

關注事項(一)：透過跨學科學習，發展共通能力，提升學業成就感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源					
1. 透過多元教學策略，發展學生的共通能力，使他們成為更有效的學習者	a. 教師善用「多元教學策略」，如應用人工智能、協作學習、設計分層教學活動及課業，照顧學習多樣性，加強互動，並以「持續評估模式」，如以課堂匯報、微型專題研習等，局部取代紙筆測驗，以減輕學生的學業壓力，整體提高學生的學習效能，並發展以下共通能力： ➢ 數學能力 ➢ 創造力 ➢ 慎思明辨能力 ➢ 自我管理能力的學業壓力，整體提高學生的學習效能，並發展以下共通能力：	• 85%課堂運用「多元教學策略」能照顧學習多樣性，加強互動。 • 85%學生及教師同意「多元教學策略」能提高學生的學習效能及發展學生的共通能力。 • 85%教師認同「持續評估模式」能減輕學生的學業壓力。 • 85%學生及教師認同「持續評估模式」能提高學生的學習效能及發展學生的共通能力。	• 各科組會議記錄 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生的課堂及課業表現 • 觀課 • 學生持續評估的分數	全年	• 學務委員會 • 科主任 • 科任教師 • 「從閱讀中學習」組 • 圖書館主任 • 學習領域統籌主任	• 全方位學習及姊妹學校津貼 • 推廣閱讀津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 • 優化校本學習活動支援津貼 • 擴大官立學校科目及課程整筆津貼 • 「『智』啟學教」撥款 • 自主語文學習一筆過津貼					
	b. 學生制訂個人化的學習計劃，包括訂立學習目標、學科小成就、整合學習方法及緩減考試壓力的技巧，加上相應生涯規劃建議，使學生更有動力學習；又不時作自我檢視、反思和修訂學習步伐，有序邁向學習目標。	• 85%學生及教師同意制訂個人化的學習計劃，使學生更有動力學習。 • 85%學生及教師同意制訂個人化的學習計劃，能促進學生自我檢視、反思和修訂學習步伐。	• 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察								
	c. 學務委員會協調各個學習領域訂定閱讀主題，設計跨課程及跨媒體閱讀活動時加入中華文化、資訊素養、共通能力、價值觀教育及國家安全教育、人工智能元素，拓寬學生的知識基礎，提升語文能力，並增強國民身份認同。	• 85%學生及教師同意跨課程及跨媒體閱讀有助加深學生對相關閱讀主題的認識。 • 85%學生及教師同意跨課程及跨媒體閱讀能幫助學生善用圖書館資源，拓寬知識基礎及提升語文能力。 • 85%學生及教師同意舉辦與中華文化相關的閱讀活動，有助提升學生學習中華文化的興趣，並加強其國民身份認同。	• 學習領域及各科組會議記錄 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生的課堂及課業表現 • 情意及社交表現問卷								
	<table><tr><th>級別</th><th>學習領域 *</th><th>資訊素養類別</th></tr><tr><td>中一</td><td>英國語文</td><td>資訊世界</td></tr><tr><td>中二</td><td>體藝教育及科技教育</td><td>一般的資訊素養能力</td></tr></table>	級別	學習領域 *				資訊素養類別	中一	英國語文	資訊世界	中二
級別	學習領域 *	資訊素養類別									
中一	英國語文	資訊世界									
中二	體藝教育及科技教育	一般的資訊素養能力									

關注事項(一)：透過跨學科學習，發展共通能力，提升學業成就感（續）

目標	推行策略			成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源																
1. 透過多元教學策略，發展學生的共通能力，使他們成為更有效的學習者 (續)	<table><tr><th>級別</th><th>學習領域 *</th><th>資訊素養類別</th></tr><tr><td>中三</td><td>科學教育</td><td>有效及符合道德地運用資訊</td></tr><tr><td>中四</td><td>數學教育</td><td>資訊世界</td></tr><tr><td>中五</td><td>人文學科</td><td>一般的資訊素養能力</td></tr><tr><td>中六</td><td>中國語文</td><td>有效及符合道德地運用資訊</td></tr></table>	級別	學習領域 *	資訊素養類別	中三	科學教育	有效及符合道德地運用資訊	中四	數學教育	資訊世界	中五	人文學科	一般的資訊素養能力	中六	中國語文	有效及符合道德地運用資訊	* 各學習領域自訂閱讀主題及推行月份（設計時加入中華文化、人工智能及共通能力元素）。 各學習領域可透過早會及午間校園電視安排不少於一次跨課程跨媒體閱讀分享，並配合圖書館推行的閱讀獎勵計劃，推展從閱讀中學習，提升閱讀教學的效益。			• 85%學生及教師同意於跨課程及跨媒體閱讀主題活動，加入資訊素養、人工智能及共通能力元素，有助學生慎思明辨，拓寬學生的知識基礎。 • 不同持分者問卷相關項目平均數達 3 以上。 • 情意及社交表現評估套件的相關副量表 Q 值達與香港常模相若 • 圖書館購置的書籍數目、學生借閱實體及電子書籍的次數較上學年為高。	• 不同持分者問卷 • 圖書館購書記錄及學生借閱書籍的數據 • 學生參與圖書館閱讀活動的情況	(同上)	(同上)	(同上)
	級別	學習領域 *	資訊素養類別																					
中三	科學教育	有效及符合道德地運用資訊																						
中四	數學教育	資訊世界																						
中五	人文學科	一般的資訊素養能力																						
中六	中國語文	有效及符合道德地運用資訊																						
d. 各個學科(中國語文及中國歷史科除外)輪流於不同月份舉辦有趣而輕鬆的跨學科英語學習活動，鼓勵學生善用人工智能自主學習，並由英文科作主導，加強科組協調，以多樣化的英語學習環境，提升學生學習英語的興趣、信心及能力。	• 學生能於不同場合積極參與以英語發言及分享的活動。 • 85%學生及教師同意跨學科英語學習活動能夠提升學生學習英語的興趣、信心及能力。 • 85%學生及教師同意各個學科創設的跨學科英語學習活動，能營造輕鬆地學習英語的環境。	• 學生分享表現 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 各科組會議記錄 • 跨學科英語學習計劃/活動記錄	全年	• 學務委員會 • 英文科統籌主任及科主任 • 科主任 • 科任教師	(同上)																			

關注事項(一)：透過跨學科學習，發展共通能力，提升學業成就感（續）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 創設多樣化的學習機會，持續發展學生潛能，達致提升學業成就感	a. 在課堂內進行協作學習，促進課堂互動，提升學習信心。各科創設學習機會及分享平台，包括全方位學習活動、學術週、考察參觀、專題研習、交流體驗、校園電視、學生作品展覽會等，讓學生以多樣化的方式展示學習成果及分享學習經驗，增加學習成功感。	85%學生及教師同意課堂內協作學習能促進同儕間在學習上的互動及溝通，提升學習信心。 85%學生及教師同意課堂內外的學習機會及分享平台，能夠讓學生展示學習成果，增加學習成功感。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生的課堂及課業表現	全年	- 學務委員會 - 科主任 - 科任教師 - 學習領域統籌主任	- 全方位學習及姊妹學校津貼 - 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 - 課外活動經費 - 多元學習津貼
	b. 持續更新校本學生人才庫，以便學生早作生涯規劃。各學科鼓勵和指導學生參加不少於一項與課程相關的活動/比賽，並總結經驗，讓學生能夠從中學以致用，獲取成功感。	85%學生及教師同意學生參加與課程相關的校外活動/比賽，能夠學以致用，獲取成功感。 85%教師曾經使用學生人才庫，以便安排或推薦學生參加校外活動/比賽。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生參與比賽表現 - 教師使用學生人才庫的記錄		- STEAM 相關學科科主任 - 課外活動組 - Multi-Potential Team - 資優教育統籌主任	
	c. 優化 STEAM 校本課程，進一步強化運用資訊科技及人工智能的能力，提升高階思維及解難能力，以迎合數碼年代學生的發展。 挑選學生參與 STEAM 校本抽離式資優課程，如人工智能、編程及無人機，從而啟發學生的科研潛能。	85%學生及教師同意 STEAM 校本課程能增強學生運用資訊科技的能力，提升高階思維能力及解難能力。 - 報讀抽離式資優課程的學生人數持續增加。	- 教師觀察 - 學生問卷 - 教師問卷 - 學生報讀抽離式資優課程的人數 - 學生所設計的成品		- STEAM 相關學科科主任及教師 - 資優教育統籌主任 - 學務委員會	- 多元學習津貼 - 全方位學習及姊妹學校津貼

關注事項(一)：透過跨學科學習，發展共通能力，提升學業成就感 (續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 創設多樣化的學習機會，持續發展學生潛能，達致提升學業成就感 (續)	d. 教師參加校外專業培訓，掌握課程及教學的新趨勢，在各學科進行優化課業設計的教研活動，如設計分層教學活動及課業、善用協作學習、人工智能及提問技巧，照顧學習多樣性，加強互動，提升學生的學習效能。	85%教師同意參加校外專業培訓有助提升教學效能。 85%教師同意舉辦教研活動、分享經驗及教學心得，有助推展各項學與教策略，提升學生的學習效能	- 教師問卷 - 教師回饋	全年	- 教師專業發展組 - 科主任 - 科任教師	教育局校本支援服務組

工作小組組長：郭麗明老師 呂潔雯老師

顧問：梁嘉儀副校長

關注事項(二)：培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正面價值觀及積極樂觀的人生態度	a. 持續優化價值觀教育的規劃，因應學生的特質和需要，系統規劃價值觀教育重點，並結合生活化、多元化及重反思的學習活動，促進學生內化正面價值觀及建立積極樂觀的人生態度。	85%教師及學生認同學校價值觀教育課程有助內化學生正確的價值觀和態度。	- 學生問卷 - 教師觀察及回饋 - 情意及社交表現問卷 - 不同持分者問卷	全年	- 全人發展委員會 - 輔導組 - 訓導組 - 價值觀教育組 - 服務學習組 - 生涯規劃輔導組 - 課外活動組 - 健康及性教育組 - 環境保護教育組 - 學生境外學習組 - 姊妹學校計劃策劃組 - 學習領域統籌主任/科主任 - 班主任	- 優化校本學習活動支援津貼 - 多元學習津貼 - 禁毒基金 - 全方位學習及姊妹學校津貼 - 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 - 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼
	b. 強化跨科組協作，規劃有系統的全方位學習活動，在課堂內外的學習情境中，深化學生對正面價值觀及積極樂觀人生態度的體悟與實踐。	85%教師及學生認同學生對正向價值觀的認識與態度有所提升。 85%學生認同他們在校內或校外活動中能實踐正確價值觀及良好品格。				
	c. 整合校內外資源，持續推展國民及國家安全教育，並結合內地交流及中華文化體驗活動，透過多元化主題學習及體驗式學習經歷，加深學生對國家歷史、文化及發展的認識，強化學生的國民身份認同與守法意識；深化「知、情、行」實踐模式，促進學生於情意及行為層面的持續實踐。	85%教師及學生認同內地交流活動提升了學生對國家歷史及發展的認識，並增強了他們的自豪感。 85%教師及學生認同《憲法》、《基本法》、國家安全教育及中華文化活動的推行，能於知、情、行層面強化了學生對國家的歸屬感及國民身分認同。 - 參與活動的學生能在反思、分享或學習成果中展示對國家歷史、文化及國民身份認同的理解與情感投入。				

關注事項(二)：培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生（續）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動學生多元發展，提升他們的成就感及抗逆力，培養正面的人際關係，加強對學校的歸屬感	a. 持續優化多元學習活動、聯課活動及體驗式學習的整體規劃，按學生興趣、能力及成長需要提供分層及具展示性的學習經歷，讓學生在不同範疇獲得成功經驗，建立自信，提升成就感及對學校生活的投入感。同時完善各個展示學生能力的平台，讓學生的成就及能力得以有效展現。	• 85%教師及學生認同參與不同類型學習活動及體驗讓學生提升了自信、成就感及對學校的歸屬感。 • 85%教師及學生認同展示學習成果能讓學生建立持續參與及自我完善的習慣。	• 學生問卷 • 教師觀察及回饋 • 情意及社交表現問卷 • 不同持分者問卷	全年	• 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值觀教育組 • 服務學習組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 健康及性教育組 • 環境保護教育組 • 體育科 • 班主任	• 禁毒基金 • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 優化校本學習活動支援津貼 • 多元學習津貼 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼
	b. 進一步統整領袖培訓架構，協同不同科組推展領袖訓練工作，為不同能力及年級的學生提供適切的領導崗位及實踐機會，讓學生在實踐中提升溝通協作、解難、組織及承擔能力。	• 85%教師及學生認同領袖訓練課程在提升學生的組織能力及溝通技巧方面達到了預期成效。 • 85%教師及學生認同在實踐的過程中增強了學生的自信、成就感和抗逆力。				
	c. 深化服務學習課程，採用「培訓—實踐—反思」的推行模式，並加強跨級及跨科組合作，配合不同學習階段的需要，安排班中服務、校內服務、社會服務，讓學生透過服務他人，建立互助互愛、推己及人及關愛社群的精神，並透過反思與分享，強化其責任感、滿足感及對學校和社群的認同。	• 85%教師及學生認同服務學習在提升學生責任感、關愛社群及對學校歸屬感方面達到了預期成效。				
	d. 持續推展切合學生需要的生涯規劃計劃，引導學生認識自我，制訂個人化的學習計劃，掌握相關資訊，為個人發展作規劃。	• 85%教師及學生認同生涯規劃計劃在引導學生認識自我及銜接未來發展方面，發揮了適切的指導作用。				

關注事項(二)：培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生（續）

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 營造校園的正向氛圍，促進學生的身心發展，建立健康生活方式	a. 持續優化班級經營策略，透過跨科組協作，有系統地規劃多元化班本活動及分級班際比賽；同時加強活動的正向教育元素及師生互動，營造積極互助的班級氛圍；並透過定期檢視及回饋機制，持續提升班級經營的效能。	• 85%教師及學生認同班級經營強化了學生的人際關係、社交技巧及對校園的歸屬感。 • 85%教師及學生認同學校營造的和諧校園氛圍與正向教育活動，有效幫助學生建立正向思維，提升滿足感與幸福感。	• 學生問卷 • 教師觀察及回饋 • 情意及社交表現問卷 • 不同持分者問卷	全年	• 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值觀教育組 • 服務學習組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 健康及性教育組 • 環境保護教育組 • 班主任 • 學習領域統籌主任/科主任 • 家長教師會 • 學生會 • 體育科	• 禁毒基金 • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 優化校本學習活動支援津貼 • 一筆過家長教育津貼 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼
	b. 完善獎勵機制，統整現有的獎項，建立清晰之層級架構，並制定明確評核準則。透過公開表揚、同儕分享及經驗傳承，強化學生之內在動機與自我效能感，營造欣賞肯定的校園文化。	• 85%教師及學生認同持續性的獎勵制度讓學生提升了自信心、內在動機與自我效能感。				
	c. 透過課堂內外結合（如課後體育訓練、校內體育活動），提升學生參與體能活動的恆常性與持續性。配合學生情緒及壓力管理需要，系統推展全校性身心健康促進活動，協助學生建立健康的生活習慣；並加強識別及支援有需要學生，藉以提升他們的精神健康。	• 85%教師及學生認同體育計劃增加了學生的運動量，建立活躍健康的生活習慣。 • 85%教師及學生認同身心健康及減壓活動有效提升了學生調節情緒及舒緩壓力的能力。 • 85%學生認同會在課餘時間主動安排運動、休息或放鬆時間，以維持身心健康。 • 85%學生認同會在感到壓力或情緒低落時，使用學校教授的放鬆或減壓方法。				

工作小組組長：龔萬聲老師、梁佩玲老師

顧問：楊昌俊副校長