



科目/組別： 融合教育組

附件二

## A. 計劃執行

目標	策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源	相關的關注事項
例 加強教師專業培訓，提升教與學效能	與友校建立學習圈 (learning circle)，就教學法及科目發展作交流，有助提升學與教之效能。	老師同意學習圈提供學習及試行不同的教學策略的機會，並提升教學效能。	老師觀察及討論	10/2020 – 7/2021	本科所有教師	\$1,000	(一) 4b
1. 建設學校為一個彼此尊重、包容、互助的共融校園	1. 參與各級班主任會議向老師介紹本校有特殊學習需要的學生的基本資料、現況和輔導須知等，讓眾同工能認識他們的需要，作好教育和輔導的準備。	老師能交回填寫學生支援計劃記錄表	老師填寫學生支援計劃記錄表	10/2020 – 7/2021	本組所有教師	\$0	(一) 1a
	2. 教師專業培訓 在內聯網提示及鼓勵老師報讀照顧不同學習需要的工作坊及講座	能在 2020/21 學年符合教育局為每所公營普通學校設立的培訓目標要求	教師進修紀錄	9/2020 – 8/2021	本組所有教師	\$0	(一) 4a
	3. 於午間時段播放有關學生活動的片段，作為一些的經驗分享，以對學生進行滲透式教育，推廣共融文化活動。	全年進行 2 次	老師填寫評估表	10/2020 – 5/2021	本組所有教師	\$0	(二) 1a (三)
	4. 透過在內聯網及教職員會議等渠道，讓老師知悉本組可借用的參考資料、書籍或教材，並	每月進行 1 次	老師填寫評估表	9/2020 – 6/2021	本組所有教師	\$0	(一) 4a



	存放在教育助理上，以便老師借閱。						
	5. 與公民、德育及國民教育組合作推廣融合教育	上下學期各一次	老師觀察	9/2020–6/2021	本組所有教師	\$0	(二)1b
2. 協助有特殊學習需要的學生減低學習障礙。	1. 對懷疑個案進行初步評估、初步評估成立後交專家或有關機構評估及核實	成功辨識個案及對融合生清晰分類	評估紀錄	9/2020–6/2021	本組所有教師	\$0	(一) 1c
	2. 屬 T I E R – 3 類別學生的個別學習計劃 ( I E P )	受助學生在社交技巧或學習動機有所提升	學生的成績及行為表現／家長意見表	9/2020–6/2021	本組所有教師	\$0	(一) 1a
	3. 校內考試調適及為應屆考生向考試局申請調適	為合資格的學生成功申請並在校內/外考試中作出調適安排	調適紀錄	9/2020–6/2021	本組所有教師	\$0	(一) 1c
	4. T I E R – 1 至 3 類別學生及疑似個案的課後輔導教學 (中、英、數、綜合人文及通識)	有 60% 出席率／有 50% 的學生測考成績有進步	學生的出席率／測考成績	10/2020–8/2021	本組所有教學助理	\$470000	(一) 1a
	5. 課堂研習(中、英及綜合科學)	有 50% 的學生測考成績有進步	學生的測考成績	9/2020–6/2021	特殊教育需要支援教師	\$0	(一) 1a (一) 4c
3. 協助有特殊學習需要的學生全人發展。	1. 個別輔導	50% 的受助學生在社交技巧或學習動機有所提升	學生及老師回饋	9/2020–6/2021	本科所有教師	\$0	(一) 1c
	2. 「賽馬會喜伴同行」計劃：自閉症學生提供校本小組訓練，	有 80% 出席率／50% 的受助學生的學習和	學生的出席率／學生及老師回饋	9/2020–7/2021	本科所有教師	\$4400	(二) 2a



	制定個人化追蹤性評估，以特別的教材及遊戲方式，教導自閉症學童控制情緒；並教導教師及家長支援學生的技巧。	社交技巧有進展					
3. 協助有特殊學習需要的學生尋找升學及就業路向	1. 與生涯規劃輔導組合辦：「規劃人生 GetSetGo 工作坊」：透過技能評估、面談、職場走訪等活動，為融合生提供升學及就業指導服務。	有 80%出席率／ 50%的受助學生有升學及就業計劃	學生、社工及老師 回饋	10/2020- 8/2021	本科所有教師	\$20000	(二) 2b
	2. 「YOUTH PLUS 創·空間」：透過課程、技能評估、職場走訪和體驗、參觀職訓學校及試工計劃，為融合生提供有系統的升學及就業指導服務	有 80%出席率／ 50%的受助學生有升學及就業計劃	學生、社工及老師 回饋	10/2020- 8/2021	本科所有教師	\$40000	(二) 2b

B. 計劃成員：

C. 財政預算：