

新界鄉議局大埔區中學
學校報告
(2020/2021)

目錄

我們的學校	1
辦學宗旨	
辦學理念	
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	2
班級組織	
課程編制	
我們的教師	3
教師資歷	
教學經驗	
教學專業培訓	
關注事項的成就與反思	
關注事項一：	
提升學生學習的積極	4
關注事項二：	
建立學生的健康人生	10
學生表現	15
2021 年度香港中學文憑考試	
2020/2021 年度中六畢業生升學及就業統計	
校外活動獎項	
學校財務報告	20
附件	21
校本課後學習及支援計劃:校本津貼－活動報告	

我們的學校

辦學宗旨

本校致力培育學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，發揚校訓「務本力學」的精神，使學生對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

辦學理念

1. 學生為本 因材施教
我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本，因材施教，致力照顧學生學習差異，培養良好的學習習慣。
2. 共展潛能 追求卓越
每個學生都有獨特的興趣、潛能和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每位學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。
3. 自律守規 尊重他人
我們致力讓每位學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。
4. 協作學習 真誠溝通
我們十分著重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

學校簡介

- 本校於 1981 年創立。校址位於大埔，並由新界鄉議局捐助建校費用，故落成後以新界鄉議局大埔區中學命名。
- 本校是一所官立男女文法中學。
- 本校佔地面積為 6,466 平方米。設施包括標準冷氣課室 26 間及特別室 28 間，包括包括多媒體教室、電腦輔導學習室、實驗室、地理室、電腦室、視覺藝術室、設計與科技室、家政及縫紉室、音樂室、英語角、社工室。本校亦設有禮堂、圖書館、校史館、生涯規劃資源中心、學生活動中心、健身室、樂韻室、有蓋操場、球場等。
- 為協助推動校務的發展，加強學校與家庭的合作，本校設有學校管理委員會、校董會、學校發展委員會、家長教師會、學生會及校友會等組織。

學校管理

- 本校的學校管理委員會成員包括主席(由教育局首席教育主任出任)、校長、教師成員(2 位)、家長成員(2 位)、校友成員(2 位)及獨立成員(校董會代表)(3 位)，合共 11 人組成。

年度 \ 成員	教育局	校長	教師	家長	校友	獨立成員 (校董會代表)
2020/2021	1	1	2	2	2	3

我們的學生

班級組織

2020/2021 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	5	4	3	3	3	3	21
男生人數	77	47	50	41	37	21	273
女生人數	34	54	30	32	24	27	201
學生總數	111	101	80	73	61	48	474

課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓				
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識教育				✓	✓	✓
科學	✓	✓	✓			
生物				✓	✓	✓
化學				✓	✓	✓
物理				✓		
生活與社會	✓					
綜合人文		✓				
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
歷史	✓		✓	✓		✓
地理	✓		✓	✓	✓	✓
家政	✓	✓	✓			
設計與科技	✓	✓	✓			
普通電腦	✓	✓	✓			
資訊及通訊科技				✓	✓	✓
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
音樂	✓	✓	✓			
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

我們的教師

教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	98%	51%

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100%	100%

已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	17 人
百分比	33%

教學經驗

教學年資	0－4 年	5－9 年	10 年或以上
人數	6 人	7 人	38 人
百分比	12%	14%	74%

教學專業培訓

校長/教師	接受專業培訓時數(小時)
平均時數	45.59

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：提升學生學習的積極性

成就

1. 加強學生課堂參與

- a. 各科已在學年初為初中各級制訂清晰的備課策略，包括預習工作紙、課前小測、觀看教學短片、詞彙預習、課文預習等。因應本年度的混合教學模式及跨境生持續以網上課堂上課，教師皆能善用本校的網上學習平台，上載學習材料及課業，供學生預習及作課堂以外的自學之用。而中一級的備課策略則配合學術大使計劃，由「學術大使」協助指導學生備課的方法，及建立課堂預習的良好習慣。

此外，初中各科教師亦在課堂上因應學科的特點，教授學生學習技巧，包括摘錄筆記、繪製腦圖、利用時間線、記憶法、總結技巧等，提升學習效能。

從日常觀察中，教師認為備課讓學生對課堂內容有基本認識，有利課堂學習，亦可見學生在課堂上更投入。根據學生的課業及測考表現，學生大致能應用課堂所學技巧。學生及教師都同意備課活動有助學生更明白課堂內容，提升學生的學習能力；而學生認為老師教授他們學習技巧，能夠增加他們對課題的理解。

- b. 為照顧學生的學習需要，學校今年採用新的電子學習平台，讓網上課堂及活動有效進行，亦讓教師可為學生設置有系統的學習資源庫，便利學生的學習。

電子學習組在8月為教師舉行了兩場電子教學培訓活動，又製作及篩選多項教學短片及材料，讓教師熟習電子學習平台的各項功能，使他們能在本學年順利以新的學習平台上課，更可提升網上教學效能。電子教學組又於10月的教師發展日，邀請教師分享有效的電子教學策略，藉同儕交流，增進教師的教學效能。同時，亦於8月及9月為學生進行電子學習平台簡介及培訓，並製作學習短片及材料，指導學生使用平台進行網上實時視像課堂、呈交課業等，促進學生的網上學習。

科技教育與藝術教育學習領域及體育科於本學年成功開展及進行電子教學計劃，以提升學生的課堂參與。至今，本校所有學科都能以電子教學促進課堂互動及學習效能。所有教師皆有上載網上學習材料至學習平台，約半數教師為學生錄製教學影片供學生作預習及延伸學習之用；此外，教師亦運用電子學習平台、軟件及/或應用程式進行課堂互動。

教師同意以電子教學增加課堂互動，除可加強學生的課堂參與，更能讓教師即時掌握學生的學習難點及進度，聚焦課堂教學內容。此外，網上預習、測驗及討論等等，可助教師了解學生對學習內容的掌握，及有鞏固學習之用。師生皆同意電子教學能增加師生及生生互動，並促進學生對學科知識的理解及運用。

成就 (續)

因應本學年交替上課模式的進行，及持續進行網上學習的跨境學生的需要，本校上學期考試全面以網上形式進行，而跨境學生則以網上形式進行上、下學期中期測驗及考試，各網上評估皆順利進行。除有關的總結性評估外，不少教師亦有效利用電子學習平台為學生設計持續評估課業、測驗，促進學生的學習。

此外，本校電子學習組繼續參加「關愛基金援助項目－資助清貧中小學生購買流動電腦裝置以實踐電子學習」計劃，並且延伸至全校所有級別，從而為有需要的學生申請資助購置流動電腦裝置。同時，亦為居於偏遠地點並有經濟需要的學生申請「支援有經濟需要學生上網學習補充津貼」及運用學校津貼購置及提供數據咭，並為個別有需要的學生提供平板電腦，以為學生的網上學習提供所需的器材支援。

- c. 所有教師都能運用多元評鑑，包括課堂討論、答問、匯報/演說、實驗/實作、短片製作、專題報告和模型製作等，評估學生的學習進展。教師通過日常的課堂觀察，可見多元評鑑讓學生學習更主動及積極學習，也促進師生及生生互動，並提升學生的共通能力，如溝通能力、表達技巧、創意及團隊合作精神等。

從問卷結果所得，學生及教師都認為多元評鑑能增強學生學習的信心；也能達至同儕學習。

- d. 本年度學務委員會共委任及訓練 45 位中三至中五級學術大使，每周一次於課後教導中一學生備課方法及進行自主學習。同時，亦透過英語伴讀計劃(Read Aloud Program)，指導中一學生朗讀英語。因疫症關係，部分時間停止面授課堂，加上面授課堂維持以半日形式進行，故學術大使計劃一再修訂。學年中，學術大使計劃盡可能以面授形式進行，於停止面授課堂期間，則改以網上進行；而為了照顧跨境中一學生的學習及情緒支援需要，自主學習組一直維持以網上小組活動為學生進行學術大使計劃。

有關學生及教師皆同意學術大使能幫助學生建立備課的習慣及能力，及提升學校的學習氣氛。此外，學生及教師都大致同意英語伴讀計劃能增進學生朗讀英語的能力及信心。

教師認為以高年級學生指導中一學生，有助中一學生建立良好學習技巧及鞏固學習基礎，而學術大使亦能學習如何有效表達、整合及應用知識，並且學會耐心教導學弟妹，促進他們的個人成長。

成就 (續)

2. 擴闊學生學習經歷

- a. 由於學校維持半天上課，本年度之全方位學習日改為分級在學校舉行，多個學習領域及科組已為學生安排多元化學習活動，讓學生以情境學習鞏固及延伸所學，並增進學科知識及應用有關知識的能力。

各級全方位學習日安排如下：

日期	級別	學習領域/科目	主題
5/3	中一	中國語文教育、中國歷史科	中國文化體驗日
15/3	中二	科學教育、設計與科技、電腦	磁浮火車製作及比賽
15/3	中三	數學教育	數學探究活動
8/3	中四	個人、社會及人文教育、通識教育	水平線土地
18/3	S5	English Language Education	Interview Skills Workshop

活動期間，學生表現投入，並積極參與。根據學務委員會問卷，學生及教師皆認為活動有趣味性，並且同意活動能為學生提供在真切情境和實際環境中學習的機會，鞏固及延伸學生的課堂學習，並且增進其學科知識及能力。

而因疫情持續，原定科學教育學習領域、英文科及科技教育學習領域、藝術教育學習領域與體育科之學術周未能如期舉行，將順延至下學年舉行。

- b. STEM 教育組仍於初中各級推行跨學科 STEM 校本課程，又於中四及中五課程加入跨學科 STEM 學習課題。至於 STEM 資優教育則維持以跨級別的小組培訓於 STEM 範籌有潛質及表現優秀的學生。

本年度 STEM 教育組繼續豐富各級的跨科課程，除中二級「智能家居—智能燈」、中三級「膳食與體重」課題外，科學科分別於中一及中二設計及推展了跨學科課程—太陽能蒸餾器及磁浮火車課程；並且，分別就二次函數圖像及線性規劃為中四及中五設計了跨學科 STEM 課程，將 STEM 教育推展至高中。

資優 STEM 教育方面，電腦科教師於上學期指導及帶領學生參加由房協主辦的「創科樂『耆』中」樂齡科技設計比賽 2020/21；在三月至六月期間為中四及中五學生開設火箭車及編程氣墊船導航系統設計課程，並且應用所學知識製作作品參加相關比賽。STEM 教育組教師認為有關資優培訓計劃讓學生能就 STEM 課題作深入的探索，發展學生的數、理及科技知識外，並且培養學生的解難能力、創意、溝通技巧及團隊精神。學生反應積極，對活動極之投入。

根據問卷調查結果，學生及教師都同意 STEM 教育能有效鞏固及延伸學生的數、理及科技科的學習，提升學生對相關學科的興趣；並且增進學生對相關學科的知識，與及應用有關知識的技能。

成就 (續)

- c. 本年度大部分教師曾提名學生參加校外比賽，其中九成以上教師為參賽同學提供培訓。學生於賽事中表現理想，成績令人滿意。根據教師觀察及問卷結果所得，參加校外比賽可以提高學生的學習興趣和能力及他們的學習知識和能力，比賽除了讓學生拓闊視野之外，賽前預備及培訓更可大為提升學生對相關學科的知識、能力及興趣。

3. 培養學生的閱讀興趣

- a. 本學年各科目以配合相關學習領域發展之閱讀計劃，運用多元的延伸活動，包括閱讀報告、工作紙、匯報、分享、方案設計等，推展主題閱讀。不少科目以閱讀活動延伸學生課堂所學，促進學生對相關課題的認識及了解。多位科任教師與圖書館協作，預先為學生選出特定主題的書籍，或/及於網上為學生選取適合的網上閱讀材料，並依據閱讀材料，設計閱讀延伸活動，不但擴闊學生的閱讀層面，更提升學生的閱讀興趣及能力。

教師皆曾為學生設計閱讀及相關的延伸活動；學生及教師皆同意有關閱讀活動能擴闊他們的閱讀層面，提升他們對閱讀的興趣及閱讀能力。

根據圖書館的圖書借閱紀錄，全年的圖書借閱率為每人 6.3 本。

學校亦因應學生的興趣及習慣增購更多電子書籍，以豐富學校內聯網 (eClass) 的電子書庫，供教師選用，而學生、家長亦可自行在內聯網內閱讀。本年度電子圖書的閱書率為每人 4.8 本。

本年度學校首次在初中閱讀計劃引入家長參與部分，例如就子女的閱讀報告評分、為子女的閱讀延伸課業給予意見等。根據圖書館的問卷調查，大部分初中家長有參與子女的閱讀活動或/及延伸活動，並且認同學校鼓勵學生閱讀的方向。

4. 加強教師專業培訓

- a. 就教師專業培訓方面，教師均參加校外專業培訓活動，並同意有關培訓能增進他們對自主學習策略、照顧學習多樣性的方法或/及提問技巧的認識；此外，教師完成有關培訓後，皆能將所學應用在教學中，以提升教學效能。

本校 STEM 教育組及科學科分別獲大埔區學校發展組及教育局質素保證及校本支援分部中學校本課程發展組邀請作分享，而電子教學組亦於教育局「聯校教師研討會 2021」的「官中分享講座及答問環節」與友校分享：

成就 (續)

日期	主題	內容
26/2/2021	大埔區學校發展組及 西貢區學校發展組合辦 「高效能推行 STEM 教育經驗 齊分享」網上講座	「STEM 教育的課程領導」
31/3/2021	聯校教師研討會 2021 「成就專業交流 豐富教學智慧」	「有效的電子學習平台及配 套設施」
30/4/2021	教育局 質素保證及校本支援分部	「混合式學習在《磁浮火車》 學習活動的實踐」
6/7/2021	中學校本課程發展組 科學教育及 STEM 教育專業網絡 (2020/2021)	「支援服務學校聯合分享會 暨學習成果展：綜合和應用跨 學科知識和技能－設計與製 作磁浮火車」

- b. 本年度約七成教師曾參加校本支援服務、跨校或校內關於學與教的學習圈，並將從學習圈所得，運用於教學中；參加的教師皆同意參加學習圈有助促進教學效能。

科學科繼續通過參加教育局質素保證及校本支援分部中學校本課程發展組的校本支援服務，檢視及優化校本科學科課程，藉與支援組人員的專業討論及交流，持續優化課程設計，包括教學計劃、教學活動、教材及實施方案，且透過施教、觀課及課後議課，實踐及回饋教師的教學設計，促進教師專業發展與及學與教效能。

此外，本年度中文科、數學科、生物科均成立了校內學習圈，聚焦提升課堂互動，而科技教育學習領域與藝術教育學習領域及體育科亦以校內學習圈，學習如何以電子教學提升學生的課堂參與，有關學習圈主要通過共同備課、觀課及討論，檢視及優化學與教的策略，藉同儕觀摩、學習，有效提升科組教師的教學效能。

- c. 本年度所有教師都曾開放課堂，與及參加公開課觀課活動。部分教師參加過跨校公開課，其中約五成教師在科組中分享從跨校公開課所學，並在自己的課堂應用所學。

教師同意開放自己的課堂及觀摩其他教師的課堂能優化自己的課堂教學。

反思

1. 雖然疫情持續，學年中，學校一直盡力維持學生的正常學習。隨著去年網上學與教迅速發展，本校教師亦累積了不少疫情下的教學經驗，本年度周年計劃的推展明顯較上學年順暢。教師團隊均能因應疫情下的新常態，有效推行各項提升學生學習積極性之策略。
2. 就加強學生課堂參與方面，備課策略及由科任教師指導學生學習技巧能有效提升學生的學習能力及成效。本學年學校因應疫情變化，以網上課堂及面授課堂加上現場直播課堂形式交替進行課堂，電子教學已成為大部分班別每天的常規，教師普遍熟習如何以混合模式課堂進行學與教活動。隨著學校本年度轉用較完備的電子學習平台，不少教師皆從學習到實踐如何有效利用平台進行課堂互動，佈置課業及其他學習活動，提升學與教的效能。教師亦為學生設立有系統及較完善的學習資源庫，並以網上預習、測驗及討論等課堂內外的活動，延伸學生的學習。而網上課業及活動，亦廣泛被用以作為多元評鑑的其一項目。
3. 於擴闊學生學習經歷及培養學生閱讀興趣方面，由於教師團隊過往一年累積不少進行網上課堂及以混合模式進行教學的經驗，本年度的全方位學習日成功改為分級的主題活動，並且以實體加上同步現場直播形式進行。各位科組因應所屬級別的課程，及學生的學習需要、能力及興趣，為學生設計及進行情境學習活動，有效為學生提供鞏固及延伸學習的機會，各級學生均積極投入參與，並於活動中應用從相關學科所學，成效顯著。至於 STEM 教育，數、理及科技科教師皆就課堂模式的改變而作出調適，讓跨學科 STEM 課程能順利推展。教師又能為學生增購電子書，或以閱讀電子書/網上閱讀材料等取代紙本書，鼓勵學生閱讀並且拓闊學生的閱讀面。
4. 而有關加強教師專業培訓，本學年學校強調同儕交流、學習，並且著重教師應用從培訓及交流所得的於日常教學之中，有效提升教學效能。
5. 隨著本發展周期的完結，本校將建基於周期所得的成功經驗，與及施行成果，包括教授學生學習方法及技巧，電子學習、STEM 教育等，以加強學生的學習策略為主題，提升學生的學習能力，並且拓闊學生的學習經歷，讓學生學習得以深化。

關注事項二：建立學生的健康人生

成就

1. 加強價值觀教育

- a. 為了有系統地向學生灌輸正確價值觀，學校設計及推行了校本的價值教育班主任課，通過班主任與學生分享德育主題，培育學生勤奮堅持、承擔責任、感恩、真誠、積極樂觀、誠信等，以持續及滲透的方式向學生灌輸正面價值觀。因疫情關係，學生的校園生活受影響，學校推行了生命教育課，以感恩珍惜為主題，通過班主任與學生互動分享，拍攝打氣短片，讓學生學懂珍惜身邊的人，培養他們感恩和積極的人生態度。學生更親自製作感恩卡及打氣包送給前線抗疫人員，以實際行動來表達感恩之情。

學校舉辦守法講座，邀請警長為全校學生講解有關欺凌、黑社會、濫毒、群黨、性罪行及國安法等主題，深化了學生在群體中的責任感和處事原則，大大加強學生的守法意識和自律的價值觀，並教導他們成為有責任感和奉公守法的公民。學校通過舉辦有關網絡資訊講座及工作坊，學生分析媒體資訊真偽和分辨是非的能力得以大大提升，並強化了他們辨識社交媒體陷阱的能力，學生學懂了以尊重他人的方式應用社交平台及網絡。

學校又舉辦人際社交與精神健康講座，強化學生現有的管理情緒和處理壓力的技巧，以及有效協助他們建立正向人際關係及態度。

根據問卷調查結果，絕大部份學生非常認同或認同價值教育活動強化了他們的正向人際關係及責任感，有效提升了他們的社交、溝通及分辨是非的能力。

- b. 推動國民教育方面，學校在不同日子舉行了升旗禮(包括開學日、國慶日、四十周年校慶畢業頒獎典禮、國家憲法日、全民國家安全教育日、四十周年校慶班際競技比賽、四十周年校慶開放日暨校史館開幕典禮等)，並教導學生參與升旗禮應有的禮儀及遵守相關規定；通過全校師生參與升旗儀式及同唱國歌，加強了學生對國旗和國歌的尊重，提升了學生的國民身份認同。

為配合「國家憲法日」，學校推行一系列學習活動，包括短片分享和學生早會講解，以及製作展板簡介《憲法》和《基本法》的歷史背景、結構和內容重點等，培養及提升了學生對《憲法》和《基本法》及國家安全的認識；而在「全民國家安全教育日」，學校亦舉辦了一系列教育活動，包括升旗禮、國旗下的講話、國家安全校園壁報設計比賽、標語創作比賽、網上問答比賽、學生於午會講解及分享國家安全的意義，以上種種，大大加深學生了解國家的職權、公民的權利和義務，促進學生的國民身份認同。

根據問卷調查結果，絕大部份學生非常認同或認同國民教育活動提升了他們的公民意識，以及對國家及國情的認知，強化了他們對國民身分的認同。

成就 (續)

- c. 學校參與教育局舉辦的「我的行動承諾」，以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題推行多元化的活動。學校通過班主任課與學生分享「訂立目標」、「感恩」、「樂觀」的德育主題，培養學生的關愛精神，教導學生尊敬師長，珍惜與同學、老師及家人相處的時間和學習的機會，提升了學生面對逆境的能力和強化他們積極樂觀的態度。

學校亦參加「疫後反思」—學校推動經驗短片分享，本校以「疫境有『晴』·聯繫你我 Give Thanks·Get Connected」為主題拍攝短片，讓學生分享和反思新型冠狀病毒病疫情下的感受和體會，協助學生建立了「感恩珍惜·積極樂觀」的正面價值觀和態度。本校作品榮獲主題拍攝短片比賽中學組獎項，並上載至教育局網頁及 Facebook 專頁，與各界分享成果。

根據學生問卷調查，絕大部份學生非常認同或認同通過參與「我的行動承諾」2020 活動，他們更正面及積極樂觀地面對逆境，強化了他們感恩及珍惜的心。

2. 幫助學生建立正向思維，提升抗逆力和自信心

- a. 在關愛校園活動方面，學生撰寫並致送敬師卡予老師，表達對他們的敬意和感謝之情，中六學生在惜別會上向班主任、科任老師及全校老師表達感謝之情，校長、老師及學弟學妹為中六學生打氣，凡此種種均大大鞏固學校的和諧關愛文化；班主任及社工又為跨境學生進行網上個別傾談，了解他們的需要，又關顧他們的情緒，提供平台讓他們表達對學習的感受，識別有需要的學生並作出了跟進，讓他們感受到學校對他們的關顧。

根據問卷調查結果，絕大部份學生非常認同及認同關愛校園活動能大大上提升和諧校園文化。

優化班級經營方面，為了協助中一新生增加對學校的認識，並儘快投入學校生活，輔導組於放學後通過網上平台舉辦升中銜接及適應活動、中一迎新聚會、輔導員與中一學生互相認識等，大大讓中一學生盡快適應校園生活；「陽光少年計劃」中的破冰之旅有效加強中一各班學生的凝聚力和團結精神，提升他們的自信心及對學校的歸屬感。另外，學校又為中一學生於下學期恢復面授課堂時安排成長調適課程，透過紀律訓練、團隊協作、互動學習等活動，有效提升學生的守規自律能力，培養他們的團隊合作精神，強化了他們的解難能力和以及進一步發展他們的領袖才能；學生亦透過優化了了的班級經營活動如班相拍攝、聖誕節黑板彩繪比賽、班牌及班際接力棒設計比賽、班際競技比賽、課堂表現優異獎勵計劃、一人一職制度等，建立了良好的朋輩關係，令班的凝聚力和團結精神大大增強，並鞏固了學生互助和欣賞接納的良好班風。

根據問卷調查結果及班主任的觀察，絕大部份學生非常認同及認同班級經營活動能大大提升學生對學校的投入感及對班的歸屬感。

成就 (續)

- b. 生涯規劃輔導組舉辦了「規劃人生 Get Set Go」、「我有我方向面談計劃」以及個人生涯規劃輔導，深化了學生的自我了解，令他們認識更多出路，及早規劃未來。此外，學校又舉辦了中三選科講座及工作坊、中六升學講座、英語面試工作坊、模擬放榜活動、職場探索活動、生涯規劃班主任課，學生從中掌握了如何規劃及實踐正面的個人目標。通過「跟住領袖去上班」活動及行業探索、實地學習博覽、名師高徒計劃等，普遍學生能深入掌握職前技能，並充分裝備自己作未來的發展。

根據問卷調查結果，絕大部份中三學生認同生涯規劃活動令他們對自己特質和能力有更深入的了解，而絕大部份中六學生認同生涯規劃活動及資訊能增加他們對升學及就業的了解，並大大幫助他們規劃前途。

輔導組舉辦「T-Zone 潛能計劃」的雜耍班、樂隊訓練班，提供了更多不同機會讓學生培養和發揮個人的長處和潛能。「和你夢飛翔」計劃中的各種體驗活動，提升了學生學習動機，令學生充分掌握有效的人際溝通技巧和求職方法，又令他們反思自己的路向，他們更切實地規劃自己的未來方向。

根據問卷調查結果，絕大部份學生非常認同及認同生涯規劃及校本輔導活動，加深了自我認識，並建立更正面的個人目標。

學校繼續加強領袖培訓，提升學生組織能力及發展多元智能，本年度共有 153 位學生獲委任為領袖生、學生輔導員或學術大使，聯同學生會幹事協助老師組織活動。校園領袖通過積極參與校內各類服務崗位，及協助老師組織校內外活動，令他們的領導才能得以提升。領袖生服務學校，又擔任畢業禮工作人員；朋輩輔導員協助籌辦中一輔導活動；學術大使分別以實體及網上形式為中一同學進行英語朗讀活動及數學輔導；學生會幹事亦擔任不同服務崗位等，這大大加強了學生的組織能力及使他們的多元智能得以發展。此外，30 名中二及中三學生參與「多元智能訓練計劃」的日營訓練，並進行了步操、團隊訓練及領袖才能等訓練，強化了他們的自律性、自信心及抗逆力。

根據問卷調查結果，絕大部份學生非常認同或認同領袖訓練活動能提供更多機會讓他們發展多元智能，也大大提升了他們的抗逆力和自信心。

3. 建立學生良好的生活習慣，促進身心健康

- a. 學校協助學生建立良好生活習慣及提升學生的精神健康，輔導組與明愛樂晴軒合辦精神健康計劃，活動包括情緒健康攤位及減壓工作坊，又進行網上義工服務，學生與思覺失調/精神病康復者一起玩遊戲、做手工，學生從中建立了正向思維，提升了他們的自我管理及情緒行為管理能力，促進學生的身心和精神健康。此外，學校為中六學生舉辦“JUMPSTART”減壓活動，通過各項減壓小活動，提供空間讓中六學生舒緩學業壓力，並深化了他們舒緩壓力的方法。他們能學懂以積極樂觀的態度面對公開試的挑戰。

成就 (續)

根據活動的檢討問卷結果，絕大部份中六學生非常認同或認同活動能提供空間令他們釋放學業壓力，絕大部份非常認同或認同活動能深化朋輩及師長間之互相支持，絕大部份非常認同或認同活動能讓他們學懂不同的減壓方法，並嘗試延續於生活當中。期終考試前夕，為了舒緩和疏導學生累積的壓力和負面情緒。

學校又舉辦了一系列精神健康推廣活動，例如拍攝短片於早會播放，讓學生填寫工作紙及心意卡，派發打氣包及減壓小錦囊，在課室壁報板張貼「自我關懷」海報，凡此種種能有效向學生傳遞正向訊息，協助他們以積極的態度應對壓力及面對困難，提醒了他們照顧自己的身心健康，大大提升了他們的抗逆力。

為了幫助中一學生建立常規、提升自我管理能力，學校安排了一系列成長活動，除了讓中一學生更深入了解時間管理和團隊溝通的重要性外，還加強了他們於網絡世界中約束自己的行為的重要性及學懂關心別人的感受。

根據問卷調查結果，絕大部份學生非常認同或認同通過促進精神健康的活動，學生的自我管理及情緒行為管理能力大大加強，並建立了良好生活習慣。

- b. 學校加強了推廣體育運動，增強學生的體魄，學校舉行「在家運動」體適能大賽 — 「一分鐘深蹲」，學生進行體適能測試及訓練，加強推廣體育運動，增強了學生的體魄，並協助學生建立更學生良好的運動習慣。

本學年學校繼續參加「學校體適能獎勵計劃」及在課堂上進行體能訓練；又開展了「奧」翔計劃，通過計劃，學生進行了體適能測試及訓練，並安排部分學生組隊參加了第二屆校際體能挑戰賽，學生因此建立了對運動的興趣及培養了他們恆常運動習慣。此外，學校又舉辦動感校園之新興運動推廣週，向學生推廣躲避盤、旱地冰球、匹克球、地板冰壺等新興運動，為學生帶來了嶄新的運動體驗，培養了學生對運動的興趣，同時啟迪了他們的多元潛能。

根據問卷調查結果，絕大部份學生非常認同或認同不同的體育運動令他們建立了良好的運動習慣及健康的體魄。

- c. 健康及性教育組深化現有的健康及性教育活動，善用校外資源，按各級學生成長需要，舉辦了性教育活動，如兩性和諧關係及青少年性教育講座及相關工作坊，讓學生建立健康兩性相處關係以及加深了解戀愛暴力問題，同時亦加強了學生分辨網上不良資訊的能力。

學校又舉辦「吸煙多面睇」工作坊，透過動畫、實況片段、遊戲和小組討論等活動，學生認識及掌握了無煙生活的重要性及懂得有效拒絕吸煙邀請的方法。根據工作坊前測及後測問卷結果顯示，絕大部份學生對吸煙禍害的認知有所增長，絕大部份學生非常認同或認同工作坊令他們掌握不同的

成就 (續)

拒絕吸煙邀請的方法，絕大部份學生表示有信心勸喻朋友不吸煙。此外，透過吸「毒」成癮講座，學生的抗毒能力及拒絕技巧大大提升。

根據問卷調查結果，絕大部份學生非常認同或認同深化了的健康及性教育活動，能有效幫助他們強化正確的思維和認知，令他們有信心活出健康人生及懂得兩性尊重。

反思

1. 學校本學年以正向人際關係及承擔責任兩個價值觀為核心，培育學生正面的價值觀和態度，包括與人相處應有的態度、同理心、尊重他人；並由學校層面推展至社會及國家層面，聚焦於自律守法、服務他人、明辨是非及國民教育，培養學生判斷能力，辨別媒體資訊真偽，所有目標達成。因應學生的學習和發展需要，故來年將再延續並深化學生的品德教育，訂立符合學生發展階段的品德教育目標，包括堅持勤奮、感恩珍惜、關愛尊重、正直誠信、自律守法、承擔盡責，營造關愛與接納的環境氛圍，強化學生的正面價值觀、態度和行為。
2. 因應社會發展和學生需要，來年將進一步培養學生的守法精神，透過推展德育、公民及國情教育，《基本法》、《憲法》及國家安全教育，加深學生對守法的瞭解和認同，並於日常生活中實踐和推廣，從而明白國家安全的重要性，建立學生國民身份認同。
3. 針對學生的「負面情感」較高，來年將在現有基礎上，繼續加強及優化，透過設計適切的計劃和活動，不單讓學生發揮潛能，提升自信及成就感，更進一步把成果及經驗轉化為勤奮堅持的學習態度，從而建立他們正面樂觀的價值觀。同時，更有系統地協助學生訂立切合其發展的可行目標和方案，透過立志、承諾、實踐及定期檢視及修訂，加強學生的反思，從而讓他們落實計劃。此外，優化服務學習策略及領袖才能訓練，進一步培育學生在校內或校外服務的理念、意識及技巧，落實安排學生在校內服務，進而跳出校園，服務社會，培養學生對個人及社會的責任感，強化他們的自信心。
4. 受到疫情影響，學生的生活習慣及學習節奏或多或少受到影響，學生累積的壓力和負面情緒需要得到合適的舒緩和疏導，故來年將調整及深化現有的情緒支援協作計劃，促進學生的精神情緒健康，協助他們建立正向、樂觀的信念。

學生表現

2021 年香港中學文憑考試成績

本校考生在 2021 年香港中學文憑試成績理想，十二個應考科目中，中文科、通識、地理及企業、會計與財務概論科，與及生物、歷史及視覺藝術科考獲二級或以上學生的百分比分別接近八成、八成半及九成。中文、通識、生物、地理、歷史科考獲 2 級或以上學生的百分比較 2020 年香港中學文憑考試有所上升，中文、通識及歷史科更連續第三年有所增加。此外，生物科與及中文及通識科分別有學生考獲 5* 級及 5 級成績。

2020/2021 年度本校中六畢業生升學及就業統計

八位中六畢業生獲本地、台灣及內地大學取錄。周心童同學(6C)、許栩同學(6C)考獲優異成績，分別升讀香港科技大學及廣州中醫藥大學。其他同學獲暨南大學、重慶大學等大學取錄。約 92% 畢業生繼續升學。

2021 中六畢業生出路統計

	學士學位	高級文憑/ 副學士	其他專上 課程	基礎文憑/ 職專文憑	毅進	自修	就業	不詳	總數
學生人數	8	4	8	19	4	1	3	1	48
百分率 (%)	16.67	8.33	16.67	39.58	8.33	2.08	6.25	2.08	100.00

學業以外表現及校外活動獎項

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
學術			
粵港澳大灣區 數學競賽《大灣盃》 香港區網上預選賽 2020	奧冠教育中心	3C 陳俊熙	中三組一等獎
		5C 莊悅濤 5C 蘇澤軍	高中組二等獎
		1E 陳家晉 3C 劉震霖 3C 李千惠 4C 彭錦城 5C 陳亮豪 5C 陳嘉聰 5C 孫渝東	三等獎
2020 年度哈佛圖書獎	哈佛大學 香港校友會	5C 黃凱彤	大獎
		5C 周心暖 5C 許盈盈	優異獎
年度中國歷史人物選舉 2020 專題研習報告比賽	國史教育中心 (香港)	5C 吳嘉麗 5C 蘇澤軍 5A 賴玉玲	高中組嘉許獎
		3C 蘇凱瑩 3C 柳俊華 3C 周思穎	初中組優異獎
體育			
屈臣氏集團 香港學生運動員獎 2020-2021	屈臣氏集團及 教育局	5B 徐葦立	香港學生運動員獎
音樂/誦讀/演講/辯論			
2020 粵港姊妹學校 中華經典美文誦讀比賽 (香港賽區)	教育局	—	中學組金獎 (與深圳市新華中學 共同參賽)
English Debating Symposium 2020	九龍工業學校、 龍翔官立中學、 新界鄉議局大埔區中學、 南屯門官立中學、 元朗公立中學	5C 黃凱彤 6C 周心童 6C 羅舒婷	冠軍
Inter-Government Secondary Schools English Debating Competition	Association of Principals of Government Secondary Schools	5B 徐葦立 5C 黃凱彤 4C 吳霆威	季軍
2021 香港學界音樂大賽	香港教育發展協會	6B 梁澤林	演奏組(鋼琴獨奏)冠軍

學業以外表現及校外活動獎項 (續)

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現			
第七十二屆 香港學校朗誦節 (中文朗誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	1A 文瀚鋒 3C 盧嘉慧 4C 彭錦城	詩詞獨誦 (普通話)	優良獎狀		
		3C 蘇凱瑩 6B 楊貝婷	詩詞獨誦 (粵語)			
		4B 馮沈琪 4B RAZAQ AENNA	歌詞朗誦 (粵語)			
		2D 張焯堯 2D 石貝伽 2D 李欣怡 3C 蘇凱瑩	詩詞獨誦 (普通話)	良好獎狀		
					1C 何家希 1E 殷倩美 1E 夏子欣 3C 胡曉琳	詩詞獨誦 (粵語)
					4C 吳霆威 4C 郭思恩	散文獨誦 (粵語)
第七十二屆 香港學校朗誦節 (英文朗誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	4B 陳自強 4C 吳霆威	英詩獨誦	季軍		
		1B 徐瑋庭 1B 黃洛詩 2C 陳梓鑫 2C 鄧偉俊 3C 顧維嘉 4C 黃昆玉 4C 林俊文 4C 李承佳 4C 林以希 4C 楊嘉雯 5A 簡林玉 5A 賴玉玲 5C 戴依平 5C 黃凱彤 5C 許盈盈	英詩獨誦	優良獎狀		

學業以外表現及校外活動獎項 (續)

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現	
第七十二屆 香港學校朗誦節 (英文朗誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	2C 盧思如 2C 丘芷蕎	英詩獨誦	良好獎狀
藝術				
第十三屆「校園藝術大使計劃」	香港藝術發展局	5C 戴依平	嘉許獎狀	
第三十一屆中學生 好書龍虎榜書籤設計比賽	香港教育專業人員 協會	5C 廖靜宜	亞軍	
		5C 戴依平	優異獎	
2020-2021 年度 全港中學「有 Heart」攝影比賽	環球天道傳基協會	4A 鄧澤男	高中組季軍	
「社區一家」攝影交流計劃 之攝影比賽	大埔區文藝協進會	4A 鄧澤男	青年組優異獎	
閱讀寫作				
文學之星－ 2019-2020 中國中學生作文大賽 (香港賽區)	香港中華文化 促進中心	2D 李忻玲 3C 黃昆玉 3C 林弘宇 5C 許 栩	優秀作品	
「書出知識－贈閱圖書」 閱讀計劃	教育局	2B 葉彩璇 2B 袁曉晴 2C 丘芷蕎 2D 江寶兒	書籤設計優異獎	
		3B 韓曉瑩 3C 盧嘉慧 3C 蘇凱瑩	封面設計優異獎	
		4C 李梓蕎 4C 楊嘉雯 4C 曾卓穎 5C 周心暖 5C 黃凱彤 5C 吳嘉麗 6B 侯政濤 6B 楊貝婷 6C 陳奕年 6C 林妙蓉	讀後感優異獎	

學業以外表現及校外活動獎項 (續)

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
獎學金			
劉輝峰獎學金	香港福建希望工程基金會	2D 周俊謙 3C 蘇凱瑩 4C 楊嘉雯 5C 周心暖 6C 彭依程	獎學金
2020/2021 尤德爵士紀念基金	尤德爵士紀念基金理事會	6B 戴敬朗 6C 許 栩	高中學生獎
企業、會計與財務概論獎學金	香港會計師公會	5C 莊悅濤	獎學金
其他			
「我的行動承諾」活動系列(一) 「疫後反思」－學校推動經驗短片分享	教育局	—	中學組獎項
2021「全民國家安全教育日」網上問答比賽	教育局	—	中學組最積極參與學校獎
「關愛校園獎勵計劃」之「逆境無懼 校園顯關愛」選舉	香港基督教服務處	—	「關愛校園」榮譽學校
大埔飛躍表現獎勵計劃 2020-2021	玉清慈善基金	1B 汪嘉雋 2B 袁曉晴 2C 溫 駿	學業獎
		3C 周思穎	品行獎
		3B 房俊承	服務獎
		2C 陳梓鑫	體藝獎
2020-2021 年度大埔區好學生獎勵計劃	大埔學校聯絡委員會	5B 徐葦立 5C 蘇永誠 5C 周心暖 5C 彭依琳 5C 戴依平 5C 黃凱彤	突出學生獎
2021 大埔區傑出學生選舉	大埔青年會	5C 周心暖	2021 大埔區傑出學生

二零二零/二一學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼－活動報告表

學校名稱: 新界鄉議局大埔區中學 負責人姓名: 林志民老師 聯絡電話: 2664 3032

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 121 名 (包括 A. 領取綜援人數: 16 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 75 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 30 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中國水墨畫進階班	0	2	2	94%	6/2020-7/2020	1,500	1. 學生出席率 2. 學生回饋	不適用	學生完成兩節中國現代水墨畫進階班,對中國水墨畫的興趣有所提升。相關繪畫技巧有助學生應付中學文憑試,提供更多創作靈感。
生涯規劃工作坊	3	3	1	98%	11/2019-4/2020	8,500	1. 學生回饋 2. 導師觀察	東華三院何玉清教育心理服務中心	學生分別完成工作坊和個人面談,加深了對自己的了解和生涯規劃的認識。學生因此更清楚自己的生涯規劃方向,知道如何選擇合適的中四選修科和大專課程。
中學文憑試英文補習班	0	1	1	100%	1/2020	1,350	1. 學生出席率 2. 導師觀察	不適用	學生完成3節90分鐘英文中學文憑試技巧訓練班,在讀、寫、聽、說4方面的應試技巧皆有所提升。
功課輔導班	15	54	0	85%	10/2020-5/2021	48,069	1. 學生出席率 2. 導師觀察	一口田慈善教育	功課輔導班有助學生建立良好的學習習慣,並解決學生做功課時所遇到的難題。中、英、數科科主任亦為學生安排了一些額外的練習題,配合功課輔導班導師的指導,提升學生學習成效。
雜耍班	0	5	0	80%	11/2020-12/2020	9,450	1. 學生回饋 2. 導師觀察	Elemix	學員已完成訓練,並曾於四十周年校慶才藝表演演出。80%學員認同雜耍訓練班有助啟發潛能,提升成就感及自信,讓同學建立正面價值觀。

新界鄉議局大埔區中學－學校報告(2020/2021)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
結他訓練班	1	3	4	100%	11/2020-12/2020	11,700	1. 學生回饋 2. 導師觀察	不適用	學員已完成 13 課節的樂隊訓練，掌握了演奏結他的基本技巧，並於校內及四十周年校慶才藝表演和聖誕聯歡會中演出。樂隊訓練有助啟發同學的潛能，讓學生發揮才華，建立正確價值觀。
西洋樂器班	4	10	9	90%	10/2020-12/2020	18,000	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Performing Art	學員完成訓練課程並且參加了多場演出，其中包括四十周年畢業頒獎典禮、四十周年校慶才藝表演等，演出備受讚賞。學員表現認真及積極，對音樂的興趣和音樂感亦有所提升。
中國樂器班	8	14	24	86%	10/2020-12/2020	11,310	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Art Nova	各樂器學員完成了訓練課程，並且參加了多場演出，其中包括四十周年畢業頒獎典禮，演出備受讚賞。學員表現認真及積極，對音樂的興趣和音樂感亦有所提升。
無伴奏合唱班	1	6	2	87%	10/2020-12/2020	16,000	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Artfansic	學員完成了 10 課節訓練課程，並於本校四十周年校慶才藝表演等演出，成功令學員運用所學到的歌唱技巧及音樂知識。學員表現認真及積極，演出備受讚賞，而多元化的音樂訓練，也有助改善他們的聆聽能力及歌唱技巧。
活動項目總數： 9									
@ 學生人次	32	98	43						
**總學生人次	173					總開支 124,129			

備註:

* 活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次：指學生人次 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指 (A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生