



新界鄉議局大埔區中學
學校報告
(2021/2022)



目錄

我們的學校

- ◇ 辦學宗旨 1
- ◇ 辦學理念
- ◇ 學校簡介
- ◇ 學校管理

我們的學生

- ◇ 班級組織 2
- ◇ 課程編制

我們的教師

- ◇ 教師資歷 3
- ◇ 教學經驗
- ◇ 教學專業培訓

關注事項的成就與反思

- ◇ 關注事項一：加強學生的學習策略 4-8
- ◇ 關注事項二：培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民 9-13

學生表現

- ◇ 2022 年香港中學文憑考試成績 14
- ◇ 2021/2022 年度中六畢業生升學及就業統計
- ◇ 校外活動獎項 15-18

學校財務報告

- ◇ 2021/2022 年度財務報告 19

附件

- ◇ 校本課後學習及支援計劃：校本津貼—活動報告 20-21

我們的學校

辦學宗旨

本校致力培育學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，發揚校訓「務本力學」的精神，使學生對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

辦學理念

學生為本 因材施教

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本，因材施教，致力照顧學生學習差異，培養良好的學習習慣。

共展潛能 追求卓越

每個學生都有獨特的興趣、潛能和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每位學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

自律守規 尊重他人

我們致力讓每位學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

協作學習 真誠溝通

我們十分着重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

學校簡介

- 本校於 1981 年創立。校址位於大埔，並由新界鄉議局捐助建校費用，故落成後以新界鄉議局大埔區中學命名。
- 本校是一所官立男女文法中學。
- 本校佔地面積為 6,466 平方米。設施包括標準冷氣課室 26 間及特別室 27 間，包括多媒體教室、電腦輔導學習室、實驗室、地理室、電腦室、視覺藝術室、設計與科技室、家政及縫紉室、音樂室、英語角、社工室。本校亦設有禮堂、圖書館、校史館、生涯規劃資源中心、學生活動中心、健身室、樂韻室、有蓋操場、球場等。
- 為協助推動校務的發展，加強學校與家庭的合作，本校設有學校管理委員會、校董會、學校發展委員會、家長教師會、學生會及校友會等組織。

學校管理

- 本校的學校管理委員會成員包括主席(由教育局首席教育主任出任)、校長、教師成員(2 位)、家長成員(2 位)、校友成員(2 位)及獨立成員(校董會代表)(3 位)，合共 11 人組成。

年度 \ 成員	教育局	校長	教師	家長	校友	獨立成員 (校董會代表)
2021/2022	1	1	2	2	2	3

我們的學生

班級組織

2021/2022 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	5	4	3	3	3	22
男生人數	60	75	44	40	37	37	293
女生人數	23	35	53	28	32	24	195
學生總數	83	110	97	68	69	61	488

課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
1. 中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 普通話	✓	✓				
3. 英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5(a). 公民與社會發展				✓		
5(b). 通識教育					✓	✓
6. 科學	✓	✓	✓			
7. 生物				✓	✓	✓
8. 化學				✓	✓	✓
9. 物理				✓	✓	
10. 企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
11. 普通電腦	✓	✓	✓			
12. 資訊及通訊科技				✓	✓	✓
13. 設計與科技	✓	✓	✓			
14. 家政	✓	✓	✓			
15. 中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
16. 地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17. 歷史	✓	✓	✓		✓	
18. 生活與社會	✓					
19. 音樂	✓	✓	✓			
20. 視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
21. 體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
22(a). 應用學習(職業英語)				✓		
22(b). 應用學習(西式食品製作)				✓		
23. 增潤課程				✓		

我們的教師

教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100 %	98%	54%

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100%	100%

已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

已接受培訓人數	12 人
百分比	23%

教學經驗

教學年資	0-4 年	5-9 年	10 年或以上
人數	8 人	7 人	37 人
百分比	15%	14%	71%

教學專業培訓

校長/教師	接受專業培訓時數(小時)
平均時數	53.37

關注事項的成就與反思

關注事項(一): 加強學生的學習策略

成就
<p>1. 發展學生的自主學習能力</p> <p>a. 所有學科皆訂定學生的自主學習策略，為學生安排各類型的備課活動及課業，包括課文預習、觀看短片、網上閱讀、導學案、預習工作紙等；中一級及中四級教師在課堂上教授學生摘錄筆記技巧並指導學生摘錄筆記，作預習、記錄課堂重點或/及鞏固學習之用。師生皆同意摘錄筆記有助建立學生的自學習慣及能力。</p> <p>b. 各科教師均於課堂上教授及指導學生有效的學習及溫習技巧，如繪製腦圖、摘要等，亦為學生提供應用所學的學習及溫習技巧和機會。透過日常觀察，教師認為學生能應用所得的學習及溫習技巧，學生指他們能在日常的課堂和評估中運用所學的學習及溫習技巧。此外，師生都認為有關學習技巧，如繪製腦圖、摘要等，能夠增加學生對課題的理解及鞏固所學。</p> <p>c. 為提升學生的英語學習能力，各科都在每級，各選三個課題，分別加入約 10 個英文詞彙到相關課題中，並配合不同的延伸學習活動，供學生運用有關詞彙。師生均同意有關跨學科英語計劃的實行，有助增加學生的詞彙量及詞彙運用能力，促進英語學習。</p> <p>d. 發展學生的閱讀興趣和能力方面，各學習領域中不同科目協作，為每級設計配合學科/學習領域發展的主題閱讀活動，並且為學生提供不同形式的延伸活動，如分享、匯報、短片製作、方案設計等，讓學生應用及展示其於閱讀中所學。有關主題閱讀活動及延伸學習活動能提高學生對閱讀的興趣及能力，並且為學生提供情境以應用及展示從閱讀中學會的知識。</p> <p>e. 於學期初，各科任教師都與學生訂定個人學習目標，並於學年期間能通過課堂、課業或/及面談回饋學生的學習進展。學生及教師同意有關目標設定及跟進，有助學生釐清學科學習目標，並有助學生提升學習動力。</p>
<p>2. 豐富學生學習經歷，深化學生的學習</p> <p>a. 因應不同學生的學習需要，以及電子學習策略的推展，資訊科技組在暑期中一銜接課程期間已教授學生電子學習技巧，並且指導學生以學校電子學習平台進行電子學習，又於 8 月下旬及 10 月下旬舉行電子教學工作坊，分別指導教師有效利用本校電子學習平台進行網上實時直播課堂，設置電子學習資源庫，發放及收集課堂材料、課業、評估和進行延伸學習，以及以電子學習平台安排及進行測考，確保所有教師均能掌握以學校的電子學習平台進行日常教學，以及教授網上延伸學習活動的重點及技巧。</p> <p>為讓學生能順利進行網上學習以實踐有效的混合模式學習，資訊科技組於 11 月透過優質教育基金電子學習配套計劃，為 23 位及 12 位學生申請流動電腦裝置及隨身流動網絡裝置及數據卡。學校亦運用其他校內資源為個別有需要的學生提供平板電腦及/或數據卡。</p>

成就 (續)

所有教師都在任教各班進行電子教學，以各種網上學習平台及應用程式及/或軟件提升課堂內外的互動。師生均認為電子教學能促進師生及生生互動，並且加強學生對課堂內容的理解。

各科教師都能利用電子學習平台為學生安排備課或/及課堂延伸學習活動，包括設立學習資料檔案、錄製及上載教學短片等以促進學生的自主學習。教師及學生都同意教師在電子教學平台上設計的學習活動有助學生自學。

- b. STEM 相關學科的教師在初中各班施行校本跨科 STEM 課程，包括智能家居、磁浮列車、膳食與體重等。學生及教師都同意有關 STEM 課程有助學生鞏固學習科學、數學及科技教育學習領域中相關課題，亦讓學生可整合和應用有關的學科知識。

任教 STEM 相關學科的教師都在日常教學中加入探究、解難及/或創意等 STEM 元素，為學生提供情境，讓學生應用已有知識，通過探索、思考，協助學生建構知識。學生及教師認為 STEM 教育有助提升學生的創意、解難能力及溝通技巧。

- c. 所有教師均在課堂中以多元學習策略，包括分組活動、分工活動、答問、討論、匯報等，照顧學生的學習多樣性。教師又在課堂中運用協作學習活動，如分組討論、分工活動，並且以匯報等展示學生的學習成果，透過同儕學習，提升不同能力的學生之學習動力，增進學習成效。師生均同意課堂中的多元學習活動能提高學生的學習效能，而協作學習能使不同能力的學生的學習得以提升。

- d. 各科藉多樣化的活動，為學生營造生動、有趣的學習環境，拓闊學生的學習經歷，促進學生的學習。

科學教育學習領域、科技教育學習領域/藝術教育學習領域/體育科及英國語文教育學習領域分別於 5/10-11/10、6/12-10/12 及 6/6-10/6 舉辦了科學周、科技體藝周及英文周，期間相關的學習領域中各科互相配合，共同協作，為學生籌劃了多項有趣及具創意的多元化學習活動，包括攤位遊戲、科學實驗、科技、體育及藝術體驗活動、網上比賽，以及角色扮演等，讓學生從參與活動中學習和運用學科知識，達至鞏固和延伸學習的效能。各學術周皆深受學生歡迎，學生踴躍參加各項活動，表現投入。

中文科與圖書館，分別於 9 月及 1 月舉辦了中秋燈謎及迎新年活動，英文科在 9 月及 12 月舉辦 Mid-autumn Festival Challenge 及 Week of Gratitude 活動。數學科主辦計算機運算比賽及拼圖比賽，生物科、通識教育科及環保教育組為高中學生安排海洋公園學習活動，歷史科及生物科分別帶領學生往大館及可觀自然教育中心考察，物理科學生參加「中國空間站《天宮課堂》太空授課」活動。此外，多個科目為不同級別的學生舉辦各類型學習活動，包括中文科司儀演說訓練班、創意寫作班及興趣班，英文科英語演講及辯論訓練班，數學科奧林匹克數學競賽訓練班，生物科魚菜共生系統研習班，地理科水耕系統研習班等，為學生提供不同類型的學習機會，整合、運用及延伸所學。

成就 (續)

各教育學習領域於 20/7 至 28/7 期間為中一至中五各班籌劃全方位學習日。安排如下：

級別	日期	活動	主辦學習領域
中一	20/7	食物科學	科學教育
中二	21/7	AI 編程工作坊	電腦科、設計與科技科
中三	22/7	數學探究活動	數學教育
中四	25/7	High-tech Restaurant	English Language Education
	28/7	中國文化體驗	中國語文教育
中五	25/7	保育與發展	個人、社會及人文教育

無論學生或教師均認為課堂以外的學習活動(如學術周、考察或參觀等) 能夠豐富學生的學習經歷，並有效提升他們的學習興趣。

- e. 本學年約九成教師曾提名學生參加校外比賽，包括第 4 屆全港中英文徵文大賽、姊妹學校中華經典美文誦讀比賽、粵港澳大灣區數學競賽《大灣盃》香港區預選賽 2022、國際生物奧林匹克—香港區比賽 2021 及 micro:bit 模型氣墊船比賽等。教師為參賽同學提供賽前培訓，餘下由科組安排聘用導師進行培訓。學生於賽前訓練及比賽中均積極認真；而學生的比賽成績令人滿意。師生都同意參加校外比賽加深學生對相關學科的知識及應用能力，並且提高學生對相關的學科的學習信心。

3. 促進教師的專業成長

- a. 所有教師都曾參加和學與教相關的校外專業發展活動，所有教師均同意有關專業發展活動能使教師更有效推行自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生的學習效能。教師完成有關培訓後，都有在自己的日常教學中實踐。教師認為實踐從培訓中所學，有助提升自己的教學效能。

本年度科學教育學習領域獲教育局質素保證及校本支援分部中學校本課程發展組邀請作分享：

日期	活動	主題
18/2/2022	STEM 教育及科學教育專業網絡(2021/22)分享會	與友校分享如何「混合式學習在 STEM 學習活動中的實踐」

- b. 多於半數教師曾參加校本支援服務及跨校或校內關於學與教的學習圈，所有相關教師同意從學習圈所學可用於日常教學中，並且有助促進教學效能。

科學科本年度繼續參加教育局質素保證及校本支援分部中學校本課程發展組的校本支援服務，讓教師通過與支援人員的專業討論及交流，檢視校本科學科課程，並且一同構思及設計課程，包括教學計劃、教學活動、教材及課程施行方案，透過校本課程的施教、觀課及課後議課，實踐教師的教學設計。支援服務有效促進教師的專業發展，加強教師團隊學習以策劃—推行—評估周期，持續審視及優化校本課程及學與教的成效。

成就 (續)

- c. 中國語文、英國語文及科學教育學習領域推展課堂研究，有關科目的教師分別於中四及初中各級設立學習圈，由學習圈內教師共同備課、分析學生的表現和學習需要，鑑定學生學習難點，根據學生的能力、興趣及學習需要，設計針對學習難點的教案，並且透過觀課及課後討論，檢視及修訂課程，以提升學與教的成效。

所有參與學習圈的教師都同意課堂研究讓教師可通過共同備課、觀課及議課，設計、施行及優化課堂，提升教學質素；教師同意從課堂研究的學習圈所學可用於日常教學中，並促進自己的教學效能。

- d. 本年度所有教師都進行了開放課堂交流活動。授課教師於有關課堂中都能運用及實踐自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生學習的策略；課堂後，觀課教師均就授課教師的教學策略給予回饋，協助教師檢視及優化自己的教學。根據教師問卷，所有教師都有將從公開課所得回饋教學，優化自己的課堂。教師們都同意通過開放課堂及觀摩其他教師的課堂，能提升自己的教學效能。

反思

本學年是學校發展周期的首年，學校聚焦加強學生的學習能力，並且為學生提供更多樣化的學習機會，以鞏固及深化學生的學習，提升學習的成效。在團體教師的共同努力下，計劃中各項策略皆順利推展，學生均同意本年度的學習計劃及活動能加強他們的學習策略。

於發展學生的自主學習能力方面，教師透過運用備課策略，指導學生摘錄筆記、學習和溫習技巧，協助學生建立自學習慣及能力，成效理想。跨學科英語學習計劃讓學生透過接觸不同學科的英文詞彙及語句，豐富學生的詞彙及運用能力。從閱讀中學習配合閱讀延伸學習活動，提升學生的閱讀興趣及能力。至於訂立學習目標方面，教師與學生共同訂立學習目標，按時跟進能有效地讓學生清楚學習目標，提升學生學習的動力。

本年度，學校不少時間以網上形式進行課堂，加上學校有約兩成跨境學生，電子學習為所有班別學習所必須的，而網上實時直播實體課，以及實體配合網上形式的混合式學習已成為學生的日常學習模式，有賴資訊科技組及各科教師之間分享及交流，教師團隊皆能有效運用學校電子學習平台，配合其他網上資源、教學軟件及應用程式，利用進行混合模式課堂提高學生的課堂參與，促進師生和生生互動，並且加深學生理解課堂學習內容。本年度，配合建立學生的自主學習能力的策略，各科均能利用電子學習平台為學生設計備課或/及課堂延伸學習活動，協助加強學生的自主學習。

STEM 教育方面，除透過推行校本跨科 STEM 課程外，科學、數學及科技學習領域的教師在日常教學中着意加入 STEM 元素，不單能鞏固及加深學生對相關學科知識的了解，更提升學生的解難技巧、創意、溝通能力等共通能力。各科以不同的課堂活動，藉協作學習支援不同能力的學生的學習，提高學習效能。課堂以外，教師為學生安排多元化的學習活動，讓學生在生活化及有趣味的情境，參與、體驗，運用及延伸所學知識。課堂內、外的多樣化學習活動成功地拓闊學生的學習經歷，強化學生的學習。

教師積極參加各項校外培訓，加深了解不同教學的策略；教師之間成立學習圈，進行課堂研究及公開課等，透過專業分享、討論及交流，互相觀摩、學習，並且將所學應用於自己日常教學中，有效提升教學及學習效能。

來年學校將持續優化及延伸各項策略，協助學生為自己訂立適切的學習目標，提升學習及自學能力，加強學生的英語學習能力和信心。學校亦將加強以電子學習進行自主學習及從閱讀中學習，從而促進學生的自主學習能力，建立更廣闊的知識基礎。

此外，加強教師的專業交流，促進同儕學習，並鼓勵教師將專業發展所得在教學上實踐，仍為學校促進教師的專業成長的方向。

關注事項 (二): 培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民

成就

1. 建立學生積極的學習態度，培育他們正面樂觀的價值觀

- a. 學校透過問卷收集中一及中四學生的專長和興趣的資料，建立數據庫，並設計適切的計劃和活動，或推薦學生參與不同的校外活動和比賽，擴闊他們的眼界，讓他們發揮潛能，從而提升學生的自信及成就感。學校在學期初已透過班主任引導學生在學習方面訂立清晰及可行的目標。師生都認同訂立學習目標有助提高學生的學習及參與相關活動的積極性。

學校積極推動學生參與多元化學習活動，擴闊學生的學習經驗，提升他們的自信及成就感，如透過樂隊訓練班、樂器班、體育訓練、司儀訓練、視覺藝術班等，提供更多機會讓學生發展多元智能，啟發潛能，樂器班學員參與校內午間音樂活動表演；司儀訓練班學員於校內活動中擔任司儀；籃球隊也參加了公益金青少年入樽計劃的網上運動短片製作、球衣設計及球例研習等；視覺藝術班學員協助老師設計展板、印刷品、紀念品等。學生及教師都同意多元化學習活動有助擴闊學生的學習經驗，發揮潛能。

為了讓學生發展學術以外的個人才藝專長，輔導組舉辦「分享『酷』行動」，透過技能訓練如西式糕點製作班、沙畫班，為學生提供專項發展。師生均認為參與不同學習活動和比賽能有效提升學生的自信及成就感，相關成果及經驗幫助他們轉化為勤勞及堅毅的學習態度。

- b. 為了幫助學生建立正面樂觀的價值觀，輔導組舉辦了多元化情緒支援活動，例如為中四學生舉辦情緒健康活動，透過遊戲、短片、歌曲分享、課堂討論等活動，讓學生了解自己的獨特性，包括強項及不足，學習接納及愛惜自己，令學生自我肯定，學會釋放壓力的方法；輔導組及社工為中六學生舉辦“JUMPSTART”減壓活動，通過各項減壓小活動，提供空間讓中六學生舒緩學業壓力，以促進他們的精神健康；又為中一至中三跨境學生舉辦關顧活動，支援及關顧跨境學生的情緒需要。5月份恢復面授課堂首天，輔導組及社工舉辦「起動·復課」活動，為學生提供情緒支援，識別有需要的學生並作出跟進，讓他們感受到學校對他們的關顧。此外，輔導組安排了一系列精神健康推廣活動，例如透過「午間鬆一鬆」飾物製作工作坊，讓學生學習專注及放鬆的方法；舉辦「忘憂部落」攤位遊戲，讓學生在遊戲中學會處理壓力的方法；早會播放精神健康教育短片及分享，讓學生填寫加油打氣卡，以及舉行正能量點唱站，凡此種種能有效向學生傳遞正向訊息，協助他們以積極的態度應對壓力及面對困難，提醒他們照顧自己的身心健康。輔導組又與香港青少年服務處合辦正面思維網上講座，讓學生加強認識情緒管理的方法，並明白珍惜生命的重要。

學生及教師都認同這些情緒支援活動或協作計劃能促進學生的精神情緒健康，強化他們的正向和樂觀的信念，能活出積極人生。

成就 (續)

2. 加強學生品德教育——加強學生的同理心，培養他們尊重他人的態度和關愛精神，提升學生的責任感，建立他們的正面自我形象，協助學生確立人生方向。

- a. 學校不同的科組透過舉辦主題活動，協助學生建立正面自我形象，確立人生方向。為了令學生更懂得欣賞及關愛他人，德育、公民及國民教育組安排學生撰寫並致送敬師卡予教師，表達對教師的敬意和感謝之情；全人發展委員會舉辦中秋節感恩活動，播放影片讓學生認識中秋節的傳統文化意義，讓學生填寫心意卡，向親人、同學、師長送上祝福，並從中學會感恩、關愛他人；於特別假期期間，又推動學生設計電子心意卡，以表達對前線抗疫醫護人員及從內地來港支援抗疫的義務工作人員的謝意，學校將已收集的心意卡製作展板，並於特別假期後在校內展示，以進一步讓學生學會欣賞和感謝他人，更提升其抗疫及防疫的意識。本學年部分跨境學生已回校進行面授課堂，為了進一步了解學生到港後的生活情況及向他們表示歡迎，輔導組安排「同步『跨』入鄉中校園」活動，營造關愛與接納的校園氛圍。

為了促進學生的個人成長，「陽光少年計劃」舉行了破冰之旅，加強中一各班的凝聚力和團結精神，提升他們的自信心及對學校的歸屬感，又透過一系列成長探索工作坊，讓中一學生親身體驗多元化的探索活動，如飛鏢、躲避盤、圓網球及手指琴體驗、和諧粉彩聖誕卡及馬賽克杯墊製作、創客大競技—創新點子等，讓學生探索及嘗試既新穎又健康的活動，從而增強學生自我能力感，發展他們的多元才能；通過與同學合作完成任務，有助培養他們的同理心及尊重他人的態度。輔導組舉辦中一班級經營活動、「輔導員與中一學生對對碰」等活動，協助中一學生適應中學生活及增進老師及同學之間的認識，學生從團隊活動學習到如何了解別人的需要，尊重別人；輔導組為中二學生舉辦人際關係工作坊，培養他們尊重和關愛他人。

提升學生的責任感方面，訓導組舉辦防罪講座，邀請警長為中一至中六學生講解有關欺凌、黑社會、性罪行、走水貨、求職陷阱、濫毒、網上罪行及國家安全法等主題，加強學生的守法意識和自律；訓導組又與善導會合辦「重新從心」正面人生價值觀小組活動，透過參觀法院及實地聽審，教導學生抵抗不良引誘，成為有責任感和奉公守法的公民。輔導組為中二舉辦抗毒工作坊，讓他們認識吸毒及運毒的禍害，培養責任感，堅拒不良引誘；為中三學生舉辦情感、關係囉囉「戀」工作坊，令學生認識自我情感及如何建立關係，並了解不同關係之間的界線及責任；又為中五學生舉辦時間管理工作坊，加強學生對時間管理的觀念，並將學會的時間管理技巧應用於日常學習。

全人發展委員會安排了傳媒與資訊素養班主任課，教導學生自律地使用網絡，遵守網絡禮儀，以及學習判斷傳媒資訊的真確性，抱持謹慎的態度接收和發放資訊。

成就 (續)

通過營造正向的校園氛圍，協助學生建立正面價值觀。德育、公民及國民教育組安排了班際壁報比賽、聖誕聯歡會及以「快樂校園」為題的聖誕節黑板彩繪比賽，學生踴躍參與，積極投入，加強了各班的凝聚力和團結精神，營造互相欣賞、接納的班風。全人發展委員會透過中華經典名句選舉，讓學生認識中華文化精粹，吸收傳統經典智慧，培養良好品德情操；圖書館舉行積極人生書展及勵志人物故事展板，傳達正向價值訊息。

學生及教師皆認同訂立的品德教育目標及相關的主題活動有效營造關愛與接納的校園氛圍，有助學生建立正向價值觀及強化他們的傳媒與資訊素養及守法意識。

- b. 學校通過校本的價值觀教育班主任課加深學生對正面價值觀的認知，繼而推動學生實踐品德教育目標，教師鼓勵他們訂立可行的品德教育目標和方案，在日常生活中付諸實踐，以持續及滲透的方式加強學生品德教育。班主任課的主題包括同理心、感恩關愛、珍惜、尊重他人、堅毅、勤勞、承擔與責任、守法、誠信、積極樂觀及資訊素養。學生及教師均認為生命教育活動能有助學生訂立品德發展目標和方案。通過學生手冊《成長印記》內的價值教育活動，例如探索篇、立志篇、計劃篇、實踐篇、修正篇、實踐篇及反思篇，當中提供一些方法、技巧及例子，幫助學生訂定目標及付諸實行，又鼓勵學生由目標訂定、實踐到完成的過程中，徵詢他人意見，最後檢討及反思，從經驗中學習。

師生都認同透過立志、承諾、實踐、定期檢視及修訂發展目標，有助加強學生對自我完善計劃的反思，讓他們有效落實計劃。

- c. 加強領袖培訓方面，本年度共有 110 位學生獲委任為領袖生、學生輔導員或學術大使，30 位中二及中三學生參與由教育局及民安隊合辦的「多元智能挑戰日營訓練」，藉着一連串的紀律活動、領袖才能訓練和講座，讓學生學習作為領袖的知識、技能和態度，並安排跟進活動如公益金慈善花卉栽種及義賣、清潔郊野公園義工服務，讓學生實踐所學。

服務學習組舉辦「聖誕小盒子」私營安老院送暖關懷行動，學生親手編織保暖物品，以及製作禮物盒和心意卡，送贈給大埔區內私營安老院的長者，藉以培養學生關懷長者及樂於服務的美德。此外，服務學習組聯同公益少年團及環保教育組合辦「公益金慈善花卉栽種及義賣」，30 位學生栽種約 100 盆花卉，然後義賣花卉為公益金籌募善款，幫助社會上有需要的人，學生從實踐中學習，有助培養他們的同理心和對個人、社會的責任感。

學生由初中開始學習領袖才能及服務的理念及技巧，逐步提升到高中，學生開始設計及實踐服務計劃，師生都認為此層進式服務學習及領袖才能訓練計劃有助培育他們服務的理念、意識及技巧，深化他們對個人及社會的責任感，加強他們助人自助的自信心及能力感。

成就 (續)

3. 培養學生守法精神，建立學生國民身份認同

- a. 學校於每周、各重要節慶日子及學校重要日子進行升國旗儀式，安排升旗隊隊員以中式步操升國旗，加強建立學生的國民身份認同。

校內活動方面，德育、公民及國民教育組舉辦「銘記歷史 珍愛和平」南京大屠殺 84 周年學校悼念活動，透過升國旗儀式、旗下講話、班主任課網上講座及學生分享反思，讓學生全面認識南京大屠殺的史實及對國家的影響，反思和平的重要性，從而加強學生的國民身份認同，以及對民族和國家的責任感。為慶祝香港特區成立 25 周年，德育、公民及國民教育組透過特區成立歷史展板、情繫家國問答比賽、國情教育書展、撰寫特區成立 25 周年賀卡等活動，加深學生認識國家與香港特區密不可分的關係，培養國家觀念和香港情懷。此外，透過班本活動，以「正直誠信 承擔責任」為題舉辦班際壁報比賽，讓學生提議如何將正直誠信及承擔責任的價值觀落實於生活上，從而明白堅守誠信的重要性，認同守法、守規的必要。又每月舉辦班際時事及國事問答比賽，提高學生對香港及國家發展的認識，提升對國家的歸屬感。課程方面，生活與社會科、公民及社會發展科、通識科、視覺藝術科、德育、公民及國民教育組安排學生進行以國家安全教育為主題的跨科組專題研習。學生及教師均認為跨科組專題研習有助建立個人與國家的密切關係，持續培育學生正面態度及有助加強他們對國家及國情的認知。

校外活動方面，學校鼓勵學生參與 2021 國家憲法日網上問答比賽、第八屆《基本法》暨慶祝香港特別行政區成立二十五周年網上問答比賽、第十四屆香港盃外交知識競賽網上比賽、國家安全標語創作及海報設計比賽，加深學生對《憲法》、《基本法》、國家安全、國家外交政策及國情的認識，本校於「2021 國家憲法日網上問答比賽」中獲得「中學組最積極參與學校獎」。德育、公民及國民教育組安排學生參加《基本法》學生校園大使培訓計劃：透過國情電影欣賞活動、大埔區國民教育中學講座（主題為「與別不同的中國」），以及大埔區校際公民常識問答比賽，培養學生主動關心國家發展和香港社會事務，成為有識見、負責任、具備國家觀念的良好公民。此外，學校與深圳市新華中學參加教育局舉辦的「2021 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」，榮獲「金獎(中學組)」及「最具慶祝回歸元素獎」，教育局及香港教育工作者聯會攝製隊曾於 6 月初到學校採訪校長、負責老師及獲獎學生心得。

師生皆認同國情教育活動及國家安全教育活動有助加深學生對《憲法》、《基本法》和國家的認識，提高他們對公民權利、義務和責任的意識，培養他們成為正直誠信、自律守法的良好公民。

反思

本學年學校延續並深化學生的品德教育，訂立符合學生發展階段的品德教育目標，營造關愛與接納的環境氛圍，強化學生的正面價值觀、態度和行為，所有目標均已達成。而因應社會轉變、學校需要及社會期望，來年將繼續檢視每層級學生的特質及發展需要，訂立學校價值觀教育藍圖及目標。科組持續優化學校價值觀教育課程，加入新的價值觀——「勤勞」，又以中華文化為主軸，有系統地培養學生正確的價值觀和態度，並分三個層級焦點推行：教導中一、中二學生堅毅面對逆境、認真勤奮、承擔責任及自律守規；加強中三、中四學生的同理心，培養他們尊重他人的態度和關愛精神，並將同理心推展至學校和社區層面，尊重社會上的多元性；提升中五、中六學生的公民意識，加強他們對社會、國家及世界的關注，培養他們成為具備世界視野、正直誠信、維護法紀、承擔社會責任的良好公民。

為了培育學生積極的學習態度及正面樂觀的價值觀，本學年加強了多元化學習活動，讓學生發揮潛能，同時有系統地協助學生訂立切合其發展的可行目標和方案，優化服務學習策略及領袖才能訓練，強化學生的自信心和成就感，策略方向正確。來年將完善學生數據庫，更有系統地收集及分析學生的資料，為學生設計適切的學習計劃和活動，安排每位中一學生參與體育、藝術或制服團隊訓練，學校亦會加強多元能力發展平台，包括增設多元化的體育項目及強化藝術培訓，提供更多機會讓學生親身體驗，發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，藉以建立健康的生活方式，積極樂觀地面對生活中各種壓力和挑戰，提升自律守規、團隊合作及服務社會的精神，培育學生成為「躍動樂群」的鄉中人。

關注學生的精神健康向來是學校發展計劃的工作重點，為了培育學生積極樂觀的人生態度，來年將加強營造正向校園文化，進一步培養學生以積極樂觀的態度面對成長中的挑戰，舉辦更多元化情緒健康教育活動，促進學生精神及情緒健康，並建立正向思維；善用校外資源，支援學生精神健康，並提升其效能感；進一步培養學生健康的生活習慣，讓學生身心健康，以致能將積極樂觀的心態融入日常生活。

學生表現

2022 年香港中學文憑考試成績

於 2022 年香港中學文憑考試，本校學生應考的十一個科目中，英文、數學、化學、中國歷史及地理科考獲二級或以上學生百分比比較 2021 年香港中學文憑考試有所增長。企業、會計與財務概論科考獲二級或以上學生百分比高於八成，而地理及中國歷史科更接近九成。此外，通識教育及生物科均有學生考獲 5 級成績。

2021/2022 年度中六畢業生升學及就業統計

七位中六畢業生獲本地及內地大學取錄。黃凱彤同學(6C)、陳亮豪同學(6C) 考獲優異成績，分別升讀香港城市大學及香港中文大學，其他同學獲暨南大學及華僑大學取錄。約 84% 畢業生繼續升學。

2022 中六畢業生出路統計

	學士學位	高級文憑/ 副學士	其他專上 課程	基礎文憑/ 職專文憑	毅進	他校重讀	就業	總數
學生人數	7	11	2	27	3	1	10	61
百分比 (%)	11.48	18.03	3.28	44.26	4.92	1.64	16.39	100.00

校外活動獎項

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
獎學金			
「楊自順獎學金」	香港福建 希望工程基金會	2D 陳家晉	獎學金
		3C 石貝伽	
		4C 岳 概	
		5C 李承佳	
		6C 陳亮豪	
企業、會計與財務 概論獎學金	香港會計師公會	5C 黃昆玉	獎學金
2021/2022 尤德爵士紀念基金 高中學生獎	尤德爵士 紀念基金理事會	6B 徐葦立	高中學生獎
		6C 黃凱彤	
學術			
2021-22 粵港姊妹學校 中華經典美文 誦讀比賽	教育局	2B 黃子豪	金獎(中學組) 及 最具慶祝回歸元素獎
		3C 李欣怡	
		4C 岳 概	
		4C 盧嘉慧	
		4C 羅綺雯	
粵港澳大灣區數學競賽 《大灣盃》香港區 網上預選賽 2022	奧冠教育中心	1D 蘇燁豪	二等獎
		1D 吳嘉儀	
		3C 黃心怡	
		3C 王斯立	
		3D 徐嘉俊	
		2D 陳家晉	三等獎
		3C 林弘愷	
		3C 岳佳橫	
		3D 關俊鴻	
		4C 蘇凱瑩	
		4C 岳 概	
		4C 盧嘉慧	
國際生物奧林匹克— 香港區比賽 2021	香港資優教育學苑	5C 曾卓穎	優異獎

校外活動獎項 (續)

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
micro:bit 模型氣墊船比賽 2020-2021 總決賽 (初中組)	尊科數碼教育 服務有限公司	3A 戴逸朗	一等獎
		4A 劉嘉明	
		4C 鄧元坤	
		4C 黃梓俊	
micro:bit 模型火箭車比賽 2020-2021 初賽 (初中組)		3A 戴逸朗	優異獎
		4A 劉嘉明	
		4C 鄧元坤	
		4C 黃梓俊	
		5A 陳 亮	
		5A 彭子揚	
		5C 陳嘉聰	
		5C 莊悅濤	
2021-2022 年度 哈佛圖書獎	哈佛大學 香港校友會	5B RAZAQ AENNA	大獎
		5A 吳霆威	優異獎
		5C 黃昆玉	
朗誦			
第 73 屆 香港學校朗誦節 (英文朗誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	5B 陳自強	亞軍
		1D 何湑稜	
		1B 吳樂兒	優良獎狀
		1C 劉偉健	
		1C 彭梓熙	
		2C 黃洛詩	
		3C 陳梓鑫	
		3D 何晴妍	
		3D 盧思如	
		4C 顧維嘉	
		4C 岳 概	
		4C 羅綺雯	
		4C 盧嘉慧	
		4C 吳杏賢	
		4C 胡曉琳	
4C 周思穎			

校外活動獎項 (續)

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現	
第 73 屆 香港學校朗誦節 (英文朗誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	5A 陳恣睿	英詩獨誦	優良獎狀
		5A 黃浩明		
		5C 鍾嘉豪		
		5C 李承佳		
		5C 吳霆威		
		5C 黃昆玉		
		5C 郭思恩		
		1D 吳嘉儀		良好獎狀
		2E 徐瑋庭		
		2E 冼倬謙		
		3D 丘芷蕎		
		5C 林俊文		
		5C 楊嘉雯		
		5C 楊嘉雯		
第 73 屆 香港學校朗誦節 (中文朗誦)	香港學校音樂及 朗誦協會	4C 蘇凱瑩	詩詞獨誦 (普通話)	亞軍
		2C 黃洛詩		優良獎狀
		2D 梁奧宸		
		2D 殷倩美		
		3C 李欣怡		
		3D 黃佳盈		
		4C 羅綺雯		
		4C 盧嘉慧		
		5C 林俊文		
		5C 彭錦城		
		6C 鄺君儀		
		6C 吳嘉麗		
		1D 吳嘉儀		
		2E 蘇熹文		
		6C 周心暖		
		6C 黃雨琪		

校外活動獎項 (續)

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
其他			
第4屆全港 中英文徵文大賽	香港青年兒童 文藝協會	6A 賴玉玲	銀獎
2021 大埔區 傑出學生選舉	大埔青年會	6C 周心暖	大埔區傑出學生獎
2021-2022 校園作家大招募計劃	香港青年協會	4C 陳嘉慧	優秀校園作家
2021 國家憲法日 網上問答比賽	教育局	—	最積極參與學校獎 (中學組)
大埔區公民常識 問答比賽	大埔公民教育 運動委員會	4C 岳 概	參與獎狀
		4C 甘卓鵬	
		4C 羅綺雯	
		4C 蘇凱瑩	
第八屆《基本法》暨 慶祝香港特別行政區 成立二十五周年 全港校際問答比賽	教育局	—	最積極參與學校獎 (中學組)
Young Post Top 10 專欄	南華早報	4C 盧嘉慧	每月之星 及 最佳創意獎
2021 香港課外活動 優秀學生表揚計劃	香港課外活動 主任協會	4B 張建豪	優秀學生獎

學校財務報告

財務報告(截至 31.8.2022)

	收入(\$)	支出(\$)
一. 科目及課程整筆津貼賬 (2021/2022 財政年度)		
(甲) 一般範疇		
• 科目津貼	583,061.00	326,606.07
• 其他教育津貼	1,618,019.00	855,813.00
小結:	2,201,080.00	1,182,419.07
年終結餘:	1,018,660.93	
(乙) 特殊範疇		
• 資訊科技綜合津貼	492,809.00	459,654.00
• 學校發展津貼	546,590.00	103,694.61
小結:	1,039,399.00	563,348.61
年終結餘:	476,050.39	
二. 課外活動賬 (2021/2022 學年)		
• 承上結餘	399,041.53	
• 課外活動經費	310,001.72	293,109.70
小結:	310,001.72	293,109.70
年終結餘:	16,892.02	
年終結餘+承上結餘:	415,933.55	
2021/2022 學年課外活動賬總盈餘結轉:	415,933.55	
三. 校本管理賬 (2021/2022 學年)		
• 承上結餘	191,451.55	
• 校本管理賬	142,252.37	146,841.20
小結:	142,252.37	146,841.20
年終結餘:	(4,588.83)	
年終結餘+承上結餘:	186,862.72	
2021/2022 學年校本管理賬總盈餘結轉:	186,862.72	

二零二一/二二學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼－活動報告表

學校名稱: 新界鄉議局大埔區中學

負責人姓名: 林志民老師

聯絡電話: 2664 3032

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭) 221 名
(包括 A. 領取綜援人數: 29 名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 144 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 48 名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
圖像軟件設計課程	14	59	24	100%	11/2020-3/2021 及 9/2021-12/2021	\$19,200	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 教師觀察	棋奧 KO	學生的圖像軟件設計技巧有所提升,且能運用相關知識,發揮創意,設計鎖匙扣,並以雷射切割機製作品。
樂隊訓練及音樂欣賞	10	33	16	98.5%	1/2021-5/2021 及 10/2021-12/2021	\$41,400	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	不適用	學生分別完成 12 節和 9 節的樂隊訓練後,能掌握演奏的基本技巧,並於校內及四十周年校慶才藝表演、聖誕聯歡會中演出和為中一新生表演。樂隊訓練有助發掘學生的音樂潛能,讓他們發揮才華。
雜耍班及表演	0	4	5	100%	1/2021-6/2021	\$18,900	1. 學生回饋 2. 導師觀察	Elemix	學生完成 14 節訓練,並於四十周年校慶才藝表演演出。雜耍訓練班有助學生發展潛能,提升自信心,建立成就感,亦讓學生建立正面價值觀。
舞台表演及音樂劇技巧訓練班	6	15	0	98.6%	6/2021-7/2021	\$12,000	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 教師觀察	HellHelp Limited	學生完成 9 節舞台表演技巧訓練及 5 節音樂劇技巧訓練後,於四十周年校慶才藝表演演出。學生學會基本錄音、拍攝和麥克風控制技巧,亦學會準確咬字發音、聲音控制技巧。
義工訓練班	5	30	0	100%	6/2021-7/2021	\$3,000	1. 學生回饋 2. 導師觀察 3. 教師觀察	香港青少年服務處	學生於獨居長者義工訓練中學習溝通技巧和了解義工服務時的注意事項。經訓練後,學生參加了獨居長者探訪活動,使他們更加了解社會獨居長者的情況,並且應用所學去關心他人。
中二歷奇訓練活動	4	24	7	100%	17/12/2021	\$9,660	1. 學生回饋 2. 導師觀察 3. 教師觀察	The CEPT	學生完成歷奇訓練活動,期間學生透過不同活動的挑戰和考驗,有效提升自信心、策劃能力、解難技巧,以及團隊合作精神。

新界鄉議局大埔區中學－學校報告(2021/2022)

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
中二生命教育訓練活動	4	22	6	100%	12/2021	\$5,148	1. 學生回饋 2. 導師觀察 3. 教師觀察	聖雅各福群會	學生通過生命領袖訓練日營,增進了對自己的優點和缺點的認識,提升了溝通技巧、團隊協作精神,並且學會訂立目標的基本方法。
中三領袖訓練日營	8	28	9	100%	12/2021	\$13,314.43	1. 學生回饋 2. 導師觀察 3. 教師觀察	Hong Kong Climbing Park Limited	中三級學生完成「攀爬及歷奇活動」,此活動除了讓學生鍛鍊體能之餘,亦讓他們學習堅毅的重要和如何面對不同的挑戰。
航拍訓練班	3	5	0	100%	12/2021	\$5,000	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 教師觀察	行家工作室有限公司	學生完成航拍訓練,學會航拍機的操作原理、航拍知識、基本操作技巧等。學生了解相關知識後亦有分組實習,操控航拍機完成拍攝。
手捏陶藝創作工作坊	8	46	13	100%	3/2022-5/2022	\$17,920	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 教師觀察	CeramicArt_陶氣館	學生完成手捏陶藝創作工作坊,提升視覺藝術創作技巧及興趣。
流體畫工作坊	8	28	9	100%	5/2022-6/2022	\$19,040	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 教師觀察	藍豆藝坊	學生完成流體畫工作坊,提升視覺藝術創作技巧及興趣。
歷奇成長工作坊	8	19	6	100%	7/2022	\$8,075	1. 學生回饋 2. 導師觀察 3. 教師觀察	救世軍大埔青少年綜合服務	學生完成歷奇成長工作坊,透過破冰之旅,增強團隊協作能力。此外,學生透過成長探索工作坊和沿繩下降訓練增進自我認識,亦
活動項目總數: <u>16</u>									
@學生人次	78	313	95						
**總學生人次	486					總開支 \$172,657.43			

備註:

* 活動類別如下: 功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@ 學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

** 總學生人次: 指學生人次 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指 (A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生