

關注事項(一)：推動跨學科協作，發展共通能力，提升學業成就感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元教學策略，發展學生的共通能力，使他們成為更有效的學習者	a. 教師善用「多元教學策略」，如電子學習、協作學習，加強互動，並以「持續評估模式」，如以課堂匯報、微型專題研習等，局部取代紙筆測驗，以提高學生的學習效能，發展他們的共通能力	<ul style="list-style-type: none"> 75%課堂運用「多元教學策略」來促進學生的學習 75%學生及教師同意「多元教學策略」能促進學生的學習效能及發展學生的共通能力 75%教師認同持續評估能促進學生學習 75%學生及教師認同「持續評估模式」能減輕學生的學業壓力，以及展現學生不同的學習能力 75%學生及教師運用電子教學平台(如 TEAMS)協助學生自主學習及延伸學習 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組會議記錄 教師觀察 學生問卷 教師問卷 學生的課堂及課業表現 觀課 學生持續評估的分數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會 科主任 科任教師 「從閱讀中學習」組 圖書館主任 學習領域統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 推廣閱讀津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 校本課後學習及支援津貼 擴大官立學校科目及課程整筆津貼
	b. 學生制訂個人化的學習計劃，包括訂立學習目標、整合學習方法及緩減考試壓力的技巧，使學生更有動力學習；又不時作自我檢視、反思和修訂學習步伐，有序邁向學習目標	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生及教師同意制訂個人化的學習計劃，能促進學生自我檢視、反思和修訂學習步伐 75%學生及教師同意制訂個人化的學習計劃有助緩減學生的考試壓力，使學生更有動力學習 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 			
	c. 學務委員會協調各個學習領域，於每一學年指定級別訂定閱讀主題，設計跨媒體閱讀活動時加入中華文化、資訊素養、價值觀教育及國家安全教育元素，拓寬學生的知識基礎，提升語文能力及共通能力，並增強國民身份認同	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生及教師同意跨課程及跨媒體閱讀有助加深學生對相關主題閱讀主題的認識，提升共通能力 75%學生及教師同意跨課程及跨媒體閱讀能幫助學生善用圖書館資源，拓寬知識基礎和提升語文能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學習領域及各科組會議記錄 教師觀察 學生問卷 教師問卷 			

目標	推行策略				成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元教學策略，發展學生的共通能力，使他們成為更有效的學習者 (續)	級別	學習領域	*中華文化元素	資訊素養類別	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生及教師同意於跨課程及跨媒體閱讀主題活動，加入資訊素養、價值觀教育及國家安全教育元素，有助學生慎思明辨，並增強國民身份認同 75%學生及教師同意舉辦與中華文化相關的閱讀活動，有助提升學生學習中華文化的興趣，並加強其國民身份認同 不同持分者問卷相關項目平均數達 3 以上 情意及社交表現評估套件的相關副量表 Q 值達與香港常模相若 圖書館購置的書籍數目、學生借閱實體及電子書籍的次數較上學年為高 	<ul style="list-style-type: none"> 學生的課堂及課業表現情意及社交 表現問卷 不同持分者問卷 圖書館購書記錄及學生借閱書籍的數據 學生參與圖書館閱讀活動的情況 			
	中一	英國語文	中國節慶	資訊世界					
	中二	藝術教育及科技教育	中國剪紙	一般的資訊素養能力					
	中三	科學教育	中國古代發明	有效及符合道德地運用資訊					
	中四	數學教育	中國算術	資訊世界					
	中五	人文學科	中國文化遺產	一般的資訊素養能力					
	中六	中國語文	漢字	有效及符合道德地運用資訊					
	(*各學習領域可選用其他中華文化元素) (以上是建議安排)								

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元教學策略，發展學生的共通能力，使他們成為更有效的學習者 (續)	d. 各個學科(中國語文及中國歷史科除外)於每一學年設計一個有趣而輕鬆的跨學科英語學習活動，以多樣化的英語學習環境，提升學生學習英語的興趣、信心及能力	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於不同場合積極參與以英語發言及分享的活動 75%學生及教師同意跨學科英語學習活動能夠提升學生學習英語的興趣、信心及能力 75%學生及教師同意各個學科創設的跨學科英語學習活動，能營造輕鬆地學習英語的環境 	<ul style="list-style-type: none"> 學生分享表現 教師觀察 學生問卷 教師問卷 各科組會議記錄 跨學科英語學習計劃/活動記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會 英文科主任 科任教師 	
2. 創設多樣化的學習機會，持續發展學生潛能，達致提升學業成就感	a. 在課堂內進行協作學習，促進課堂互動，提升學習信心。各科創設學習機會及平台，包括全方位學習活動、學術週、考察參觀、專題研習、交流體驗等，讓學生以多樣化的方式展示學習成果，增加學習成功感	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生及教師同意課堂內協作學習能促進同儕間在學習上的互動及溝通，提升學習信心 75%學生及教師同意課堂以外的學習機會及平台(全方位學習活動、學術週、考察參觀、專題研習、交流體驗等)，能夠讓學生展示學習成果，增加學習成功感 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 學生的課堂及課業表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學務委員會 科主任 科任教師 學習領域統籌教師 	<ul style="list-style-type: none"> 全方位學習津貼 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 課外活動經費
	b. 優化校本學生人才庫，以便學生早作生涯規劃，教師亦可以了解學生的潛能，鼓勵學生參加校外活動/比賽，學以致用，獲取成功感	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生及教師同意學生參加校外活動/比賽，能夠學以致用，獲取成功感 75%教師曾經使用學生人才庫，以便安排或推薦學生參加校外活動/比賽 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 學生參與比賽表現 教師使用學生人才庫的記錄 		<ul style="list-style-type: none"> STEAM 相關學科科主任 課外活動組 Multi-Potential Team 資優教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> 多元學習津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 創設多樣化的學習機會，持續發展學生潛能，達致提升學業成就感 (續)	c. 優化 STEAM 校本課程，進一步強化運用資訊科技的能力，提升高階思維及解難能力，以迎合數碼年代學生的發展 挑選學生參與 STEAM 校本抽離式資優課程，如人工智能及編程，從而啟發學生的科研潛能	<ul style="list-style-type: none"> 75%學生及教師同意 STEAM 校本課程能增強學生運用資訊科技的能力，提升高階思維能力及解難能力 報讀抽離式資優課程的學生人數持續增加 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 學生報讀抽離式資優課程的人數 學生所設計的成品 	全年	<ul style="list-style-type: none"> STEAM 相關學科科主任及教師 資優教育統籌主任 學務委員會 	<ul style="list-style-type: none"> 中學 IT 創新實驗室計劃撥款 多元學習津貼 全方位學習津貼
	d. 教師參加校本支援計劃，掌握課程及教學的新趨勢，優化校本課程，以及運用適切的學與教策略，提升學生的學習效能	<ul style="list-style-type: none"> 75%教師同意參與校外專業培訓有助提升教學效能 75%教師同意分享經驗及教學心得，有助推展各項學與教策略 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師回饋 		<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 科主任 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> 教育局校本支援服務組

工作小組組長：郭麗明老師 呂潔雯老師

顧問：梁嘉儀副校長

關注事項(二)：培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正面價值觀及積極樂觀的人生態度	a. 加強完善價值觀教育的規劃和策略，優化學校價值觀教育藍圖及目標，有系統地通過正規及非正規的課程，規劃和設計校本價值觀教育，同時融合情景，逐步幫助學生認識正確價值觀的內涵。	• 80%教師及學生認同學校價值觀教育課程有助培育學生正確的價值觀和態度。	• 學生問卷 • 教師觀察及回饋 • 情意及社交表現問卷 • 不同持分者問卷	全年	• 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值觀教育組 • 服務學習組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 健康及性教育組 • 環境保護教育組 • 學生境外學習組 • 姊妹學校計劃策劃組 • 學習領域統籌主任/ 科主任 • 班主任	• 學生活動支援津貼 • 多元學習津貼 • 禁毒基金 • 全方位學習津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 • 姊妹學校交流計劃津貼 • 支援推行高中公民與社會發展科的一筆過津貼 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼
	b. 科組透過全方位教育活動，強化學生堅毅、勤勞、責任感、仁愛、孝親、團結、尊重他人、同理心、守法、誠信、承擔精神及國民身份認同，培育學生良好的品格。	• 80%教師及學生認同全方位教育活動有助強化學生的堅毅、勤勞、責任感、仁愛、孝親、團結、尊重他人、同理心、守法、誠信、承擔精神及國民身份認同。				
	c. 促進與內地的交流，增強學生對國家歷史及發展的認識，並對國家的成就感到自豪。	• 80%教師及學生認同交流活動有助增強學生對國家歷史及發展的認識，並對國家的成就感到自豪。				
	d. 科組於課堂及學習活動中持續推動《憲法》、《基本法》及國家安全教育及國民教育，強化學生對國家安全的認知和國民身分認同，了解國家的挑戰和機遇，加深學生對國家和世界的認識，也提高學生的資訊素養和建立慎思明辨的能力；進一步加強中華文化的學習，協調不同科組舉辦中華文化專題活動，加深學生對中華文化的認識，培養欣賞優秀文化的情懷，並於知、情及行方面貫徹他們對國家的歸屬感和自豪感。	• 80%教師及學生認同國民教育及國家安全教育活動有助加深學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認知和國民身分認同，加強他們了解國家的挑戰和機遇，培養世界觀。 • 80%教師及學生認同國民教育及國家安全教育活動有助加強學生的資訊素養和建立慎思明辨的能力。 • 80%教師及學生認同中華文化專題活動及國民教育有助學生培養欣賞優秀文化的情懷，加強對國家和民族的歸屬感。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源				
<p>2.推動學生多元發展，提升他們的成就感及抗逆力，培養正面的人際關係，加強對學校的歸屬感</p>	<p>a.各科組設計不同類型及適合學生發展需要的學習活動及體驗，包括服務學習及領袖才能訓練活動，提供更多機會讓學生發展潛能、培養和發揮個人的長處，藉以建立健康的生活方式，積極樂觀面對生活中各種壓力和挑戰，同時提升學生自行策劃及組織活動的領導能力、溝通技巧，發展共通能力；鼓勵及培訓學生參與不同類型的校外比賽及活動，擴闊學生視野，提升自信，培養學生與人分享、服務社群的品格，提升學生對個人、學校及社會的責任感，讓他們獲得滿足感和快樂感，加強對學校的歸屬感。</p> <table border="1" data-bbox="371 839 929 1099"> <tr> <td data-bbox="371 839 465 970">中一至中二</td> <td data-bbox="465 839 929 970">透過參與班中服務及團體服務(校內服務)，體現互助互愛，培養團結精神。</td> </tr> <tr> <td data-bbox="371 970 465 1099">中三至中六</td> <td data-bbox="465 970 929 1099">透過參與團體服務及社會服務(校內及校外服務)，培養推己及人、關愛社群的精神。</td> </tr> </table> <p>科組舉辦切合學生需要的生涯規劃計劃，引導學生認識自我，制訂個人化的學習計劃，啟發他們追尋理想。學生在不同領域的表現獲老師嘉獎及表揚。</p>	中一至中二	透過參與班中服務及團體服務(校內服務)，體現互助互愛，培養團結精神。	中三至中六	透過參與團體服務及社會服務(校內及校外服務)，培養推己及人、關愛社群的精神。	<ul style="list-style-type: none"> •80%教師及學生認同參與不同類型學習活動有助學生發展共通能力，提升抗逆力和人際關係的技巧，建立活躍及健康的生活方式。 •80%教師及學生認同不同類型的比賽及活動訓練有助學生發展多元潛能，培養服務社群的品格，提升自信和成就感。 •80%教師及學生認同校內及校外服務有助學生發揮所長，讓學生獲得滿足感和快樂感，加強對學校的歸屬感。 •80%教師及參與的學生認同服務學習及領袖才能訓練、參與校內或校外服務或活動、學生獎勵計劃有助強化學生的正面行為，增強他們的自信、成就感和抗逆力，並建立良好品德，積極助人。 •80%教師及學生認同生涯規劃計劃有助學生認識自我，制訂個人化的學習計劃，銜接未來的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •教師觀察及回饋 •情意及社交表現問卷 •不同持分者問卷 	<p>全年</p>	<ul style="list-style-type: none"> •全人發展委員會 •輔導組 •訓導組 •價值觀教育組 •服務學習組 •生涯規劃輔導組 •課外活動組 •健康及性教育組 •環境保護教育組 •體育科 •班主任 	<ul style="list-style-type: none"> •禁毒基金 •全方位學習津貼 •學生活動支援津貼 •多元學習津貼 •家長學生·好精神一筆過津貼 •支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼
中一至中二	透過參與班中服務及團體服務(校內服務)，體現互助互愛，培養團結精神。									
中三至中六	透過參與團體服務及社會服務(校內及校外服務)，培養推己及人、關愛社群的精神。									

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3.營造校園的正向氛圍，促進學生的身心發展，建立健康生活方式	a.營造和諧、愉快的校園氣氛，幫助學生建立良好的的人際關係，讓學生從學習及活動過程中獲得滿足感和幸福感，增強學生成就感和抗逆力。優化班級經營，推動各科組舉辦班本活動及各級班際比賽，鼓勵學生組織或參與活動，老師也參與其中，藉以強化同儕、師生之間的關係及班內的團結精神，提升學生之間的聯繫及對學校的歸屬感，加強他們的社交技巧及人際溝通能力，促進學生的社交健康。加強生命教育以提升學生的正向情緒，通過正規及非正規的課程，優化生命教育課的規劃和設計，同時融合情景，結合生活化、多元化及重反思的學習活動，讓學生認識生活的意義和樂趣、尊重和愛惜生命，培養正向思維和積極樂觀態度，以面對成長中的不同逆境和挑戰。	<ul style="list-style-type: none"> •80%教師及學生認同營造正向校園文化，包括推行生命教育、班級經營有助學生培養正向思維和積極樂觀態度，建立良好的人際關係，提升滿足感和幸福感。 •80%教師及學生認同班級經營能提升學生之間的聯繫及對學校的歸屬感，加強社交技巧及人際溝通能力，促進社交健康。 	<ul style="list-style-type: none"> •學生問卷 •教師觀察及回饋 •情意及社交表現問卷 •不同持分者 	全年	<ul style="list-style-type: none"> •全人發展委員會 •輔導組 •訓導組 •價值觀教育組 •服務學習組 •生涯規劃輔導組 •課外活動組 •健康及性教育組 •環境保護教育組 •班主任 •學習領域統籌主任/科主任 •家長教師會 •學生會 	<ul style="list-style-type: none"> •禁毒基金 •全方位學習津貼 •學生活動支援津貼 •家長學生好精神一筆過津貼 •一筆過家長教育津貼 •「校園·好精神」一筆過津貼 •支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼
	b.透過不同的體能活動及體育計劃，發展學生體育技能及提升他們的體適能，協助學生增加體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，也幫助學生釋放壓力，照顧情緒需要。為學生安排促進身心健康及放鬆減壓的活動，協助學生建立健康的生活習慣，藉以提升他們的快樂感及精神健康。科組舉辦情緒管理活動，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和面對困難，建立正向思維，提升快樂感。加強家校合作，運用家長資源，協助學生建立健康的生活習慣。	<ul style="list-style-type: none"> •80%教師及學生認同不同的體能、促進身心健康及放鬆減壓的活動能提升學生身心健康，以及其積極樂觀的心態。 •80%教師及學生認同情緒管理講座、工作坊、小組活動等，能有效促進情緒健康，讓學生學懂調節情緒的方法，建立正向思維，提升快樂感。 				

工作小組組長：梁佩玲老師、龔萬聲老師

顧問：陳子初副校長