

新界鄉議局大埔區中學
2023/2024 年度學校周年計劃

關注事項(一)：加強學生的學習策略

上學年的回饋與跟進：

➤ 聚焦學生的個別需要優化各項策略

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生的自主學習能力	a. 各科運用促進自主學習的策略，為學生安排備課及課後延伸課業，促進學習效能；教授學生摘錄及製作筆記技巧，並由各科教師指導學生製作個人化筆記，培養學生的自學習慣，並提升學生的自學能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意自主學習策略，為學生安排備課及課後延伸課業，能促進學習效能。 • 80%學生及教師同意教授學生摘錄及製作筆記技巧有助他們培養學習慣，並提升他們的自學能力。 • 80%學生及教師同意摘錄及製作筆記有助學生對課題的理解，深化學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組會議記錄 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生的課堂及課業表現 • 情意及社交表現問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 科主任 • 科任教師 	-
	b. 教授學生有效的學習及溫習技巧，各科任教師在日常學習過程、課業及評估中讓學生應用相關的技巧，以鞏固及強化學習及溫習技巧。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生於日常的課堂及評估中能運用所學的學習及溫習技巧。 • 80%學生及教師認為有關的學習及溫習技巧有助學生鞏固及強化學習及溫習技巧。 				
	c. 各科於所有級別為學生設計與課程相關及有趣的跨學科英語學習課題(上學期2個，下學期1個，其中1個課題配合跨學科主題閱讀活動)，配合延伸學習活動，並且設計跨科組學習活動，讓學生可應用所學，以提升學生的英語運用能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意有關跨學科英語學習活動可增加學生的英語運用能力。 				

關注事項(一)：加強學生的學習策略(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 發展學生的自主學習能力(續)	d. 根據科目/學習領域的發展，配合全校性閱讀獎勵計劃，推展主題閱讀活動，促進從閱讀中學習。為學生設計跨學科閱讀主題，建議閱讀材料，並設計延伸閱讀活動，培養學生閱讀的興趣，並為學生提供使用從閱讀中學會的知識及技能的機會。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及教師認為有關閱讀計劃，包括閱讀及延伸活動，及相關的跨科活動，可以提升他們對閱讀的興趣和能力。 80%學生及教師同意有關的延伸活動及跨科活動，讓學生可應用他們從閱讀中學會，從而促進學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館借閱記錄 教師回饋 學生問卷 教師問卷 情意及社交表現問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 學習領域統籌教師 科主任 科任教師 	\$50,000 (推廣閱讀津貼)
	e. 所有學生於學年初就自己的學習訂立個人的目標，與及實踐方案。各科任教師檢視學生的個人學習目標，並且在學年中透過日常課堂、課業及/或面談，就學生的學習進度給予回饋，以協助學生了解及跟進自己的學習進度。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生同意有關的目標設定有助學生為自己訂立清晰的學習目標。 80%學生同意科任教師於學年期間能通過課堂、課業或/及面談回饋學生的學習情況，協助學生檢視他們的學習進展，回饋他們的學習，從而讓學生有效實行他們的學習計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 學生的課堂及課業表現 情意及社交表現問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 科主任 科任教師 	-
	f. ★ 教師通過專業發展活動，如教師交流分享活動、學習圈、共同備課節、觀課，以及科務會議等，互相分享及觀摩推行各策略的有效方法，以提升各項策略的推展成效。	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師同意與同儕之間互相交流及分享有效的策略推行方法，有助他們更有效地推展各項學與教策略。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 教師專業發展組 科主任 科任教師 	-
2. 豐富學生學習經歷，深化學生的學習	a. 各科運用電子學習策略，提升學生的課堂參與及課堂互動。各科任教師在電子學習平台建立學習資源庫，並設定學習活動，促進學生的自主學習。	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及教師同意電子教學促進學生的課堂參與及課堂互動，亦增進學生對課堂內容的了解。 80%學生及教師認為電子學習平台上的學習活動促進學生的自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 學生的課堂及課業表現 情意及社交表現問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 科主任 科任教師 	-

關注事項(一)：加強學生的學習策略(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，深化學生的學習(續)	b. 優化初中校本 STEAM 課程，數學、科學及科技學習領域及視覺藝術科協作，於學年中在各級擬定及施行校本跨科 STEAM 課程；並且，加強以各科中以科目主導的 STEAM 課程，及在課程中的 STEAM 元素，提升學生學習 STEAM 相關學科知識的成效，促進學生綜合及應用有關知識能力，深化學生的學習，並且提升學生的創意、解難能力、溝通技巧等共通能力。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意跨科 STEAM 課程有助學生學習相關課題的學科知識，促進學生應用有關的學科知識，深化學習。 • 80%學生及教師同意 STEAM 相關學科的 STEAM 課題及在課堂中加強 STEAM 元素，有助提升學生學習和應用相關的學科知識。 • 80%學生及教師認為 STEAM 教育促進學生的創意、解難能力及溝通技巧等共通能力的發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生的課堂及課業表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • STEAM 相關學科科主任及教師 	\$50,000 (全方位學習津貼)
	c. 科任教師運用協作學習策略，包括分組及分工活動，促進學生的課堂參與，照顧學生的學習差異；並且運用同儕互評，提升學習效能。此外，為學生提供各種機會，包括於課堂、早會、集會、學術周及試後活動等，以不同形式展示學生學習成果，以同儕學習，提升學習氣氛及學習效果。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意協作學習促進學生的課堂參與，照顧學生的學習差異。 • 80%學生及教師認為同儕互評提高學生的學習效能。 • 80%學生同意在課堂內、外給予他們機會展示他們的學習成果，亦運用同儕互評，能提升學習氣氛及學習效果。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 情意及社交表現問卷 • 學生的課堂及課業表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 科主任 • 科任教師 	-

關注事項(一)：加強學生的學習策略(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 豐富學生學習經歷，深化學生的學習(續)	d. 各科籌辦多樣化的課外學習活動，包括由英國語文教育學習領域及數學教育/科學教育/科技教育/藝術教育學習領域主辦的學術周；各科的午間/課後活動、參觀、實地考察、體驗等活動，豐富學生的學習經歷，鞏固及延伸及學生的學習。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生及教師同意課堂以外的學習活動豐富學生的學習經歷。 • 80% 學生及教師同意課堂以外的學習活動鞏固及延伸學生的學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生在活動的表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 科主任 • 科任教師 	\$70,000 (全方位學習津貼)
	e. 各科選拔及培訓學生參加校外比賽，提升學生對學科知識的學習、運用能力及學習自信，增進學習成效。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 學生及教師同意校外比賽提升學生對相關學科的知識、應用能力及學習自信，促進學習效能。 				
	f. ★藉不同的教師專業發展活動，以提升教師運用各種學與教策略的效能，從而促學生的學習。 所有教師參加和學與教相關的校外專業發展活動，並且將所學 運用於日常教學中。 教師通過參加校本支援計劃，或校內、外學習圈，藉課堂研究及公開課的進行，讓教師因應學生的學習難點，聚焦自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生的學習，設計及施行教案，優化學與教。	<ul style="list-style-type: none"> • 80% 教師認為有關專業發展活動提升其推行自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生的學習效能。 • 80% 教師完成有關專業培訓後，與科組中教師分享，並在其教學中實踐，並且認為有助提升其教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師回饋 • 教師問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學與教委員會 • 教師專業發展組 • 科主任 • 科任教師 	-

工作小組組長：林志民老師

工作小組副組長：呂潔雯老師

顧問：陳彩鳳副校長

關注事項(二)：培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民

上學年的回饋與跟進：

- 營造和諧、愉快的校園氣氛，讓學生從學習及活動過程中獲得滿足感和快樂感，增強學生成就感和抗逆力。
- 加強生命教育和推行靜觀文化以提升學生的正向情緒。
- 繼續加強學生的體能訓練。
- 提升學生的媒體及資訊素養。

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源														
1. 培養學生正確的價值觀和積極態度	<p>a. 檢視每層級學生的特質及發展需要，訂立學校價值觀教育藍圖及目標。科組持續優化學校價值觀教育課程，增潤課程內容及訂立不同的主題帶出核心價值觀，以中華文化為主軸，有系統地培養學生正確的價值觀和態度，並分三個層級焦點推行：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>範疇</th> <th>重點培養學生價值觀和態度</th> <th></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S1-S2</td> <td>探索個人</td> <td>堅毅、勤勞、責任感 (包括守規)</td> <td rowspan="3">國民身份認同</td> </tr> <tr> <td>S3-S4</td> <td>關愛社區/ 學校</td> <td>關愛、尊重他人、同理心</td> </tr> <tr> <td>S5-S6</td> <td>面向國家/ 世界</td> <td>承擔精神、守法、誠信</td> </tr> </tbody> </table> <p>科組透過全方位教育活動，定期於早會分享價值觀主題，繼續強化學生堅毅、勤勞、責任感、關愛、尊重他人、同理心、守法、誠信、承擔精神及國民身份認同。</p>	年級	範疇	重點培養學生價值觀和態度		S1-S2	探索個人	堅毅、勤勞、責任感 (包括守規)	國民身份認同	S3-S4	關愛社區/ 學校	關愛、尊重他人、同理心	S5-S6	面向國家/ 世界	承擔精神、守法、誠信	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師及學生認同學校價值觀教育課程有助培育他們正確的價值觀和態度。 • 80%教師及學生認同全方位教育活動有助強化他們堅毅、勤勞、責任感、關愛、尊重他人、同理心、守法、誠信、承擔精神及國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察及回饋 • 學生聚焦小組面談 • 情意及社交表現問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值教育組 • 服務學習組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 健康及性教育組 • 環保教育組 • 班主任 	\$10,000 (學生活動支援津貼、多元學習津貼、禁毒基金)
年級	範疇	重點培養學生價值觀和態度																		
S1-S2	探索個人	堅毅、勤勞、責任感 (包括守規)	國民身份認同																	
S3-S4	關愛社區/ 學校	關愛、尊重他人、同理心																		
S5-S6	面向國家/ 世界	承擔精神、守法、誠信																		

關注事項(二)：培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源							
1. 培養學生正確的價值觀和積極態度(續)	<p>b. 科組於課堂及學習活動中推動德育、公民及國民教育，《憲法》、《基本法》及國家安全教育，提高學生對國家安全的認知和國民身分認同，了解國家的挑戰和機遇，加深學生對國家和世界的認識，並具備世界視野；科組舉辦中華文化專題活動，加深學生對傳統中華文化的認識，培養欣賞優秀傳統文化的情懷，加強對國家和民族的歸屬感；並教導學生辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同國情教育活動及國家安全教育活動有助加深他們對《憲法》、《基本法》和國家安全的認知和國民身分認同，加強他們了解國家的挑戰和機遇，培養世界觀。 80%教師及學生認同中華文化專題活動及國民教育有助他們培養欣賞優秀傳統文化的情懷，加強對國家和民族的歸屬感。 80%教師及學生認同校本訓練計劃有助提升他們的國民身份認同，加強他們辨別資訊真偽和建立慎思明辨的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察及回饋 情意及社交表現問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展委員會 輔導組 訓導組 價值教育組 服務學習組 生涯規劃輔導組 課外活動組 健康及性教育組 班主任 	\$10,000 (學生活動支援津貼、多元學習津貼、禁毒基金)							
	<p>c. 科組持續優化層進式的服務學習及領袖才能訓練活動，提升學生對個人、學校及社會的責任感，培養他們積極樂觀的人生態度，層進式的服務學習及領袖才能訓練活動包括：</p> <table border="1" data-bbox="407 975 913 1161"> <tr> <td>S1</td> <td>理念與目的</td> </tr> <tr> <td>S2</td> <td>內容及技巧</td> </tr> <tr> <td>S3</td> <td>服務/活動設計實踐(校內)</td> </tr> <tr> <td>S4-S5</td> <td>校外或境外服務/活動設計實踐</td> </tr> </table> <p>加強學生領袖及義工訓練，提升學生自行策劃及組織活動的領導能力，以及正確的服務態度和技巧；安排不同種類的社區服務或活動，讓學生得以實踐義務工作，從過程中獲得滿足感</p>	S1	理念與目的	S2	內容及技巧	S3	服務/活動設計實踐(校內)	S4-S5	校外或境外服務/活動設計實踐	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同層進式服務學習及領袖才能訓練計劃有助提升學生對個人及社會的責任感，培養他們積極樂觀的人生態度。 80%學生認同參與不同種類的社區服務或活動讓他們從過程中獲得滿足感和快樂感。 80%教師及學生認同服務學習及領袖才能訓練、參與社區服務或活動、學生獎勵計劃有助強化他們的正面行為，提升自信，增強成就感和抗逆力，建立良好品德，積極助人。 學生在不同領域的表現獲老師嘉獎及表揚。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察及回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展委員會 輔導組 訓導組 價值教育組 服務學習組 生涯規劃輔導組 課外活動組 健康及性教育組 班主任
S1	理念與目的												
S2	內容及技巧												
S3	服務/活動設計實踐(校內)												
S4-S5	校外或境外服務/活動設計實踐												

關注事項(二)：培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	和快樂感；活動後，邀請學生於早會時段分享經驗及心路歷程，強化學生的正面行為，提升自信，增強成就感和抗逆力；優化學生獎勵計劃，涵蓋更多範疇，鼓勵學生全面發展，建立良好品德，積極助人。					
2. 以體、藝及制服團隊為平台，培育學生成為「躍動樂群」的鄉中人	a. 完善學生數據庫，學校透過問卷調查有系統地收集及分析學生的資料，了解他們的個人特質、興趣及潛能，科組參考數據庫資料，為學生設計適切的學習計劃和活動，安排每位中一學生參與體育、藝術或制服團隊訓練，並完成指定訓練，從中學習堅毅及責任感。訓練期間安排學生參加比賽、表演及服務，除了讓學生接受挑戰，發揮潛能外，更培養學生與人分享、服務社群的品格，累積正向成就感。	<ul style="list-style-type: none"> • 100%中一學生能完成其自選的訓練項目。 • 80%中一學生認同體、藝及制服團隊訓練有助發掘個人興趣，提升堅毅、責任感、服務他人的品格及成就感。 • 建立完整學生數據庫，科組能協作設計適切的學習計劃和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生聚焦小組面談 • 教師觀察及回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值教育組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 數據資料分析組 	\$10,000 (禁毒基金、全方位學習津貼)
	b. 科組透過多元能力發展平台，包括體育、藝術及制服團隊，提供更多機會讓學生親身體驗，發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，藉以建立健康的生活方式，積極樂觀面對生活中各種壓力和挑戰，發展共通能力，通過活動協助學生建立活躍及健康的生活方式，營造更理想的校園體育氛圍；強化藝術培訓，培育學生靈活思考、勇於創新的精神，懂得欣賞運動和藝術。優化制服團隊，提升學生自律守規、團隊合作、服務社會的精神，	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師及學生認同體、藝及制服團隊訓練有助他們建立活躍及健康的生活方式，強化勇於創新、自律守規、團隊合作、服務社會的精神。 • 80%教師及學生學生認同體、藝及制服團隊訓練有助他們發展共通能力，提升成就感及抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 學生聚焦小組面談 • 教師觀察及回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值教育組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 數據資料分析組 	-

關注事項(二)：培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民(續)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
	培育他們成為未來領袖和負責任的公民；科組與學生訂立參與體、藝及制服團隊訓練的學習目標，並定時給予達標學生獎勵及表揚，提升學生的成就感及抗逆力。					
3. 關注學生的精神健康，培育學生積極樂觀的思想	<p>a. 進一步營造正向校園文化，培養學生以積極樂觀的態度面對成長中的挑戰，提升學生的抗逆力，協調各科組推行生命教育，從生活中，透過「知、情、意、行」讓學生了解自己，感悟生命的意義，透過反思，培養學生自我調節及改善的能力；優化班級經營，強化班會幹事的角色，為班會幹事提供指導及訓練，讓他們協助舉辦班級活動，同時推動各科組舉辦班際活動強化班內的團結精神，加強班內關愛氣氛，提升學生的正向社交技巧；舉辦和諧共融活動，培養學生尊重他人，拒絕欺凌，建構和諧共融的校園氛圍；佈置校園環境，營造和諧、愉快的學習氛圍。</p> <p>b. 科組舉辦情緒管理活動，促進學生精神及情緒健康，並建立正向思維，提升快樂感；推行靜觀文化，讓學生學懂紓緩壓力，調節情緒的方法；借助校外資源，支援學生精神健康，並提升其效能感；培養學生健康的生活習慣。</p>	<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同班級經營能加強他們的正向社交技巧，加強學生認識及欣賞自己，亦能夠加強班內關愛氣氛。 80%教師及學生認同營造正向校園文化，包括推行生命教育、舉辦和諧共融活動、班級經營有助培養學生以積極樂觀的態度面對成長中的挑戰，提升他們的抗逆力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察及回饋 情意及社交表現問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展委員會 輔導組 生涯規劃輔導組 課外活動組 健康及性教育組 學習領域統籌主任/科主任 	\$10,000 (禁毒基金、全方位學習津貼)
		<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同情緒管理講座、工作坊、小組活動、推行靜觀文化等，能有效促進精神及情緒健康，讓他們學懂調節情緒的方法。 80%教師及學生認同透過關注運動及飲食的活動，能提升他們身心健康，以及其積極樂觀的心態。 				

工作小組組長：梁佩玲老師、龔萬聲老師

顧問：陳子初副校長