

新界鄉議局大埔區中學
學校周年計劃

2019-2020

辦學宗旨

培育學生德智體群美五育的均衡發展，發揚校訓「務本力學」的精神，使學生對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

新界鄉議局大埔區中學

學校周年計劃

2019-2020

關注事項：

1. 關注事項(一)：提升學生學習的積極性
2. 關注事項(二)：建立學生的健康人生

新界鄉議局大埔區中學
2019-2020 年度學校周年計劃

關注事項(一)：提升學生學習的積極性

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強學生課堂參與	a. 在中一及中二級各科推行備課策略，輔以預習工作紙、課前小測、筆記摘錄等活動，促進學生對課題的理解。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各科都能為學生訂定清晰的備課策略。 中一及中二學生及科任老師同意備課策略能夠幫助學生更明白課題的同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> 周年計劃 會議記錄 學生問卷 教師觀察 教師問卷 	學與教委員會、各科任主任	\$40,000 (其他教育津貼、多元學習津貼)
	b. 將電子教學由中國語文、英國語文及科學教育學習領域及通識教育科推展至數學、科技及個人、社會及人文教育學習領域，以電子學習促進師生及生生互動。		<ul style="list-style-type: none"> 所有相關教育領域的教師均曾使用電子教學施教。 學生及教師認為推行電子教學可提升學生的課堂參與的同意程度達 3.5 分。 學生及教師認為電子學習可促進學生對課堂內容的理解之同意程度達 3.5 分。 			/
	c. 推行多元評鑑，以課堂討論、匯報、演說、實驗、短片製作等方法，評量學生的學習成效，讓學生展示學習成果，提升學習自信。		<ul style="list-style-type: none"> 各科訂定清晰的多元評鑑項目。 學生及教師認為多元評鑑能增強學生學習信心的同意程度達 3.5 分。 80% 學生同意多元評鑑為他們提供紙筆測考以外的評估方法。 			
	d. 透過「學術大使」計劃，指導中一同學學習備課的方法，建立備課習慣，並提升校內學習氣氛。		<ul style="list-style-type: none"> 中一學生表示學術大使能教導他們備課的方法及讓他們建立備課習慣同意程度達 3.5 分。 學術大使認為他們能協助中一同學進行備課的同意程度達 3.5 分。 學生及教師表示學術大使能有助提升校內學習風氣的同意程度達 3.5 分。 			<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學術大使問卷 教師問卷 教師觀察

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 擴闊學生學習經歷	a. 舉辦全方位學習日及學術周，拓闊學生的學習環境，鞏固、深化或/及延伸學生的課堂學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生及教師同意活動能鞏固、深化及延伸學生的課堂學習及擴闊學生的視野之同意程度達 3.5 分。 	學生問卷 教師問卷 教師觀察	學與教委員會、數學及英文教領域負責教師	\$20,000 (全方位學習津貼)
	b. 透過科學、科技及數學的協作，推展(STEM)教育，讓同學透過STEM教育，鞏固及延伸數、理及科技科的學習，並提升對相關學科的興趣及學科知識。		<ul style="list-style-type: none"> 相關學生及教師同意 STEM 教育活動能促進學生對 STEM 相關學科的學習及提升學生的學習興趣之同意程度達 3.5 分。 	學生問卷 教師問卷 教師觀察	學與教委員會及STEM組負責教師	\$150,000 (全方位學習津貼)
	c. 鼓勵學生參與校外比賽，提升學生學習能力及興趣。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有科目均安排學生參與最少一項校外比賽。 學生及教師表示校外比賽能提高學生的學習能力及興趣的同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科紀錄 學生問卷 教師觀察 	各科科主任	\$30,000 (全方位學習津貼、多元學習津貼)
3. 培養學生閱讀興趣	配合各學習領域的發展，以多元化活動，配合電子閱讀，推展閱讀計劃，提升學生的閱讀興趣。		<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域於各級最少安排學生到圖書館借閱該學習領域的圖書一次(或完成相關電子閱讀)，並且進行相關的延伸活動。 學生及教師認為本校推展的閱讀計劃，能夠提升學生的閱讀興趣和能力的同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> 統計圖書館借書及閱讀報告記錄 學習領域負責教師的報告 學生問卷 	圖書館主任及學習領域負責教師	\$50,000 (推廣閱讀津貼)
4. 加強教師專業培訓	a. 教師按專業發展需要參加由教育局、大專院校或校外教育團體主辦，學與教相關的研討會、工作坊及其他專業發展活動。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師最少參與一項學與教相關的專業培訓活動。 教師完成有關培訓後，認為參加學與教相關的研討會、工作坊可應用於教學中的同意程度達 3.5 分，並於培訓後與同工分享所學。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 教師培訓紀錄 	教師專業發展組各教師	\$20,000 (其他教育津貼)

	b. 參加校本支援計劃、跨校或校內學與教學習圈，透過協作、交流，提升學與教的成效。		<ul style="list-style-type: none"> • 70%教師有參加校本支援計劃、跨校或校內關於學與教的學習圈。 • 教師認為參加學與教相關的學習圈有助促進教學效能的同意程度達 3.5 分。 	教師問卷		教育局及大專院校校本支援人員
	c. 深化公開課，聚焦加強學生的課堂參與，提升教師專業交流。鼓勵教師透過跨校觀課，觀摩學習，促進專業業展。		<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師開放聚焦展示加強學生參與的課堂。 • 50%教師參與跨校觀課如卓師分享會，並於科組會議中分享所學。 • 教師認為開放自己的課堂及觀摩其他教師的課堂，能夠促進他們在學與教專業發展的同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> • 統計教師舉行公開課的次數及分析觀課文件 • 教師問卷 		教育局、大專院校、友校

註: *成功準則中各項分數以 Likert 五點量表計算：1 為完全不同意，5 為完全同意

工作小組組長： 龔萬聲老師

工作小組副組長： 林志民老師

關注事項(二)：建立學生的健康人生

目標	策略 / 工作	時間表	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 加強價值觀教育	a. 優化學生手冊，設計及編製「成長印記」(Footprints)，以推動價值觀教育，並深化班主任課，完善教材內容，設計及推行校本的初中及高中課程： 中一、中二：感恩、關愛 中三、中四：責任感、服務 中五、中六：承擔及堅毅精神	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同價值觀教育班主任課能強化他們的感恩、關愛責任感、服務、承擔及堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 	全人發展委員會 班主任 訓導組 輔導組 生涯規劃輔導組 德育、公民及國民教育組 課外活動組 牧護組 學生會	\$25,000 (其他教育津貼)
	b. 透過早會、活動及服務，讓學生從生活中體驗感恩、關愛責任感、服務、承擔及堅毅精神。		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動有助提升感恩、關愛責任感、服務、承擔及堅毅精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 學生問卷 		
2. 幫助學生建立正向思維，提升抗逆力和自信心	a. 優化班級經營，加強課堂管理，例如優化功課政策、手機處理措施等，讓學生建立自律和良好的學習秩序及生活習慣；增加班際活動，建立欣賞接納的班風；透過多元化關愛校園活動，包括敬師日、感恩閣、好人好事選舉等，營造校園的欣賞及感恩文化。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同班級經營活動有助提升對學校的投入感及對班的歸屬感。 70%學生認同關愛校園活動有助提升校園感恩文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 	全人發展委員會 訓導組 輔導組 德育、公民及國民教育組 課外活動組 牧護組 境外交流組 學生獎勵小組 圖書館 星光少年軍 童軍 紅十字會 民安隊少年團 班主任	\$5,000 (禁毒基金)
	b. 加強生涯規劃及校本輔導，讓學生更了解自己，發掘長處，認同自己的價值；加強培訓領袖生、學會、社及學生會等幹事，進一步推動學生組織校內外活動，提供更多機會讓學生發展多元智能；強化獎勵計劃，更多表揚及嘉許學生的良好表現，提升學生的自信心；又透過講座、工作坊及小組活動，提升學生的抗逆力。		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動有助加深自我認識。 70%學生認同自信心及抗逆力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動人數 獲獎人數 學生問卷 老師回饋 		

3. 建立學生良好的生活習慣，促進身心健康	a. 透過校本活動、班主任課、校外資源，繼續推廣精神健康，進一步提升學生處理情緒、壓力的能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動有助提升處理情緒、壓力的能力 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	全人發展委員會 輔導組 德育、公民及國民教育組 健康校園及性教育組 班主任	\$5,000 (教材、獎品) (禁毒基金)
	b. 加強推廣體育運動，透過更多元化校外體育運動計劃，例如體適能計劃、街跑少年計劃、動感校園、奧翔計劃等，增強學生的體魄。		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動有助建立運動的習慣及良好的體魄 80%學生參與體適能獎勵計劃 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 參與人數統計 		
	c. 深化健康及性教育，善用校外資源，為各級籌劃性教育工作坊，宣揚健康及性教育訊息。按各級學生的成長需要，舉辦不同的性教育活動： 中一、中二： 戀愛與約會、兩性相處 中三、中四： 兩性相處、傳媒性意識 中五、中六： 戀愛與婚姻、危機預防		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生對健康及性教育的認知有所提升。 70%學生對個人健康的關注有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及教師回饋 學生問卷 		

工作小組組長：梁佩玲老師

工作小組副組長：劉耀發老師