

新界鄉議局大埔區中學  
學校發展計劃

**2024/25 – 2026/27**

# 新界鄉議局大埔區中學

## 1. 辦學理念

### 1.1 學生為本，因材施教。

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本位，致力照顧學生學習差異，培育良好的學與教習慣。

### 1.2 共展潛能，追求卓越。

每個學生都有獨特的興趣、能力和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，能為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每個學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

### 1.3 自律守規，尊重他人。

我們致力讓每一個學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

### 1.4 協作學習，真誠溝通。

我們十分着重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

## 2. 辦學宗旨

學校致力培育學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生除掌握學科知識外，更能對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

## 3. 校 訓

務本力學

#### 4. 學校表現的整體檢視

##### a. 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項，並調整目標； 其他	備註
<p><b>關注事項一：加強學生的學習策略</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 發展學生的自主學習能力</li> <li>• 豐富學生學習經歷，深化學生的學習</li> </ul>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 經過本周期的努力，在發展學生的自主學習能力上，已見成效，可將「製作個人化筆記」及「教導學生學習及溫習技巧」恆常化。</li> <li>• 觀課所見，以及師生問卷調查結果，俱反映學生日常使用「電子學習」，課堂採取「協作學習策略」已成常態。</li> <li>• 「跨學科英語學習」、「主題閱讀活動」及「STEAM課程」，將於下一發展周期配合學生及社會發展，予以強化。</li> <li>• 訂立個人學習目標、參加多樣化的學習活動及校外比賽有利提升學習自信，鞏固及延伸所學，將持續推行及予以優化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 營造豐富的英語學習環境，讓學生以生動及生活化方式學習語文，提升學習的自信及能力。</li> <li>• 為擴闊學生的眼界，延伸及深化所學，宜推行跨課程閱讀，同時培養媒體及資訊素養，體味中華文化。</li> <li>• 持續優化科本 STEAM 課程，以人工智能為主題創設跨科課題及活動將更有利培養學生的共通能力。</li> <li>• 協助學生訂立適切及可行的個人學習目標，鼓勵及培訓學生主動參加學習活動及校外比賽，將有助提升學業成就感。</li> </ul>

<p><b>關注事項二：培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民</b></p> <p><b>目標：</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 培養學生正確的價值觀和積極態度</li> <li>• 以體、藝及制服團隊為平台，培育學生成為「躍動樂群」的鄉中人</li> <li>• 關注學生的精神健康，培育學生積極樂觀的思想</li> </ul>	<p>部分達標</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 完善學生數據庫及「中一躍動樂群計劃」已見成效，將納入恆常性工作。</li> <li>• 培養學生的正確價值觀和態度將持續推行，並因應學生特質及性格，繼續調整及深化價值觀教育的課程及活動。</li> <li>• 強化學生對國家安全的認知和國民身分認同方面，成效理想，宜繼續訂為下一發展周期的關注事項並予以深化。</li> <li>• 體育、藝術及制服團隊訓練有助學生發掘興趣，發展所長，增強成就感和抗逆力，宜繼續優化。</li> <li>• 協助學生情緒健康發展及培養健康的生活習慣仍為關注事項中的項目，需持續強化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續從正規及非正規的課程，以及生活化的體驗，強化學生正確的價值觀。</li> <li>• 繼續加強學生對國家發展及中華文化的認識，促進與內地的交流活動，在知、情及行方面強化學生對國家的歸屬感和自豪感。</li> <li>• 進一步推動學生多元發展，增強學生的成就感及抗逆力，幫助學生建立正面的人際關係，加強對學校的歸屬感，從而促進他們的身心健康。</li> <li>• 繼續營造校園的正向氛圍，協助學生培養正向情緒，學習瞭解和欣賞自己和別人，加強體能鍛鍊及放鬆減壓活動，並通過家校合作，共同促進學生的身心發展，建立健康生活方式。</li> </ul>
---	-------------	---	--

b. 以七個學習宗旨為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

- **國民和全球公民身份認同：**學生具國民意識，有完善的家國觀念，對國家成就感到自豪；課堂內外均展示對國民教育活動和價值觀教育活動的投入。學校銳意擴展升國旗訓練至所有制服團隊，加上每周升國儀式的教育和氛圍，又多次參加關於國家成就及中華文化等活動，如參觀國家破冰船雪龍二號、歡迎國家航天人員大匯演、參與大坑舞火龍等；亦參加多項有關國家安全的比賽，如標語及海報創作、壁報設計等，取得佳績。另外，各科組將國家安全教育融入課程，又協助推展國民教育和愛國教育，可見學生的國民意識穩固。學生普遍品格純良，在校內守規有禮，惟自信心較薄弱，遇到困難時容易沮喪，亦有因成長經歷引致情緒低落，雖然得到校內人員悉心關懷，仍然受到情緒困擾，需其他專業人員協助匡正扶持。情緒健康教育仍有待加強。
- **寬廣的知識基礎及共通能力：**學生研習的科目，涉及不同學習領域，亦配合社會及全球發展趨向，例如在初中設立校本 STEAM 課程，促進跨科協作，使學生在特定情景應用不同的學科知識，解決困難，改善社會；亦於高中開設旅遊與款待科，加深學生與全球旅遊與款待業的認識。過去數年，學校銳意發展學生自主學習能力，於初中的學習技巧課堂教授不同的學習策略，又安排學術大使指導中一學生掌握學習技巧，讓他們更主動學習，發掘及建構知識，亦令學術大使發揮領導才能和溝通技巧，教學相長，部分學生表現理想，製作個人化筆記，亦積極研習課堂所學，更利用電子學習工具，擴闊知識，並發展其共通能力。但因部分學生學習基礎及信心薄弱，學習亦欠自律，必須倚賴教師多方提點協助，始得見成效。
- **語文能力：**個別的學生有特殊學習需要，影響語文發展，近年學校不斷提供多元化的平台，如讓學生參加寫作比賽、英語戲劇比賽、投稿報章等，使學生除於課堂內表達思想外，亦在不同情景，運用語文溝通，已見成效，而學生普通話流利，其水平已能充分應付日常需要。但學生對閱讀仍多以消閒為目的，未能從閱讀中汲取養分，提升語文能力。
- **資訊素養：**普遍學生認為自己並沒有網絡成癮，但他們反映自己容易受資訊科技的功能吸引，及多運用資訊科技作消遣，且部分學生活躍於網絡世界時，易受不良的影響。學校於過去兩年運用優質教育基金加強學生資訊素養及國民與國家安全教育，已涉及基本課題，亦涵蓋學生、家長及教師培訓，方向正確，未來宜繼續強化，尤其在學生方面，使學生更妥善及有道德地運用資訊科技。
- **生涯規劃：**學校積極鼓勵學生早日訂立學習目標，定期檢討目標及作適時調節，學生於每科均定下學習目標，由科任教師與學生檢討跟進，學生已有信心搜尋有關生涯規劃資訊及明白其重要性，對於自己的教育期望，部分學生仍欠缺信心，這可能與成長背景及學習水平有關。學校亦以小組或個別輔導形式與部分學生規劃人生，有需要時作出轉介，例如入讀職業訓練局課程。因應 2022 年教育局提倡「應用學位先導計劃」，學校鼓勵中六學生報讀有大量實踐及職場實習機會的課程，迎合不同性向及能力的學生。

- **健康的生活方式：**學生普遍認為自己並沒有焦慮抑鬱等負面情緒，但從疫情退卻後學生的社交及學習表現所見，學生的情緒發展值得大家關注，必須整合資源和策略，協助學生情緒健康發展。學校以「躍動樂群」為發展目標，「中一躍動樂群計劃」銳意讓學生接觸不同的體、藝及消閒活動，如紮染、蝶古巴特、健球等，讓學生發掘興趣，發展所長，並樂在其中。學生相當願意進行藝術活動，但部分學生沈溺於網絡世界，鮮有持續運動的意識，體能鍛鍊仍需提升。

### 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

- 學校能夠配合整體教育目標及學生需要，制定課程及推行策略，於初中推行跨科協作 STEAM 教育、中一的陽光少年計劃、躍動樂群計劃，使學生整合所學，及延展知識領域；高中加入模式二的應用學習課程及校本增潤課程，使學生有更多機會走出課堂，到不同的環境以更靈活生動的方式建構學習。學校將國家安全教育融入於各科課程中，亦通過活動，如參觀雪龍二號、香港故宮博物館、國家安全問答比賽、壁報設計比賽等，使學生建立家國觀念，對國家成就感到自豪。在創新科技教育方面，學校申請 IT 創新實驗室撥款，讓學生學習編寫程式，又積極參加創新科技活動，如「官立中學 STEM 創科比賽」及「創科@大埔」，學生均取得佳績。
- 語文方面，鑑於學生語文水平稍遜，學校積極提供機會以靈活生動的方式，讓學生學習及運用語文，例如訓練學生主持英語辯論比賽、參加英語戲劇比賽、英語早會及交流團，中文徵文比賽、電車旅遊寫作、「觀鳥寫作」班及「貓貓寫作」班等，學生對以生動及生活化方式學習語文感到有趣及易於掌握。
- 體、藝及服務教育方面，學校整合資源，讓學生廣泛地接觸不同的藝術及體育活動，躍動樂群計劃及陽光少年計劃提供超過十項體藝課程或活動，包括劍擊、高爾夫球、健球、游繩下降、滑板、紮染、流體熊、蝶古巴特、手指琴等，使學生認識不同種類的體藝項目，培養學生對體藝的興趣及提升其幸福感。中六學生參加「起埔計劃」，了解及嘗試警察招募的體能項目，讓有志入職警隊的學生早作準備。學校的排球隊、籃球隊和飛盤隊持續訓練，參加學界比賽。學生積極參與藝術活動和比賽，亦取得好成績。學校的活力靜觀學會帶領學生到大埔富亨邨社區中心指導婦女進行瑜伽運動；STEAM 教育組、學校雜耍隊和樂團又到老人中心為老人家服務和表演，充分表現鄰舍互助，「躍動樂群」的群育精神，關懷社區，與社會相連。
- 在學生成長支援方面，學校擁有強大的團隊，以全校參與模式，關懷支援學生全人發展。學校建立支援網絡，教師與學生組成「班群或組群」，促進溝通支援；訓導組及輔導組與學校社工亦合作無間，通過聯席會議，協調學生支援工作；學校提供不同類型的平台讓學生盡顯潛能，在「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」中，學校與姊妹學校深圳市新華中學一同努力合作，創作及朗誦，並連續兩年取得金獎。學校為加強學生領袖訓練，領袖生、學生輔導員、學術大使、基本法大使、圖書館服務員等均持續接受培訓，例如演說訓練、團隊合作訓練等，提升服務及領導能力；在教育局「心繫家國」—「撫今追昔穿梭十八區」社區推廣活動中，學生設計旅遊大埔的路線，製作短片及帶領其他學校師生旅遊參觀，在五個項目中，取得四項冠軍及一項亞軍，充分表現出學生的創意、組織策劃及領導才能。疫情過後，社會復常，學校安排學生分別到內地與姊妹學校交流、參加軍事訓練團和教育局「薪火相傳」南京科技教育團、京港澳學生交流夏令營、到新加坡進行英語

交流，又邀請姊妹學校到港參加「美文誦讀」決賽，開拓學生視野；亦甄選學生報讀內地大學，擴展升學機會及與內地的聯繫。學校未來仍會以守護關懷學生，促進學生學習機遇，讓他們發展潛能為學校發展目標，尤其加強學生認識中華文化的機會。

- 學校得到新界鄉議局支持，為有特別經濟需要的學生提供適時的經濟援助，解決他們燃眉之急，令他們可以安心學習，亦協助安排學習機會，如參觀「沙頭角抗戰紀念館」，了解香港抗日事跡、體驗高爾夫球活動，擴闊學生學習經歷；家長和校友對學校鼎力支持，凝聚各持分者力量，支持學生學習成長。校友於「校友分享系列」及周年畢業頒獎典禮中與學生真情對話；家長在創科@大埔、陸運會等出席為學生打氣。學校又得到大埔扶輪社贊助，進行中一「陽光計劃」，讓學生有系統地接受各樣挑戰。

### 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

- 學校多年來持續落實進行自評，回饋學生的發展，學術發展組和各學生支援組別各司其職，檢視學生成長需要並對焦制訂政策措施，發掘學生的潛能。校長、副校長及中層管理人員以專業的領導和督導，促進教師反思，又加強數據的收集和分折，並於教職員會議和個別科組的會議中討論。這些措施有效地優化學與教及學生全人發展的支援。從過去數年的持分者問卷數據顯示，教師認同學校發展方向，樂意配合領導層的專業領導，建立關愛學生及追求完善的文化；另外，由這學年的持分者問卷數據可見，無論家長或學生，均對教師的教學表示欣賞。
- 過去數年，在疫症流行的衝擊下，學校已明確制訂學校防疫措施；又上下一心，落實國家安全教育和措施，令師生在安全和平的環境下生活。從情意及社交表現評估數據顯示，全校學生均充分展示國民身份認同，對國家成就感到自豪。
- 學校有明確的發展方向和目標，例如國家安全和國民教育、科技教育、學生的特殊教育需要及情緒發展等，動員教師因應這些方向和目標進行培訓，努力完善學生全人發展。學校又銳意促進團隊互相學習，於個別科目（如英文、數學、初中科學及高中生物），設立校內學習圈，又設共同備課節及課堂研究，促進教師專業交流；又鼓勵教師積極參加校外學習圈或校本支援計劃（科目涵蓋英文、中文、數學及歷史）、與國內姊妹學校深圳市民治中學的教學交流（過去三年，包括數學、中文及科學科的「一課兩講」或教學交流），提升教學效能，回饋學生終身學習的能力。
- 學校善用資源，運用不同的撥款及開拓校外資源，如申請優質教育基金培育學生的資訊素養和國家安全及國民教育、中學IT創新實驗室撥款，讓學生學習人工智能及編寫程式、禁毒基金（體育項目）以強化學生抗毒的意識等，拓闊學生的學習機會，促進他們的全人發展。

## c. 學校如何可以做得更好

### 學生有何需要？

- 學生需要：
  - 繼續加強對國家及中華文化的認識，並於知、情及行方面貫徹他們對國家的歸屬感和自豪感。
  - 從正規及非正規的課程，以及生活化的體驗，強化正確的價值觀。
  - 建構廣濶的知識基礎，培養學習技巧、語文能力和閱讀習慣，以掌握新知識，銜接自己未來的發展。
  - 發展共通能力，為全人發展及終身學習打好基礎；並明確訂立學習目標，循序漸進達到理想。
  - 認清資訊科技的功能，正確及有道德地使用資訊科技，以協助他們建構知識及培養健康的生活模式。
  - 培養正向情緒，學習瞭解和欣賞自己和別人，並通過體能活動，養成良好的體魄和健康的生活。

### 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校有完善的行政架構和清晰的工作指引，團隊人員各司其職，和衷共濟，友愛合作，充分發揮關愛學生的氣氛，有利締造和諧校園及高效能工作的條件。
- 校長、副校長和中層管理人員專業投入，領導團隊無私奉獻，以學生福祉為本，合作無間。校長以「躍動樂群」概括突出學校的教育目標，貼合現代教育發展方向。
- 校長知人善任，在面臨有多位教師退休下，學校已早作準備，培養下一梯隊作接班人，亦適時對他們作出校外及校內的培訓，使各項工作順暢推行。
- 學校已建立良好的自評文化及機制，由觀課至科組運作，均落實自我檢討，追求完善。在「優化學校發展及問責架構」下，學校可更聚焦七個學習宗旨，扣緊學生學習效能，有系統地蒐集自評數據，評估工作成效，落實自評循環。
- 學校有充足的資源和撥款，靈活地支援學生發展。學校管理委員會、家長教師會及校友會對學校信任，亦多方面支持學校活動。學校亦積極引入校外資源，如教育局校本支援計劃，促進教師專業交流；優質教育基金，提升學生資訊素養和對國民及國家安全教育的認識；禁毒基金「動敢抗毒」計劃，讓學生通過運動建立健康人生等。學生因而得以更全面發展。

### 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

- 在七個學習宗旨中，綜合各種數據及與教師在學校自評的討論所得，學校在未來三年會以國民及全球公民身份認同、共通能力、寬廣的知識基礎及健康生活方式為主要發展骨幹，擬訂學校未來三年的關注事項，進一步為學生提供全人發展和終身學習的機會。

## 5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

- (1) 推動跨學科協作，發展共通能力，提升學業成就感
- (2) 培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生

### 學校發展計劃 (2024/25–2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨						
		第一年	第二年	第三年								
1. 推動跨學科協作，發展共通能力，提升學業成就感	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師透過多元教學策略，發展學生的共通能力，提升學生的學習效能</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>在課堂上因應學生能力，善用「多元教學策略」及「持續評估模式」，提高學生的學習效能，發展他們的共通能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語文能力</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>資訊素養</li> <li>共通能力</li> </ul>						
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>協助學生制訂個人化的學習計劃，使學生有效地學習知識及技巧，並不時自我檢視、反思和修訂計劃，逐步達成學習目標。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>生涯規劃</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>						
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>強化跨課程閱讀(RaC)及跨媒體閱讀，由各學習領域統籌教師設定閱讀主題，並加入中華文化、資訊素養、價值觀教育及國家安全教育元素，以多元的閱讀策略，拓寬學生的知識基礎，提升語文能力及培養共通能力。</li> </ul> <p>在設計跨課程閱讀(RaC)主題活動時，有系統地加入媒體及資訊素養的教育元素，教導學生辨別資訊真偽，慎思明辨。各級學習重點參照《香港學生資訊素養》學習架構(2024)，分階段推動學生學習九個素養範疇，分級重點如下：</p> <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>中一及中四</td> <td>資訊世界</td> </tr> <tr> <td>中二及中五</td> <td>一般的資訊素養能力</td> </tr> <tr> <td>中三及中六</td> <td>有效及符合道德地運用資訊</td> </tr> </table>	中一及中四	資訊世界	中二及中五	一般的資訊素養能力	中三及中六	有效及符合道德地運用資訊	<ul style="list-style-type: none"> <li>共通能力</li> <li>語文能力</li> <li>資訊素養</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>國民和全球公民身份認同</li> </ul>
		中一及中四	資訊世界									
中二及中五	一般的資訊素養能力											
中三及中六	有效及符合道德地運用資訊											
✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過英文主題分享活動及深化跨學科英語學習計劃，營造多樣化的英語學習環境，以靈活生動的方式提升學生學習英語的興趣、信心及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>共通能力</li> <li>語文能力</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>								

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>創設多樣化的學習機會，持續發展學生潛能，達致提升學業成就感</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師在課堂內外創設機會，讓學生以多樣化的方式展示學習成果，提升自信心及增強聯繫感，例如在協作學習及課外學習時(包括全方位學習活動、學術週、考察、專題研習、社區服務和展覽)展示所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語文能力</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>優化校本學生人才庫，以便學生早作生涯規劃，教師亦可了解學生的潛能，鼓勵學生參加校外活動/比賽，學以致用，獲取成功感。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語文能力</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>結合編程教育、人工智能，優化 STEAM 校本課程，進一步強化運用資訊科技的能力，以迎合數碼年代學生的發展，讓所有學生認識 STEAM，高階思維及解難能力得以提升(STEAM for All)。</li> <li>此外，優化 STEAM 校本抽離式資優課程，挑選學生參與大專院校的資優培訓活動或課程，啟發學生的科研潛能(STEAM for Gifted)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語文能力</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> </ul>
		✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參加校外專業培訓，掌握課程及教學的最新資訊和發展，因應校情持續優化校本課程，以運用適切的學與教策略，提升學生的學習效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>語文能力</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> <li>資訊素養</li> </ul>
2. 培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生	<ul style="list-style-type: none"> <li>培育學生正面價值觀及積極樂觀的人生態度</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>有系統地通過正規及非正規的課程，規劃和設計校本價值觀教育，同時融合情景，逐步幫助學生認識正確價值觀的內涵。</li> <li>科組透過全方位教育活動，強化學生堅毅、勤勞、責任感、仁愛、孝親、團結、尊重他人、同理心、守法、誠信、承擔精神及國民身份認同，培育學生良好的品格。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>國民和全球公民身份認同</li> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> <li>語文能力</li> <li>資訊素養</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 促進與內地的交流，增強學生對國家歷史及發展的認識，並對國家的成就感到自豪。</li> <li>▪ 科組於課堂及學習活動中持續推動《憲法》、《基本法》及國家安全教育及國民教育，強化學生對國家安全的認知和國民身分認同，提高他們的資訊素養和建立慎思明辨的能力；加強中華文化的學習，加深學生對中華文化的認識，並於知、情及行方面貫徹他們對國家的歸屬感和自豪感。</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 推動學生多元發展，提升他們的成就感及抗逆力，培養正面的人際關係，加強對學校的歸屬感。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 各科組設計不同類型及適合學生發展需要的學習活動及體驗，提供更多機會讓學生發掘潛能、培養和發揮個人的長處，藉以發展共通能力，建立健康的生活方式。</li> <li>▪ 鼓勵學生在不同崗位為同學服務，發揮所長，加強學生對學校的歸屬感。</li> <li>▪ 鼓勵及培訓學生參與不同類型的校外比賽及活動，擴闊學生視野，發展學生多元潛能，提升自信。</li> <li>▪ 透過加強服務學習及領袖才能訓練活動，協助學生發展個人潛能，建立自信，為學生安排不同的實踐學習經歷，從而提升他們的成就感和快樂感。</li> <li>▪ 科組舉辦切合學生需要的生涯規劃計劃，引導學生認識自我，制訂個人化的學習計劃，啟發他們追尋理想。</li> <li>▪ 定時給予達標學生獎勵及表揚，邀請不同方面表現傑出的學生分享成功經驗與感受，展示學生才能，從而提升學生的成就感及抗逆力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ 寬廣的知識基礎</li> <li>▪ 共通能力</li> <li>▪ 生涯規劃</li> <li>▪ 健康的生活方式</li> </ul>

關注事項	目標	時間表 (請加上✓號)			策略大綱	七個學習宗旨
		第一年	第二年	第三年		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造校園的正向氛圍，促進學生的身心發展，建立健康生活方式。</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>營造和諧、愉快的校園氣氛，幫助學生建立良好的人際關係，讓學生從學習及活動過程中獲得滿足感和幸福感，增強學生成就感和抗逆力。</li> <li>繼續優化班級經營以強化同儕、師生之間的關係及班內的團結精神，提升學生之間的聯繫及對學校的歸屬感，加強他們的社交技巧及人際溝通能力，促進學生的社交健康。</li> <li>繼續加強生命教育以提升學生的正向情緒，讓學生認識生活的意義和樂趣、尊重和愛惜生命，培養正向思維和積極樂觀的態度，以面對成長中不同的逆境和挑戰。</li> <li>透過不同的體能活動及體育科計劃，協助學生增加體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，也幫助學生釋放壓力，照顧自己的情緒需要。</li> <li>為學生安排促進身心健康及放鬆減壓的活動，協助學生建立健康的生活習慣，藉以提升他們的快樂感及身心健康。</li> <li>科組舉辦情緒管理活動，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和面對困難，建立正向思維，提升快樂感。</li> <li>加強家校合作，運用家長資源，協助學生建立健康的生活習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>寬廣的知識基礎</li> <li>共通能力</li> <li>健康的生活方式</li> </ul>