

# 新界鄉議局大埔區中學

## 學校發展計劃

### 三年學校發展周期

**2021-2024**

## 1. 辦學宗旨

培育學生德智體群美五育的均衡發展，發揚校訓「務本力學」的精神，使學生對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

## 2. 校訓

務本力學

## 3. 教育信念

### 3.1 學生為本，因材施教。

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本位，致力照顧學生學習差異，培育良好的學與教習慣。

### 3.2 共展潛能，追求卓越。

每個學生都有獨特的興趣、能力和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，能為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每個學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

### 3.3 自律守規，尊重他人。

我們致力讓每一個學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

### 3.4 協作學習，真誠溝通。

我們十分著重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

## 4. 校情檢視

## 上周期學校發展計劃成效 (2018-2021)

關注事項	達標程度 (例如： 完全達標、 部分達標、 未達標)	跟進方法 (例如： 恆常開展、 繼續成為關注事項、 其他)	備註
1. 提升學生學習的積極性	部分達標	有關多元評鑑及「學術大使計劃」部分將恆常化，而推動自主學習及電子學習，擴闊學生學習經歷，培養學生的閱讀興趣及加強教師專業培訓方面則仍為關注事項中的項目，並將強化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校應加強自主學習及電子學習策略，從而提升學生的學習能力及效能。並且，通過課堂內外的多元化學習活動，豐富學生的學習經歷，促進不同能力的學生之學習。此外，學校會繼續配合學習領域/科目的發展方向，推展從閱讀中學習。</li> <li>• 至於教師專業培訓方面，學校將通過校外教師專業培訓活動、教師之間的專業交流及分享等，提升教師的專業發展，促進教學效能。</li> </ul>
2. 建立學生的健康人生	部分達標	有關提升抗逆力和自信心及建立學生良好的生活習慣方面將會恆常開展，而加強價值教育及建立正向思維方面則仍為關注事項中的項目，並將強化。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 因應社會發展及學生發展需要，學校仍需繼續培育學生良好個人素質、責任感、守法精神及國民身份認同。</li> <li>• 學校仍需加強培育學生正向思維及提升他們的正面情感協助他們規劃適切的發展目標。</li> <li>• 學校仍需協助學生培養積極正面的態度以提升精神情緒健康及處理壓力。</li> </ul>

## 5. 檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校管理架構清晰，成員包括各持分者，於制訂各項學校政策及及監察其施行時，既有廣泛教師的參與，亦考慮其他持分者的意見。</li> <li>• 學校能按學生的需要，配合教育發展趨勢，並參考自評數據訂定明確的發展方向及關注事項。</li> <li>• 學校重視成效檢討，有清晰的自評機制，能從不同途徑及持分者蒐集數據，以運用自評數據，檢視學與教的表現。</li> <li>• 各科組運用自評數據，評估工作計劃的成效，回饋科組的發展策略。</li> <li>• 學校能有效運用資源推動學校發展。</li> <li>• 學校能透過各種渠道讓不同持分者知悉學校工作的發展情況及效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 各科組需繼續深化自評文化，就工作成效訂定適切具體的跟進工作。</li> <li>• 學校行政工作繁多，而學校人事變動令行政工作效率下降，宜重整行政工作，以增效能。</li> </ul>
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層了解教育趨勢及政策，領導學校按學生需要訂定學校發展策略。</li> <li>• 領導層靈活運用資源，並引入校外資源，促進學校發展。</li> <li>• 領導層適時檢視工作進展及資源運用。</li> <li>• 中層管理人員具豐富經驗，工作認真。</li> <li>• 大部份中層管理人員服務本校多年，熟悉校情，能促進各層教學人員的溝通，並且協助推展各項政策，各科組的工作有序地施行。</li> <li>• 中層管理人員能配合學校發展方向訂定科組計劃，並且支援有需要的基層老師。</li> <li>• 領導層與中層管理人員關係融洽，有效溝通，共同規劃學校的發展方向。</li> <li>• 學校積極推動各種專業交流活動，適切引入校外資源，促進教師專業發展，並且為基層教師提供所需支援。</li> <li>• 領導層考慮教師的能力及專業發展需要編配教師工作，發展教師所長。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校應持續加強教師交流及學習，以促進教師的專業發展，提升效能。</li> <li>• 課程領導需繼續加強。</li> <li>• 部分員工需加強適時的督導監察工作計劃之進度，提高工作質素。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 本校按學生的興趣、能力及性向開設多元的高中選修科，亦有聯校課程及應用學習課程供學生選修，配合學生的學習及生涯規劃需要。</li> <li>• 本校初中課程涵蓋所有學習領域，為學生提供均衡而寬廣的學習經歷，鞏固學生的基礎知識。</li> <li>• 本校中、英、數科於多個級別按學生能力分組上課，並為學生作課程調適，照顧學生學習多樣性。</li> <li>• 為提升學生的學習效能，並配合教育發展趨勢，本校積極推展校本跨學科 STEM 課程，並且在初中發展校本科學科及電腦科課程。</li> <li>• 多個科目有跨學科活動，促進學生學習。</li> <li>• 學校設全方位學習日，為學生的學習提供真情實境，延伸所學。</li> <li>• 各科皆設有清晰的評估指引，且加入多元評鑑元素，從多方面評估學生學習進展，促進學習。</li> <li>• 本校設觀課、評課及課業考查等政策，評估課程實施成效，供教師檢示及修訂教學策略。</li> <li>• 本校運用測考表現數據，促進學習成效。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 應加強課堂以外的延伸學習。</li> <li>• 跨科協作需繼續加強。</li> <li>• 科組應深化學習的評估，以促進學習效能。</li> </ul>
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校在中一設立自主學習課，建立學生的學習技巧及良好學習習慣。</li> <li>• 學校為學生開設學習技巧班，並在中一至中三由科任教師指導學生有效的學習策略，提升學生的學習能力。</li> <li>• 於初中，多個科目設校本課程，為學生建立學習的基礎。</li> <li>• 學校積極推展各項策略以促進課堂互動及學生對學習的參與。</li> <li>• 學校鼓勵教師進行同儕交流，以提升學與教的效能。</li> <li>• 各科按科目特性設定形成性評估的比重，以多樣化的評估方法，檢視學生學習進展，有助提升學生的學習自信及動機。</li> <li>• 學校通過舉辦不同的拔尖保底班照顧學習多樣性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 科組應參考校本課程發展的成功經驗，深化及拓展校本課程，以增學與教的成效。</li> <li>• 教師應多運用不同的學與教策略增加課堂互動及提升學生對學習的參與。</li> <li>• 各科可加強運用電子教學，延伸學生的學習及加強學生的學習積極性。</li> <li>• 應建立學生的閱讀習慣。</li> <li>• 學校應繼續鼓勵教師的專業發展，提升教學效能。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校能通過不同的方式了解學生的需要和困難，除情意及社交表現評估套件、持分者問卷外，老師透過觀察學生的表現，與學生進行小組或個別傾談，及與學生家長聯絡溝通，識別學生在成長上的需要，制定支援學生情感和發展需要的方向。</li> <li>• 因應中一新生的言行態度和情緒需要，學校為學生舉辦調適課程，適時地使他們銜接中學生生活，加強對他們的關顧，切合他們的發展需要，進一步培養他們正確價值觀。</li> <li>• 學校師生關係良好，老師關心學生的個人成長和情緒需要，願意協助學生愉快學習，締造一個良好的校園學習環境及諧關愛的校園文化。</li> <li>• 優化後的雙班主任制有效加強班級經營及照顧學生的個別需要。</li> <li>• 老師與教育心理學家加強合作，為有需要的學生進行辨識和評估，為他們安排適切的輔導和跟進。</li> <li>• 學校為學生安排深化小組或成長活動，針對性幫助有需要的學生。</li> <li>• 持續優化學生獎勵計劃，並推薦更多表現優異的學生參與校外獎勵計劃，提升他們的成就感和加強他們的自信心。</li> <li>• 學校加強領袖培訓，提升學生的領導才能，發揮他們的朋輩互助精神。</li> <li>• 學校在照顧有特殊教育需要學生的策略有系統地發展，對焦學生的需要，因應有特殊教育需要學生的數目增加，學校安排更多不同類型的教師培訓，並更適切安排有特殊教育需要教師的工作，向學生提供更適切的學習和情緒支援。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 除數據資料外，學校可就個別範疇或級別的情況，與學生進行訪談，搜集質性的意見，更深入了解學生的需要，在策略上作出適當的調整，支援學生成長和發展。</li> <li>• 各科組需進一步強化學生的自信心及正面情感，建立他們的正面自我形象。</li> <li>• 學校需加強啟迪學生發展，讓他們實踐及發展個人潛能，協助學生訂立未來路向。</li> <li>• 班級經營策略需進一步優化，加強國情教育、憲法教育及國家安全教育。</li> <li>• 學校可向學生收集他們的專長和興趣，製作資料庫，讓科組老師根據資料，發展學生的個人強項。</li> <li>• 各科組應優化服務學習策略，進一步培訓學生在校內或校外服務的技巧及意識。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長教師會有效發揮家長與學校溝通的橋樑，委員關心學校的發展及樂意支援學生各方面的需要；學校管理委員會家長成員了解及認同學校的發展策略，大大強化家校互信關係。</li> <li>• 學校與其他學校建立良好的連繫，建立專業交流平台，學校又安排老師參與教育局舉辦的校本支援計劃或學習社群，讓老師與不同學校同工作專業交流，互相觀摩，提升學與教策略。</li> <li>• 學校與合作夥伴(如駐校社工機構香港國際社會服務社、大埔扶輪社和救世軍大埔青少年綜合服務中心等)建立良好的聯繫和關係，不時對學校作出適切的支援，令學生能健康快樂地成長。</li> <li>• 校友會支持學校的發展，出席學校的校友分享活動，向學生介紹持續學習的重要性和職場情況，令他們體會學習的要訣和擴闊視野。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校應協助加強家長與子女的溝通，並支援家長協助他們的子女建立良好的生活習慣。</li> <li>• 學校需加強家長參與學生多元出路講座或活動，讓家長了解子女升學或就業的概況，協助子女規劃未來。</li> <li>• 學校可邀請更多不同行業人仕或校友回校與學生分享經歷，幫助學生掌握學習技巧，規劃學習方向及未來發展路向。</li> </ul>
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生普遍受教，尊敬師長，願意聆聽及接受老師的教導。</li> <li>• 學校積極培養學生的良好態度和正確行為，學生能聽從老師的指示及遵守規則。</li> <li>• 學生待人有禮，樂意與人溝通，同學之間相處融洽，喜愛校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校需強化學生的自律性。</li> <li>• 學校應進一步提高學生於學習及參與活動的主動性及積極性。</li> </ul>
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校已開展培育學生領袖的計劃，透過領袖生、朋輩輔導員、學術大使、學生會、學會幹事、社幹事及圖書館管理員等不同職務，學校提供不同崗位讓學生發揮其領導才能。</li> <li>• 學校進一步安排學生參加不同的校外比賽，學生樂於作多方面的嘗試，接受不同的挑戰。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校需統整全校的活動，向學生提供更多參與校外活動/比賽的機會，擴闊學生的眼界，引導學生訂立更切實的個人發展計劃。</li> </ul>

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
8. 參與和成就 (續)	(見上頁)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 有關科組需加強服務學習和領導才能訓練，並落實在校園內服務，更安排學生跳出校園，服務社會。</li> <li>• 老師需進一步優化課業方面的設計，使其能夠切合學生的需要，又教導學生不同學習的策略，提升學生的學習效能。</li> <li>• 老師應提高對學生的期望，從而提升學生在學業成績方面的表現。</li> <li>• 老師需改變學生的心理質素，令他們相信知識的重要性，努力向上。</li> </ul>

## 6. 「強、弱、機、危」分析

### 強項

- ◇ 師生及同學之間關係和諧，締造平和有序的學校氣氛。
- ◇ 學校已形成關愛文化，老師以不同方法，包括以社交媒體，照顧學生學習及情緒需要。
- ◇ 學校資源充足，由政府及鄉議局而來的資源，能充分協助有需要的學生，及為學生創造更多學習機會。
- ◇ 高中課程彈性大，覆蓋聯校課程及應用學習課程，適合學生性向。
- ◇ 學校管理委員會及校董會的專業意見，令校務得以完善發展。
- ◇ 家長教師會及校友會信任學校，在不同層面支援學校發展。

### 弱項

- ◇ 學生於小學時多未建立良好的學習及生活習慣，學業水平較低。
- ◇ 基於學生家庭及學習背景，英語水準尤其低。
- ◇ 學生普遍欠缺目標，缺乏自信，處事態度被動。
- ◇ 學生家庭支援不足，未能提供課餘延伸的學習機會及情感支援。
- ◇ 部分教師教學法流於規範，對學生期望偏低，未能充分配合學生需要，照顧學生的學習差異。

### 契機

- ◇ 部分中層管理老師具專業知識，充分掌握教育發展，富領導才能。
- ◇ 老師在校內及校外均參與不同的交流活動，組成學習社群，有助提升教學質素。
- ◇ 近年多新入職老師，為學校注入新動力。
- ◇ 優化高中核心科目，令高中釋放空間，讓學生作多元學習。
- ◇ 學生品德培育已見成效，校風優良，有助提升學生學習氣氛。

### 危機

- ◇ 有特殊學習需要的學生與日俱增，增加了老師的教學難度。
- ◇ 因疫情影響，部分跨境學生退學，未來或會影響內地學生到香港升學意欲。
- ◇ 2024 年後適齡小六學生人數減少，影響中學收生。
- ◇ 多位中層管理人員於3年內退休，影響學校傳承。
- ◇ 20%老師為合約員工，流動性大。

## 7. 三年期的關注事項（按優先次序排列）

### (1) 加強學生的學習策略

### (2) 培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民

## 學校發展計劃 (2021-2024)

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2021/22	2022/23	2023/24	
1. 加強學生的學習策略	• 發展學生的自主學習能力	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 強化自主學習策略，培養學生進行課前預習，並於課堂時摘錄筆記的習慣和能力。有關摘錄筆記策略， <ul style="list-style-type: none"> <li>– 首年在中一及中四所有科目推行</li> <li>– 第二年推展至中一、中二、中四及中五</li> <li>– 第三年在所有級別及所有科目推行</li> </ul> </li> <li>• 運用多元化的學習活動，協助學生掌握有效的學習及溫習技巧，以鞏固和應用所學。</li> <li>• 根據學生於學業方面所定目標，協助學生有效地學習學科知識及技巧，引導學生逐步實踐學習目標。</li> <li>• 推行跨學科英語學習計劃，促進英語學習。</li> <li>• 推展從閱讀中學習，配合各學習領域或/及科目發展需要，以跨學科主題閱讀活動，提升學生的閱讀興趣，讓學生通過閱讀延伸活動，應用從閱讀中所學，並且以不同形式展示學生的學習成果。</li> </ul>
	• 豐富學生學習經歷，深化學生的學習	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全面推行電子學習，提升課堂互動，促進自主學習。</li> <li>• 豐富初中的跨學科校本 STEM 課程，並加強科目中的 STEM 元素，深化 STEM 相關學科的學習。</li> <li>• 於課堂中安排多元學習活動，運用協作學習策略，並且展示學生的學習成果，以促進不同能力學生的學習。</li> <li>• 為學生提供課堂以外的學習活動，利用全方位學習活動、各科學術周、考察、專題研習等，延展學生的課堂學習。有關學術周的安排， <ul style="list-style-type: none"> <li>– 首年由科學教育領域、英國語文教育領域及科技教育學習領域/藝術教育領域/體育科主辦</li> <li>– 第二年由中國語文教育學習領域及公民及社會發展科/個人、社會及人文教育學習領域主辦</li> <li>– 第三年由英國語文教育領域及數學教育/科學教育/科技教育領域主辦</li> </ul> </li> <li>• 選拔並培訓學生參加校外比賽，提升學生對相關學科的知識、應用能力及學習自信。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2021/22	2022/23	2023/24	
1. 加強學生的學習策略(續)	<ul style="list-style-type: none"> <li>促進教師的專業成長</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師參加校外專業培訓，重點為自主學習、課堂互動，及/或照顧不同能力學生的學習。</li> <li>通過與校本支援人員，或/及校內教師之間的交流及協作，提升教學效能。</li> <li>推展課堂研究，優化學與教，協助學生掌握及運用各種學習策略。課堂研究分階段推展： <ul style="list-style-type: none"> <li>首年在中國語文教育、英國語文教育及科學教育領域推行</li> <li>第二年推展至數學教育及個人、社會及人文教育科</li> <li>第三年，連同科技教育及藝術教育領域及體育科，推展至所有教育領域的各學科</li> </ul> </li> <li>深化同儕觀課及議課，加強同儕交流及學習，回饋教學策略，提升教學成效。</li> </ul>
2. 培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民	<ul style="list-style-type: none"> <li>建立學生積極的學習態度，培育他們正面樂觀的價值觀</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>透過多元化學習活動，擴闊學生的學習經驗，收集學生的專長和興趣的資料，建立數據庫，並設計適切的計劃和活動，或推薦學生參與不同的校外活動和比賽，擴闊他們眼界，讓他們發揮潛能，從而提升學生的自信及成就感，把成果及經驗轉化為勤奮堅持的學習態度，進一步提高學生的學習及活動參與的積極性。</li> <li>善用校外資源或參與情緒支援協作計劃，讓學生參與促進精神情緒健康的活動，協助學生建立正向、樂觀的信念。</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生品德教育 <ul style="list-style-type: none"> <li>加強學生的同理心，培養他們尊重他人的態度和關愛精神</li> <li>提升學生的責任感，建立他們的正面自我形象，協助學生確立人生方向。</li> </ul> </li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>訂立品德教育目標，(包括堅持勤奮、感恩珍惜、關愛尊重、正直誠信、自律守法、承擔盡責)，營造關愛與接納的環境氛圍，強化學生的正向價值觀。</li> <li>通過生命教育活動及品德教育周等推行品德教育，透過立志、承諾、實踐及定期檢視及修訂，協助學生訂立切合其發展的可行目標和方案，加強學生的反思，從而讓他們落實計劃。</li> <li>透過科組的教育活動及學會活動，加強學生的欣賞和包容別人的心，提升學生感恩珍惜、關愛尊重的精神。</li> <li>優化服務學習策略及領袖才能訓練，進一步培育學生服務的理念、意識及技巧，落實安排學生在校內服務，進而跳出校園，服務社會，培養學生對個人及社會的責任感，強化他們的自信心。</li> </ul>

關注事項	目標	時間表			策略大綱
		2021/22	2022/23	2023/24	
2. 培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民 (續)	• 培養學生守法精神，建立學生國民身份認同	✓	✓	✓	• 推動德育、公民及國情教育，《基本法》、《憲法》及國家安全教育，加深學生對國家的認識，建立學生個人與國家的密切關係，協助學生建立國民身份認同；促進學生了解在社會上的權利、義務和責任的相互關係，培養學生成為正直誠信、自律守法的良好公民。