

**新界鄉議局大埔區中學**  
**2021/2022 年度學校周年計劃**

**關注事項(一)：加強學生的學習策略**

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 發展學生的自主學習能力	a. 各科目擬訂強化自主學習之策略，包括在各級推展備課策略，與及由中一及中四級科任教師教授學生摘錄筆記的技巧，並在課堂中指導學生摘錄筆記，培養學生的自學習慣及能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科都在所有級別制訂及推行備課策略。</li> <li>中一及中四級教師都教導學生摘錄筆記的技巧，並且指導學生在課堂上摘錄筆記。</li> <li>70%中一及中四學生及科任教師同意摘錄筆記能培養學生的自學習慣及能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科組會議記錄</li> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	學與教委員會、科主任、科任教師	\$40,000 (多元學習津貼)
	b. 各科由科任教師教授及指導學生有效的學習及溫習技巧，如繪製腦圖、摘要等，以鞏固及應用所學。		<ul style="list-style-type: none"> <li>各科任教師都教導學生學習及溫習技巧，並且讓同學於日常學習中應用。</li> <li>70%學生及教師認為有關的學習及溫習技巧有助他們鞏固所學。</li> <li>學生於日常的課堂及評估中能運用所學的學習及溫習技巧。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>		
	c. 各科於所有級別，各選最少3個課題(上學期2個，下學期1個)，分別加入約10個英文詞彙到相關教授內容，並配合延伸學習活動，增加學生的詞彙量及詞彙運用能力。		<ul style="list-style-type: none"> <li>各科在所有級別都擬定3個課題，各加入約10個英文詞彙到教授內容。並且，為學生設計延伸學習活動。</li> <li>70%學生及教師同意有關跨學科英課計劃可增加學生詞彙量及運用詞彙的能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生課堂及課業表現</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	STEM教育組、科主任、科任教師	
	d. 各學科都推展從閱讀中學習，配合科目/學習領域的發展，為學生設計跨科主題閱讀活動，並提供讓學生應用及以不同形式，如分享、滙報、短片製作、產品設計等展示其從閱讀中所學。		<ul style="list-style-type: none"> <li>各學習領域中不同科目協作，為每級設計最少一次配合學科/學習領域的發展主題閱讀活動，與及讓學生應用從閱讀中所學的延伸活動。</li> <li>70%學生及教師認為有關閱讀計劃，包括閱讀及延伸活動，可以提升他們對閱讀的興趣和能力。</li> <li>70%學生同意閱讀延伸活動讓他們應用從相關閱讀中所學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>圖書館借閱記錄</li> <li>教師回饋</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	圖書館主任、學習領域統籌教師、科主任、科任教師	\$50,000 (推廣閱讀津貼)

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	e. 各科教師於學期初與學生一同訂立個人學習目標，並且按時跟進。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>於學期初，各科任教師都與學生訂定個人學習目標。</li> <li>科任教師於學年期間能通過課堂、課業或/及面談回饋學生的學習進展。</li> <li>70%教師及學生同意有關目標設定及跟進，有助同學清晰學科學習目標，並有助提升學習動力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	學與教委員會、科主任、科任教師	
2. 豐富學生學習經歷，深化學生的學習	a. 各科擬訂電子學習策略，提升課堂互動，並且利用電子學習平台推展電子學習，如鼓勵學生以學習平台上的備課材料進行備課，或以網上測驗及電子匯報展示所學等。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有教師都在各班運用電子教學策略提升課堂互動。</li> <li>70%學生及教師同意電子教學促進課堂互動，亦使提升學生對課堂內容的了解。</li> <li>各科皆利用電子學習平台，安排備課或/及課堂延伸學習活動，以促進學生的自主學習。</li> <li>70%學生及教師認為電子學習平台上的學習活動促進學生的自主學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	學與教委員會、科主任、科任教師	
	b. 在初中數、理及科技科推展跨學科 STEM 課程，並且於 STEM 相關學科加強 STEM 元素，如探究等，協助學生建立穩固的學科知識，與及綜合和應用有關知識，及培養學生的創意、解難能力及溝通技巧。		<ul style="list-style-type: none"> <li>STEM 教育組與 STEM 相關學科於初中各級各班施行跨科 STEM 課程。</li> <li>70%學生及教師同意 STEM 課程有助學生學習相關課題的學科知識，並讓學生整合和應用有關的學科知識。</li> <li>STEM 相關學科於日常教學中加入 STEM 相關元素，協助學生建構知識。</li> <li>70%學生及教師同意在教授學科知識時加強 STEM 元素，有助學生學習和應用相關的學科知識。</li> <li>70%學生及教師認為 STEM 教育有助提升學生的創意、解難能加及溝通技巧。</li> </ul>			

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
	c. 各科在課堂以多元學習活動，運用協作學習策略，如分組或/及分工活動，照顧學習差異，並且以滙報等展示學生學習成果，以增學習效能。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>各科擬訂課堂的多元學習活動策略，讓學生透過協作學習提升學習效能。</li> <li>70%學生及教師同意協作學習讓學生可展示他們的學習成果，亦促進不同能力的學生的學習。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師觀察</li> <li>學生問卷</li> <li>教師問卷</li> </ul>	學與教委員會、科主任、科任教師		
	d. 舉辦不同的課外學習活動，包括科學教育領域、英國語文教育領域及科技教育學習領域/藝術教育領域/體育科主辦的學術周，各科的考察、參觀等活動，拓闊學生的學習經歷。		<ul style="list-style-type: none"> <li>各科於各級籌劃課堂以外的學習活動。</li> <li>70%學生及教師同意課堂以外的學習活動豐富學生的學習經歷。</li> </ul>				\$30,000 (全方位學習津貼)
	e. 各科選拔並培訓學生參加校外比賽，提升學生對相關學科的知識、應用能力及學習自信。		<ul style="list-style-type: none"> <li>所有科目均安排學生參加最少一項校外比賽，並且為學生參加比賽作出培訓。</li> <li>70%學生及教師同意校外比賽提升學生對相關學科的知識、應用能力及學習自信。</li> </ul>				\$30,000 (全方位學習津貼)
3. 促進教師的專業成長	a. 教師通過參加校外專業發展活動，提升推行自主學習、課堂互動或照顧不同能力學生的學習的效能，並且在教學中實踐。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>所有教師最少參加一項校外專業發展活動。</li> <li>70%教師認為有關專業發展活動提升其推行自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生的學習效能。</li> <li>70%教師完成有關培訓後，在其教學中實踐，並且認為有助提升其教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷及回饋</li> <li>教師培訓</li> <li>紀錄</li> </ul>	教師專業發展組及教師	\$20,000 (其他教育津貼)	
	b. 教師藉與校本支援人員，或/及校內教師通過觀課及議課等專業交流活動，促進教學效能。		<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師有參加校本支援計劃、跨校或校內的學與教學習圈。</li> <li>70%教師同意從學習圈所學可用於日常教學中，並且有助促進教學效能。</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷及回饋</li> </ul>	教育局或/及大專院校校本支援人員、友校

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	c. 在中國語文、英國語文及科學教育學習領域推展課堂研究，通過教師協作，聚焦學習難點，設計教案，優化學與教。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>中國語文、英國語文及科學教育學習領域的教師通過共同備課、觀課及議課，設計、施行及優化課堂，以提升教學的效能。</li> <li>70%教師同意有關課堂研究有助優化課堂教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>相關學科的科務會議的紀錄</li> <li>教師問卷及回饋</li> </ul>	相關學科的科主任及教師	教育局或/及大專院校校本支援人員
	d. 深化公開課及議課，促進教師專業交流，並鼓勵教師將公開課所得回饋教學策略，優化課堂。		<ul style="list-style-type: none"> <li>所有教師都開放課堂，聚焦自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生的學習的效能。</li> <li>70%教師將從公開課所得回饋教學，優化課堂。</li> <li>教師同意通過開放課堂及觀摩其他教師的課堂，能提升自己的教學效能。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師專業發展組的公開課觀課紀錄</li> <li>教師問卷及回饋</li> </ul>	教師專業發展組及教師	

工作小組組長： 龔萬聲教師、林志民教師

關注事項(二)： 培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 建立學生積極的學習態度，培育他們正面樂觀的價值觀	a. 科組設計適切學生發展需要的多元化學習活動，擴闊學生的學習經驗；學校透過問卷收集學生的專長和興趣的資料，建立數據庫，並設計適切的計劃和活動，或推薦學生參與不同的校外活動和比賽，擴闊他們眼界，讓他們發揮潛能，從而提升學生的自信及成就感，把成果及經驗轉化為勤奮堅持的學習態度，並協助學生規劃適切的學習目標，進一步提高學生的學習及參與活動的積極性。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%學生認同多元化學習活動有助擴闊他們的學習經驗，使他們發揮潛能。</li> <li>•建立完整學生數據庫(中一及中四級)，透過相關科組協作設計適切的計劃和活動。</li> <li>•70%學生認同參與不同活動和比賽能有效提升他們的自信及成就感，相關成果及經驗大大幫助他們轉化為勤奮堅持的學習態度。</li> <li>•70%學生認同訂立的學習目標有助提高他們的學習及參與活動的積極性。</li> <li>•成功收集並跟進聚焦小組面談學生的意見，並作出回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•學生問卷</li> <li>•教師觀察及回饋</li> <li>•學生聚焦小組面談</li> <li>•數據庫紀錄</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•全人發展委員會</li> <li>•輔導組</li> <li>•生涯規劃輔導組</li> <li>•數據資料分析組</li> <li>•課外活動組</li> <li>•學習領域統籌主任/科主任</li> </ul>	\$10,000 (學生活動支援津貼、多元學習津貼)
	b. 科組善用校外資源，設計情緒支援活動，或參與協作計劃，通過學生參與計劃/活動，促進他們的精神情緒健康，協助他們建立正向、樂觀的信念。		<ul style="list-style-type: none"> <li>•70%學生認同通過參與情緒支援活動或協作計劃大大促進他們的精神情緒健康，強化他們的正向、樂觀的信念，能活出積極人生。</li> </ul>			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 加強學生品德教育 i) 加強學生的同理心，培養他們尊重他人的態度和關愛精神 ii) 提升學生的責任感，建立他們的正面自我形象，協助學生確立人生方向	a. 學校訂立品德教育目標，(包括堅持勤奮、感恩珍惜、關愛尊重、正直誠信、自律守法、承擔盡責)，並透過科組舉辦的主題活動推動及實踐目標，例如專題守法意識講座、傳媒與資訊素養活動及延伸小組活動、師生或朋輩互動分享、名人軼事分享、好人好事嘉許等，營造關愛與接納的環境氛圍，協助他們建立正向價值觀，強化他們的傳媒與資訊素養；加上老師與學生共同訂定與品德教育相關的金句，以及製作感恩與關愛短片於校園內展示及播放，加強學生的欣賞和包容別人的心，提升他們關愛尊重的精神。	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同訂立的品德教育目標及相關的主題活動有效營造關愛與接納的校園氛圍，有助他們的建立正向價值觀及強化他們的傳媒與資訊素養及守法意識。</li> <li>• 70%學生認同與品德教育相關的金句及感恩與關愛短片有助加強他們的欣賞和包容別人的心及關愛尊重的精神。</li> <li>• 成功收集並跟進聚焦小組面談學生的意見，並作出回饋。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生問卷</li> <li>• 學生聚焦小組面談</li> <li>• 教師觀察及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 全人發展委員會</li> <li>• 德育、公民及國民教育組</li> <li>• 訓導組</li> <li>• 輔導組</li> <li>• 生涯規劃輔導組</li> <li>• 服務學習組</li> <li>• 課外活動組</li> <li>• 班主任</li> <li>• 相關學習領域統籌主任/科主任(如通識教育科、公民及社會發展科、生活與社會科等)</li> </ul>	\$10,000 (禁毒基金、全方位學習津貼)
	b. 科組通過生命教育活動及品德教育周等推行品德教育，協助學生訂立切合其發展的可行目標和方案，並透過立志、承諾、實踐及定期檢視及修訂，加強學生的反思，從而讓他們落實計劃。		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 70%學生認同生命教育活動和品德教育周等活動能有助他們訂立可行的發展目標和方案</li> <li>• 70%學生認同透過立志、承諾、實踐及定期檢視及修訂發展目標，有助加強他們的反思，讓他們有效落實計劃。</li> </ul>			

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
	<p>c. 科組因應不同年級的發展需要，設計層進式的服務學習及領袖才能訓練活動，從而培養學生對個人及社會的責任感，強化他們的自信心。層進式的服務學習及領袖才能訓練活動包括：</p> <p>中一級：理念與目的            中二級：內容及技巧            中三級：服務/活動設計實踐（校內）            中四/五級：校外或境外服務/活動設計實踐</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%教師及學生認同層進式服務學習及領袖才能訓練計劃有助培育他們服務的理念、意識及技巧，提升學生對個人及社會的責任感，強化他們的自信心。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生問卷</li> <li>學生聚焦小組面談</li> <li>教師觀察及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全人發展委員會</li> <li>德育、公民及國民教育組</li> <li>訓導組</li> <li>輔導組</li> <li>生涯規劃輔導組</li> <li>服務學習組</li> <li>課外活動組</li> <li>班主任</li> <li>相關學習領域統籌主任/科主任（如通識教育科、公民及社會發展科、生活與社會科等）</li> </ul>	\$10,000 (禁毒基金、全方位學習津貼)
3. 培養學生守法精神，建立學生國民身份認同	<p>a. 科組於課堂及學習活動中推動德育、公民及國情教育，《基本法》、《憲法》及國家安全教育，策略包括如優化學生升旗隊、舉辦工作坊、壁報或海報設計比賽、四格漫畫創作、電影欣賞等，又安排學生參加內地交流活動及以國情和國家安全為主題的跨科組專題研習，加深學生對國家的認識，協助學生建立國民身份認同；促進學生了解在社會上的權利、義務和責任的相互關係，培養學生成為正直誠信、自律守法的良好公民。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> <li>70%學生認同國情教育活動及國家安全教育活動有助加深學生對《基本法》、《憲法》和國家的認識，提高他們的公民權利、義務和責任的意識，培養學生成為正直誠信、自律守法的良好公民。</li> <li>70%教師及學生認同跨科組專題研習有助建立學生個人與國家的密切關係，持續培育學生正面態度及有助加強他們對國家及國情的認知。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生專題研習報告</li> <li>學生問卷</li> <li>教師觀察及回饋</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>全人發展委員會</li> <li>德育、公民及國民教育組</li> <li>相關學習領域統籌主任/科主任</li> <li>班主任</li> <li>境外交流組</li> </ul>	\$5,000 (禁毒基金、全方位學習津貼)

工作小組組長：梁佩玲老師

工作小組副組長：吳惠珠老師

**新界鄉議局大埔區中學**  
**支援推行高中公民與社會發展科津貼**  
**2021-2024 年度計劃書**

項目編號	日期	項目名稱及內容	預期目標	擬舉辦學年			監察 / 評估	預算開支
				2021/22	2022/23	2023/24		
1.	2021年9月至 2024年5月	採購相關的學與教資源、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學與教效能及多元化教學</li> <li>提升學生的學習興趣</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師問卷</li> <li>檢討會議</li> </ul>	\$40,000
2.	2022年至 2024年	資助學生及教師前往內地，參加教學交流或考察活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生對內地文化、社會、經濟等的認識</li> <li>培養學生終生學習的能力</li> <li>加強學生對國家的認識及成為負責任的公民</li> </ul>		✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>學生考察後的分享</li> <li>檢討會議</li> <li>參加者問卷</li> </ul>	\$150,000
3.	2021年9月至 2024年5月	舉辦能提升學與教效能的校本學習活動，例如：參觀展覽、實地考察、體驗學習等	<ul style="list-style-type: none"> <li>提升學生的學習興趣</li> <li>透過活動及體驗延伸課堂學習</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加者問卷</li> <li>學生考察後的分享</li> </ul>	\$60,000
4.	2021年9月至 2024年5月	舉辦或資助學生參加本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩	<ul style="list-style-type: none"> <li>增加學生對學科的認識及欣賞</li> <li>提升學生的共通能力</li> </ul>	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> <li>參加者問卷</li> <li>檢討會議</li> </ul>	\$50,000
							<b>總數：</b>	<b>\$300,000</b>