

新界鄉議局大埔區中學
2020/2021 年度學校周年計劃

關注事項(一)：提升學生學習的積極性

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強學生課堂參與	a. 各科目在中一至中三級推行備課策略，並且由科任教師教授學生學習技巧，促進學生對課題的理解及學習能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科都能為學生訂定清晰的備課策略。 ● 中一至中三學生及科任教師同意備課策略能夠幫助學生更理解課題及提升學習能力的同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 各科組會議記錄 ● 學生問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	學與教委員會、各科主任	\$40,000 (其他教育津貼、多元學習津貼)
	b. 在藝術教育及體育學習領域推展電子教學至所有學科皆推行電子教學，促進師生及生生互動，並以電子學習加強學生課堂外的學習，提升學習的深度，包括對學科知識的理解及運用等。		<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師均有使用電子教學策略施教，以提升課堂內、外的互動。 ● 學生及教師同意推行電子教學可加強學生課堂以外的學習，並促進師生及生生互動的同意程度達 3.5 分。 ● 學生及教師同意電子學習可促進學生對學科知識的理解及運用之同意程度達 3.5 分。 			/
	c. 推行多元評鑑，以不同方法評量學生的學習成效，讓學生展示學習成果，提升學習自信，並達至同儕學習。		<ul style="list-style-type: none"> ● 各科訂定清晰的多元評鑑策略。 ● 學生及教師認為多元評鑑能增強學生學習信心的同意程度達 3.5 分。 ● 學生及教師認為多元評鑑能為他們達至同儕學習的同意程度達 3.5 分。 			
	d. 透過「學術大使」計劃，指導中一學生備課技巧，建立學生的備課習慣及能力，並提升校內學習氣氛。		<ul style="list-style-type: none"> ● 中一學生表示學術大使能教導他們備課的技巧，讓他們建立備課習慣及能力的同意程度達 3.5 分。 ● 學術大使認為他們能協助中一學生進行備課及提升他們學習效能的同意程度達 3.5 分。 ● 學生及教師表示學術大使能有助提升校內學習風氣的同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生問卷 ● 學術大使問卷 ● 教師問卷 ● 教師觀察 	學術大使負責教師、各科任教師	\$4,000 (其他教育津貼)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 擴闊學生學習經歷	a. 科學教育領域、英文科及科技教育領域、藝術教育領域與體育科分別於上、下學期舉辦學術周，加上各學習領域協作舉辦全方位學習日，為學生提供在真切情境和實際環境中學習的機會，鞏固及延伸學生的課堂學習，並且增進其學科知識及能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 學生及教師同意活動能為學生提供在真切情境和實際環境中學習的機會，鞏固及延伸學生的課堂學習，並且增進其學科知識及能力之同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	學與教委員會、a. 科學教育領域及科技教育領域、藝術教育領域與體育科負責教師	\$20,000 (全方位學習津貼)
	b. 透過科學、科技及數學科的協作，推展(STEM)教育，讓學生透過 STEM 教育鞏固及延伸數、理及科技科的學習，並提升對相關學科的興趣、學科知識，與及應用有關知識的技能。		<ul style="list-style-type: none"> 相關學生及教師同意 STEM 教育活動能鞏固及延伸學生的數、理及科技科的學習，並提升學生對相關學科的興趣、學科知識，與及應用有關知識的技能之同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	學與教委員會及 STEM 組負責教師	\$75,000 (全方位學習津貼)
	c. 鼓勵學生參與校外比賽，提升學生學習能力、興趣及對相關學科的知識和能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有科目均安排學生參加最少一項校外比賽。 學生及教師表示校外比賽能提高學生的學習能力及興趣，與及對相關學科的知識和能力之同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科會議紀錄 學生問卷 教師問卷 教師觀察 	各科科主任	\$30,000 (全方位學習津貼、多元學習津貼)
3. 培養學生閱讀興趣	配合各學習領域的發展，以多元化活動，配合電子閱讀，推展主題閱讀，並且於初中引入家長參與的部份，提升學生的閱讀興趣，拓闊學生的閱讀面。		<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域都能利用紙本及網上閱讀材料，為每級安排最一次配合學科發展的主題閱讀活動，並進行相關的延伸活動。 學生及教師皆認為閱讀計劃可拓闊學生的閱讀面，提升他們對閱讀的興趣和能力的同意程度達 3.5 分。 70%初中家長認同學校鼓勵學生閱讀的方向，並參與子女的閱讀計劃。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館借書及閱讀報告記錄 學習領域負責教師的回饋 學生問卷 教師問卷 家長回饋 	圖書館主任及學習領域負責教師	\$50,000 (推廣閱讀津貼)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
4. 加強教師專業培訓	a. 教師按專業發展需要參加由教育局、大專院校或校外教育團體主辦，學與教相關的專業發展活動，以學習提升自主學習的策略、照顧學生學習多樣性的方法及促進提問技巧。	全年	<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師最少參加一項和學與教相關的校外培訓。 ● 80%教師認為有關培訓能增進其對自主學習策略、照顧學習多樣性的方法及提問技巧的認識。 ● 70%教師完成有關培訓後，能將所學應用於教學中，以提升其教學的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷及回饋 ● 教師培訓紀錄 	教師專業發展組各教師	\$20,000 (其他教育津貼)	
	b. 參加校內或跨校學習圈、校本支援服務、一課兩講或境外交流等活動，透過專業討論、交流及教師協作，提升學與教的成效。		<ul style="list-style-type: none"> ● 70%教師有參加校本支援計劃、跨校或校內關於學與教的學習圈。 ● 教師認為參加學與教相關的學習圈有助促進教學效能的同意程度達 3.5 分。 ● 70%教師能將校本支援服務、跨校或校內學習圈所得，運用於教學中，以提升其教學的成效。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師問卷及回饋 			教育局及大專院校校本支援人員
	c. 深化公開課及觀課活動，聚焦加強學生的課堂參與，透過同儕學習，提升教師專業交流。鼓勵教師透過校內或/及跨校觀課，觀摩學習，促進專業發展。		<ul style="list-style-type: none"> ● 所有教師開放聚焦展示加強學生參與的課堂。 ● 50%教師參與跨校觀課如卓師分享會，並於科組會議中分享所學及於自己的課堂中應用所學。 ● 教師認為開放自己的課堂及觀摩其他教師的課堂，能夠讓他們優化自己的課堂的同意程度達 3.5 分。 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師專業發展組的公開課及觀課紀錄 ● 教師問卷及回饋 			

註：成功準則中各項分數以 Likert 五點量表計算：1 為完全不同意，5 為完全同意

工作小組組長： 龔萬聲教師、林志民教師

關注事項(二)：建立學生的健康人生

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1. 加強價值觀教育	a. 培育學生正面的價值觀和態度，透過預防性策略如校內教育活動、服務及校外資源，以及深化班主任課；以正向人際關係、承擔責任兩個價值觀為核心，培養學生判斷能力，辨別媒體資訊真偽，強化學生正確的價值觀，包括： 1. 正向人際關係（與人相處應有的態度、同理心、尊重他人） 2. 承擔責任（自律守法、服務他人、明辨是非）	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同價值教育活動及班主任課能強化他們的同理心、尊重他人、責任感、承擔精神，以及提升社交、溝通、分辨是非的能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師回饋 	全人發展委員會 班主任 訓導組 輔導組 生涯規劃輔導組 德育、公民及國民教育組 課外活動組 學生會 服務學習組	\$5,000 (禁毒基金)
	b. 推動國民教育（包括《基本法》教育、國歌法等），運用生活化的題材，整合包括《基本法》教育、透過跨學科課程及教育範疇的學習活動等，加強學生對國家的認知及國情的認識，提高學生的公民權利和責任的意識和國民身分認同。		<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及學生認同跨學科國民教育課程及教學內容設計能持續培育學生正面態度及有助加強他們對國家及國情的認知。 70%學生認同國民教育活動提高他們的公民權利和責任的意識，讓他們在學習中更認清自己的國民身分《基本法》的認識，提高公民權利和責任的意識。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 學生問卷 		
	c. 推行「我的行動承諾」2020 活動，以「感恩珍惜·積極樂觀」為主題，配合短片創作比賽及班主任課活動，進一步加強學生正面價值觀及積極態度。		<ul style="list-style-type: none"> 70%教師及學生認同「我的行動承諾」2020 活動加強學生正面價值觀及積極態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師回饋 學生問卷 		

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2. 幫助學生建立正向思維，提升抗逆力和自信心	a. 優化班級經營，增加班際活動，建立欣賞接納的班風；鞏固和諧關愛的校園文化，例如舉辦敬師日、感恩閣、好人好事選舉、中六惜別會等，營造校園的欣賞、感恩、接納及互信氛圍，加強對學校歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同班級經營活動有助提升他們對學校的投入感及對班的歸屬感。 70%學生認同關愛校園活動有助提升校園和諧關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師觀察 學生問卷 	全人發展委員會 訓導組 輔導組 德育、公民及國民教育組 課外活動組 境外交流組 星光少年軍 童軍 紅十字會 班主任 服務學習組	\$5,000 (禁毒基金)
	b. 加強生涯規劃及校本輔導，加強學生自我認識，建立正面的個人目標，發掘、培養和發揮個人的長處和潛能；加強領袖培訓，提升學生組織能力及發展多元智能；深化情緒支援活動，提升學生的抗逆力及解難能力。		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動有助加深自我認識，建立正面的個人目標。 70%學生認同自信心及抗逆力有所提升。 	<ul style="list-style-type: none"> 參與活動人數 學生問卷 老師回饋 		
3. 建立學生良好的生活習慣，促進身心健康	a. 透過校本活動、班主任課、校外資源，提升學生的自我管理能力的，包括情緒管理、目標管理、行為管理，促進他們的精神健康及對健康生活的信念。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同活動有助提升自我管理能力，促進精神健康及對健康生活的信念。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 老師觀察 	全人發展委員會 訓導組 輔導組 德育、公民及國民教育組 健康校園及性教育組 體育科 班主任	\$5,000 (教材、獎品) (禁毒基金)
	b. 加強推廣體育運動，透過更多元化校外體育運動計劃，增強學生的體魄，建立運動的習慣。		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認為活動有助建立良好的運動習慣及體魄。 70%參與體適能獎勵計劃的學生達標。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 參與人數統計 		
	c. 深化健康及性教育，善用校外資源，為各級籌劃性教育工作坊，增強學生正確的健康及性教育訊息。按各級學生的成長需要，舉辦不同的性教育活動： 初中：戀愛與約會、兩性相處、媒體性意識 高中：傳媒性意識、戀愛與婚姻、危機預防		<ul style="list-style-type: none"> 70%學生認同深化了健康及性教育有效增強學生正確的訊息。 70%學生認為有信心活出健康人生及懂得兩性尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生及教師回饋 學生問卷 		

工作小組組長： 梁佩玲老師

工作小組副組長：吳惠珠老師