

校外評核報告

新界鄉議局大埔區中學

學校地址：新界大埔大元邨

外評日期：二零二五年二月二十四日、二十六日至
二十七日、三月三日及六日

教育局質素保證分部

二零二五年六月

校外評核報告說明

1. 本報告綜合報道學校發展現況和校外評核（外評）的主要結果，並提出改善建議供學校參考和跟進。
2. 報告的對象是學校主要持份者，包括學校管理委員會成員、教師、專責人員、家長和學生。
3. 教育局將上載本報告的總結章節到本局網頁，供公眾閱覽；學校亦須向主要持份者發布本報告的內容，並將整份報告的複印本存放在校內容易取閱的地方。為進一步提高透明度，本局強烈鼓勵學校將報告上載至學校網頁。
4. 學校管理委員會須帶領學校，跟進本報告提出的建議，以自我完善，促進學校持續發展。

目錄

	頁數
1. 校外評核方法	1
2. 學校發展現況	1
3. 校外評核結果	2
4. 總結與展望	7
5. 附錄	8
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 校外評核方法

- 1.1 外評隊伍於二零二五年二月及三月進行外評，核實學校的自我評估（自評）工作及其對學校發展的影響，並提供建議，以幫助學校持續完善及發展。
- 1.2 外評人員通過下列方法了解學校的情況：
 - 外評前及外評期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課30次，合共30位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如升國旗儀式、班主任課、課堂以外的閱讀和英語活動；以及
 - 分別與學校主要持份者，包括領導層¹、教師、專責人員、家長及學生會談。

2. 學校發展現況

- 2.1 學校創校逾四十載，是由教育局直接管轄的政府中學，以「務本力學」為校訓，期望培育學生「德、智、體、群、美」五育均衡的發展，使他們除掌握學科知識外，更能懂得如何承擔家庭及社會的責任，成為良好公民。
- 2.2 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目²如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	3	3	3	3	4	4	20
學生數目	94	93	92	74	93	81	527

- 2.3 現任校長於2019/20學年到任，兩位副校長在校分別踏入第二個及第四個學年；現時，約半數教師服務學校不足五年。
- 2.4 上次外評報告（二零一七年）建議學校須優化課堂教學策略，提升學生學習的效能，以及凝聚科目和組別（科組）教師的共識，共同促進學校的持續發展。
- 2.5 學校上發展周期（2021/22至2023/24學年）的關注事項為：
（1）加強學生的學習策略；以及（2）培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民。
- 2.6 學校本發展周期（2024/25至2026/27學年）的關注事項為：
（1）推動跨學科協作，發展共通能力，提升學業成就感；以及（2）培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生。

¹ 領導層一般指學校管理委員會、校長及副校長

² 根據外評期間教育局資訊系統所備存的行政記錄

3. 校外評核結果

3.1 學校持續優化自評工作，關注事項切合學生需要；須確立發展優次及對焦目標評估工作成效

3.1.1 回應上次外評有關「凝聚教師共識」的建議，領導層在周期完結時適當帶領教師團隊共同審視工作效能，並探討未來的發展方向，自評過程具透明度；科組主管也掌握關注事項的目標，制訂相應的工作計劃及進行成效評估。為加強自評數據的運用，學校上周期成立專責小組，按校內測考及教育局評估工具的數據，初步評估學生的表現；亦會參閱分析結果擬訂問題，邀請不同群組的學生進行焦點小組訪談，進深了解其需要並作跟進。

3.1.2 學校上周期除着力推廣自主學習、電子學習、STEAM教育外，亦以培養閱讀習慣和興趣及提升英語能力為重點工作，期望促進學生學習；同時推展與服務學習、精神健康及國民教育有關的策略，加強學生的抗逆力和國民身份認同。周期完結時，學校根據校情檢視所得，發現學生的自學能力已有提升，遂恆常推展相關策略；但考慮到學生的學習效能仍待加強，也需繼續關注其情意發展，於是本周期持續推展及優化其餘重點工作；另因應課程發展方向和社會風氣，也着力培養學生的共通能力及成就感，並協助他們建立健康的生活方式。學校所訂定的關注事項切合學生的學習和成長需要，目標明確；部分重點工作如推廣自主學習、國民教育已取得一定成效。然而，礙於關注事項涵蓋範圍太廣，發展項目眾多，令科組的推行力度分散，部分工作如提升英語能力、推動服務學習的成效則尚未彰顯；學校須因應校情和學生需要，按工作的緩急輕重，有策略地規劃發展重點，以及按階段確立工作優次。

3.1.3 領導層在STEAM教育、國民教育等方面積極推動跨課程學習，能藉着科組協作以發揮協同效應；又以「躍動樂群」為口號，對推動學生建立健康生活方式的目標起着正面作用。另學校在學年結束時，大致能運用質量兼備的自評資料檢視工作成效，並按需要提出改善建議，如修訂現行安排；也詳細臚列各項工作的落實情況，惟檢討聚焦於評鑑個別推行策略，未有對焦發展目標，根據學生的學習和行為表現，整全地評估關注事項的成效，評估效能尚待提升。

3.2 領導層善用各方資源推動學校持續發展，亦能為人事更替作好部署

3.2.1 學校管理委員會和校董會成員來自不同的專業界別，憑藉他們在管理、教學及本地歷史方面的專業知識，適時為學校提供意見；校董不單為學生提供獎助學金，亦安排他們體驗較少接觸的體育運動和本地歷史文化。家長支持學校，

積極參與講座、工作坊等家長教育活動。領導層致力提高教師專業能量和學生的學習表現，除藉着「一課兩講」計劃，讓教師與姊妹學校進行教學觀摩交流外，也適切引入校外支援和課堂研究計劃，改善教學質素，還調配資源加強照顧學生的學習需要，例如安排能力較佳的高中學生參與「精英學生計劃」，藉着各科教師的悉心指導，發揮其學習潛能。

3.2.2 學校近年面對多位領導層及中層管理人員陸續退休或離任的挑戰，校長不單親自主持培訓活動，加強教師對科組主管角色的了解，也基於現任兩位副校長在校服務的時間較短，以及部分科組主管的行政經驗不多，於上學年委任三位資深教師擔任高級主任，在此新舊交替過渡期內充當顧問，適時向科組主管提出意見。因應近年有多名教師加入團隊，學校除為新入職教師配對較資深教師作夥伴外，亦定期安排他們接受觀課和檢視其批改質素，有助新教師盡快掌握及投入學校工作。整體而言，學校能為人事更替作好部署。

3.3 學校配合學生需要，提供豐富多元的學習活動；須完善初中課程規劃，優化推廣閱讀和英語學習的工作

3.3.1 學校配合教育發展趨勢及學生需要，在課堂內外為學生提供豐富多元的學習活動；亦着力完善校本課程，例如推動科目優化教學設計，支援有讀寫困難的學生。學校還組織多樣化的全方位學習活動，包括參觀、學術周，以及不同類型的校隊、興趣小組及制服隊伍，豐富學生的學習經歷，讓其獲得成就感；其中全方位學習日更在各學習領域的悉心安排下，為學生提供不同的聯課活動，例如數學科配合課程安排實地測量，讓中三學生在真實環境中進行探究，又或中文科設計「港島電車遊」活動，加深中四學生對香港歷史和社會文化的認識，能以體驗式學習深化其課堂所學。學校也為高中學生提供包括應用學習課程在內的多個選修科目。另學校參考《香港學生資訊素養》學習架構，適當地規劃各級資訊素養教育的學習重點，並將之融入課程；課業樣本所見，學生引用資料時，適當地標示資料來源，展現其符合道德地使用資訊的態度。然而，學校僅於中一、中二級開設普通話科，且中二和中三級尚未充分涵蓋個人、社會及人文教育學習領域範疇五和範疇六的學習內容；須參閱課程指引，按實際情況盡快為有關級別的學生補足相關的學習內容。

3.3.2 相對於上次外評，學校已就多個課程項目制訂具體策略。學校上周期以發展學生自學能力為目標，着力指導他們摘錄課堂重點、運用概念圖及圈劃關鍵詞句等學習策略，加強他們對學習內容的掌握。另建基於過往推動電子學習的經驗，各科教師運用電子平台，為學生布置不同的課前預習和課後鞏固活動；亦藉着電子資源庫，定期提供學習材料延伸學生學習。延至本周期，學校推動學生訂立「個人化學習計劃」，期望他們自行擬訂學習目標，並適時進行自我反思和

修訂策略，有助學生逐步掌握學習內容，策略大致合宜。

3.3.3 學校近兩個周期均着力推廣閱讀，以及提升學生的英語能力。閱讀方面，科目着意連繫學習主題，向學生提供不同的閱讀材料，並布置相應的學習任務，以拓寬其閱讀面；閱讀推廣組亦籌辦各類型的閱讀活動，包括專題書展、師生的閱讀分享等，再輔以校本獎勵計劃，期望可逐步培養學生的閱讀習慣和興趣。學生借閱實體書及電子書的數量雖已有增加，但參與閱讀活動方面則未見踴躍，閱讀氛圍仍待建立。至於英語學習，學校除推動科目指導學生認識科本詞彙外，亦主要藉着英文科的學習活動，例如安排學生以英語主持早會及與台下同儕進行互動，增加學生在課堂外接觸英語的機會。然而從課堂內外所見，學生參與英語活動一般較為被動，運用英語的能力和信心不足。學校尚需定期檢視工作成效，並因應學生的興趣和需要加以優化，使能有效提高學生的閱讀興趣和英語能力。

3.3.4 推動STEAM教育方面，學校配合「普及化、趣味化、多元化」的方向，持續優化各級STEAM教育的課程及聯課活動，致力從課堂內外推展相關工作，例如提供機會予學生在課堂上設計智能燈和製作磁力火車，以動手動腦方式培養他們的科學思維，提升其解決問題的能力；舉辦以「製作手工皂」為主題的學術周，讓學生綜合運用量度工具、混合溶液及設計思維等跨科目的知識和技能進行創作，提升他們的創新意念。學校又安排能力較佳的學生參加校外比賽，讓他們應用所學來解決日常生活的問題，延展其潛能。以「創科@大埔」活動為例，學生為推廣精神健康，特意設計「笑笑機械人」以鼓勵大眾常面帶微笑；在研發過程中不斷修正產品的不足之處，並能展現其創造、溝通和協作等共通能力。本學年，學校還參與STEAM教育學習社群，通過與友校的觀摩交流，提升教師的專業能量；亦適當地配合創新科技的發展，逐步將人工智能元素融入初中的校本課程。

3.3.5 學校的評估模式多元化，如專題研習、海報設計；各科亦依據科本特色推行進展性評估，以全面檢視學生的表現。部分科目設有分層課業，適當地照顧不同能力的學生。評估資料運用方面，各科尚能分析學生的不足之處並作跟進，但措施以加強練習或重溫所學為主，多未能按學生弱項提出具針對性的改善建議；教師尚需加強討論如何運用評估資料，以回饋課程設計及課堂教學。

學校切實跟進上次外評的課堂教學建議，但教師仍須改善提問技巧和加強照顧學生的多樣性

3.4.1 回應上次外評有關「優化課堂教學」的建議，教師已改變以教師為中心的教學模式，尤其加強了師生互動，教學過程中亦適時讓學生展示所學；惟整體教師仍須關注提問技巧和加強照顧學生的多樣性。教師講解清晰流暢，常輔以簡

報或生活例子，協助學生理解；小部分更以生動有趣的方式，有效帶動課堂的學習氣氛。學生普遍樂意回應教師提問，以及遵循指示參與活動。部分學生已養成主動摘錄筆記的習慣，包括運用思考工具整理學習內容，以及製作圖文並茂的個人筆記。此外，教師主要通過朗讀、提問及小組討論等方式，讓學生學習英語；惟學生多以單詞短語回應教師提問，也見他們交流時多採用粵語或普通話溝通。教師須提供更多英語表達的指導，以加強學生運用英語溝通的信心。

3.4.2 教師提問以查考所學為主，大多能通過追問和轉問，引導學生作答或釐清觀點；惟提問層次不高，鮮見提出較高層次的問題，啟發學生思考，也偶見教師急於展示答案，候答時間不足，未有帶動學生分析學習內容。教師常給予學生正面的回饋，又或適時點撥；小部分教師並能為學生提供具體的回饋，又或引入朋輩互評，提升其學習成效。配合推廣電子學習的發展重點，也見教師在學習活動中運用電子資源，例如藉評估工具，適時檢視學生的學習表現，又或於平台上設置學習任務，鞏固及延伸學生所學。

3.4.3 教師在課堂上照顧學生多樣性的效能相對稍遜。部分教師通過分組活動，如實驗、小組討論，讓不同能力學生都獲得參與學習的機會，同時期望藉此促進生生互動；教師常巡查並給予個別支援，協助能力稍遜的學生跟上學習進度。然而，不少教師設計的分組活動，礙於協作及討論元素不足，以致同儕互學的效果未顯，生生互動仍有改善空間。此外，部分課堂主要由少數學生回答提問，教師尚需多加留意較被動學生，給予他們答題的機會。

3.5 學校着力加強價值觀教育，尤其重視培養學生的國民身份認同，悉心照顧學生的成長需要；須完善聯課活動的編排

3.5.1 推動價值觀教育方面，學校上周期確立整校層面的發展藍圖，致力通過周會、講座及班主任課等課堂內外的學習活動，確保能充分涵蓋各個首要培育的價值觀和態度，尤其重視培養學生的國民身份認同，將之訂定為核心元素；本周期更加入每月德育主題，推動科組舉辦更多針對性活動。國民教育方面，學校着重學生的親身體驗，不單安排學生進行考察以認識抗日事跡，又籌辦南沙、南京等多個考察團，加深他們對國家經濟、科技的了解；同時與姊妹學校共同參與誦讀比賽，加強兩地學生的溝通交流。為增加學生對祖國優秀文化的認識，學校強調以中華文化為主軸，積極推動科組合作組織不同的聯課活動。此外，科目已按其課程融入國民及國家安全教育元素，並能適時檢視；亦適切舉辦參觀博物館、傳統技藝工作坊等活動，增加學生對國家歷史及發展的認識。學校定期舉行升國旗儀式和「國旗下的講話」，並由不同制服團隊輪流升掛國旗。觀察所見，升旗隊步履整齊；師生遵守禮儀，展現對儀式的尊重。

3.5.2 學校配合「躍動樂群」的口號，期望藉着體藝活動、服務學習等多元的學習，豐富學生的學習經歷；例如為中一學生提供紮染、健球的體驗機會，以及創設表演平台，讓各級學生進行音樂、雜耍等表演。學生在音樂演出時認真投入，亦熱衷進行球類活動。然而，部分聯課活動與拔尖保底班的舉行時段重疊，學校須檢視及完善相關編排，以免影響學生發展個人興趣和潛能的機會。至於服務學習，學校為學生提供校內及校外的服務機會，以期培養他們的同理心、責任感，以及關愛他人的品德；同時於部分活動注入領袖訓練元素，以發展學生的策劃能力。例如培訓高中學生成為朋輩輔導員，讓他們統籌及帶領中一級的班級經營活動；安排學生到區內的長者中心，指導老年人使用由學生設計的手握力儀器。在學校的推動下，學生出外服務的機會比前增多；惟目前曾參與相關活動的學生不多，推行力度尚可加強。

3.5.3 各成長支援組別的專責人員適時舉行聯席會議，共同處理學生問題，例如從焦點小組訪談得知中三學生因選科而感到壓力，遂合力加強班級經營方面的工作；各組能互相協調、集思廣益，團隊間群策群力。學校的生涯規劃教育安排全面，涵蓋自我認識和升學及職業探索層面，循序漸進地協助學生規劃未來發展，包括為中三和中六級的學生，提供個人輔導；以及就學習態度、技能發展及升學就業各方面指導學生訂立目標，並適時安排班主任與家長和學生一起檢視成果。學校也適切支援有特殊教育需要的學生，不單持續加強支援學生學習的工作，也協助有需要的學生提升其社交和情緒調控技巧。學校近年以促進學生精神健康為發展重點，廣泛地與不同外間機構協作舉辦學習活動，又加強輔導中一學生，及早關顧他們的心理健康；組別亦緊密協作，共同策劃班主任課、班級經營等活動，照顧學生在情緒上的需要。另課外活動組還開設靜觀學會，舉辦頌鉢及瑜珈體驗班，同時帶領學生進行「森林漫步」活動，讓他們學會放鬆。

3.6 學生對學校有歸屬感，樂於參與課外活動；學業表現尚可

3.6.1 學生儀容整潔，尊敬師長；同儕間和諧共處，師生關係良好。學生喜愛校園生活，對學校有歸屬感。學生上課及進行聯課活動時，普遍留心聽講，學習態度認真。領袖生積極主動，熱心服務，表現稱職。

3.6.2 在過去三年的香港中學文憑考試，學生取得符合本地學士學位課程及副學士課程入學要求的百分率，均較全港日校考生的百分率為低。考慮學校中一收生的水平，學校在二零二三年及二零二四年的香港中學文憑考試表現良好。

3.6.3 學生樂於參與校內及校外的活動，涵蓋體藝、學術等範疇，尤其積極參與朗誦及球類的比賽；近年男子排球隊曾於學界分區比賽中獲得三甲獎項，也有個別學生在領袖和服務方面表現出色，被獲選為「大埔區十大傑出學生」。

4. 總結與展望

學校的自評過程具透明度，領導層適當帶領教師團隊共同探討未來的發展方向，以凝聚彼此共識。學校所訂定的關注事項切合學生的學習和成長需要，上周期更特意成立專責小組，着力加強自評數據的運用。領導層善用各方資源推動學校持續發展，亦能為人事更替作好部署，展現其領導能力。學校於課堂內外為學生提供豐富多元的學習活動，並通過體驗式學習深化其課堂所學；近年亦着力發展學生的自學能力，以及優化STEAM教育的課程及聯課活動。學校悉心照顧學生的成長需要，不單着力加強價值觀教育，從課堂內外培養學生的良好品格與行為，並以國民身份認同為核心，引領學生認識國家歷史、國家發展及中華文化；又配合「躍動樂群」的口號，藉體藝活動、服務學習等多元的學習，豐富學生的學習經歷。學校的生涯規劃教育安排全面，能循序漸進地協助學生規劃未來的發展路向；也用心支援有特殊教育需要的學生，協助他們提升社交和情緒調控方面的技巧。學生上課及進行聯課活動時，普遍留心聽講；他們喜愛校園生活，對學校有歸屬感，樂於參與校內及校外的聯課活動。

展望未來，學校需要參考以下建議，以自我完善，促進學校持續發展。

- 4.1 學校雖已持續優化自評工作，惟自評效能尚待提升，包括改善策劃和評估方面的工作。領導層須因應校情和學生需要，按工作的緩急輕重，有策略地規劃發展重點，以及按階段確立工作優次，並於學年終結進行檢討時，對焦關注事項目標，按學生表現整全地評估工作成效，使能進一步提升「策劃—推行—評估」自評循環的效能。
- 4.2 學校在初中課程規劃和課堂學與教方面的表現有待改進。鑑於現時初中普通話科和個人、社會及人文教育學習領域在課程規劃上的不足，學校須參閱課程發展議會編訂的課程指引，按實際情況盡快為有關級別的學生補足相關的學習內容。課堂上，科目須帶領教師改善提問技巧和加強照顧學生的多樣性，包括善用校外支援和課堂研究計劃，探討如何運用不同層次的提問，協助學生進深思考，以及因應他們的學習能力和需要，適切布置具協作及討論元素的分組活動，俾能發揮同儕互學的效果。