



新界鄉議局大埔區中學

學校報告

(2024/2025)



目錄

我們的學校

- ◆ 辦學宗旨、辦學理念、學校簡介、學校管理 1

我們的學生

- ◆ 班級組織、課程編制 2

我們的教師

- ◆ 教師資歷、教學經驗、教學專業培訓 3

關注事項的成就與反思

- ◆ 關注事項一：推動跨學科協作，發展共通能力，提升學業成就感 4 – 5
◆ 關注事項二：培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生 6 – 9

學生表現

- ◆ 2025 年香港中學文憑考試成績 10
◆ 2024/2025 年度中六畢業生升學及就業統計、出路統計
◆ 校外活動獎項 11 – 16

學校財務報告

- ◆ 2024/2025 年度財務報告 17

附件

- | | | |
|-----|---------------------------------|---------|
| 一、 | 全方位學習津貼—運用報告 | 18 – 20 |
| 二、 | 學生活動支援津貼—運用報告 | 21 – 22 |
| 三、 | 推廣閱讀津貼—活動及財政報告 | 23 – 24 |
| 四、 | 校本課後學習及支援計劃—活動報告 | 25 – 27 |
| 五、 | 學習支援津貼—運用報告 | 28 – 29 |
| 六、 | 姊妹學校計劃津貼—活動及財政報告 | 30 – 34 |
| 七、 | 支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼—運用報告 | 35 – 36 |
| 八、 | 健康校園政策—評估報告 | 37 – 38 |
| 九、 | 高中學生的多元學習津貼—其他課程：資優教育課程—課程評估報告 | 39 – 40 |
| 十、 | 學校發展津貼—運用報告 | 41 |
| 十一、 | 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼—運用報告 | 42 – 44 |
| 十二、 | 支援學校推動校園體育氛圍及 MVPA60 一筆過津貼—運用報告 | 45 |
| 十三、 | 校園・好精神一筆過津貼—運用報告 | 46 – 48 |
| 十四、 | 家長學生・好精神一筆過津貼—運用報告 | 49 |
| 十五、 | 一筆過家長教育津貼（中學）—運用報告 | 50 – 51 |

我們的學校

辦學宗旨

本校校訓為務本力學，學校致力培育學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，使學生除掌握學科知識外，更能對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

辦學理念

學生為本 因材施教

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容

均以學生為本，因材施教，致力照顧學生學習差異，培養良好的學習習慣。

共展潛能 追求卓越

每位學生都有獨特的興趣、潛能和素質，教師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每位學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

自律守規 尊重他人

我們致力讓每位學生都可以在安全及和諧的環境中學習。

我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

協作學習 真誠溝通

我們十分着重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過

夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

學校簡介

- ◆ 本校於1981年創立。校址位於大埔，並由新界鄉議局捐助部分建校費用，故落成後以新界鄉議局大埔區中學命名。
- ◆ 本校是一所官立男女文法中學。
- ◆ 本校佔地面積為6,466平方米。除設有禮堂和校史館外，共有標準課室25間，以及特別室28間，包括創新科技室、多媒體教室、電腦室、音樂室、圖書館、實驗室、生涯規劃資源中心、英語角、社工室、學生活動中心、健身室及樂韻室，全部均已安裝空調設備，所有上課學習地方亦已安裝多媒體教學設備，另設有雨天操場、操場、休憩花園及小食部。
- ◆ 為協助推動校務的發展，加強學校與家庭的合作，本校設有學校管理委員會、校董會、學校發展委員會、家長教師會、校友會及學生會等組織。

學校管理

- ◆ 本校的學校管理委員會成員包括主席(由教育局首席教育主任出任)、校長、教師成員(2位)、家長成員(2位)、校友成員(1位)及獨立成員(3位)，合共10人組成。

成員 年度	教育局	校長	教師	家長	校友	獨立成員
2024/2025	1	1	2	2	1	3

我們的學生

班級組織

2024/2025 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	3	4	3	4	4	22
男生人數	57	54	53	51	60	36	311
女生人數	36	38	39	23	33	45	214
學生總數	93	92	92	74	93	81	525

課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
1. 中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
2. 普通話	✓	✓				
3. 英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
4. 數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
5. 公民、經濟與社會	✓					
6. 公民與社會發展				✓	✓	✓
7. 科學	✓	✓	✓			
8. 生物				✓	✓	✓
9. 化學				✓	✓	✓
10. 物理				✓	✓	✓
11. 企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
12. 普通電腦	✓	✓	✓			
13. 資訊及通訊科技				✓	✓	✓
14. 設計與科技	✓	✓	✓			
15. 家政	✓	✓	✓			
16. 中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
17. 地理	✓	✓	✓	✓	✓	✓
18. 歷史	✓	✓	✓	✓	✓	✓
19. 旅遊與款待				✓	✓	✓
20. 數學延伸部分單元二				✓	✓	
21. 音樂	✓	✓	✓			
22. 視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	✓
23. 體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓
24(a). 應用學習(職業英語)					✓	
24(b). 應用學習(西式食品製作)				✓	✓	
24(c). 應用學習(酒店營運)				✓	✓	
25. 增潤課程				✓	✓	✓

我們的教師

教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	96%	98%	62%

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100%	100%

已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

已接受培訓人數	32 人
百分比	60%

教學經驗

教學年資	0—4 年	5—9 年	10 年或以上
人數	7 人	3 人	43 人
百分比	13%	6%	81%

教學專業培訓

校長/教師	接受專業培訓時數(小時)
平均時數	72.4

關注事項的成就與反思

關注事項（一）：推動跨學科協作，發展共通能力，提升學業成就感

成就
<p>本年度推動跨學科協作，發展學生的共通能力，跨課程及跨媒體閱讀活動聚焦於中華文化及資訊素養，有效拓寬學生的知識基礎，提升語文能力及溝通、協作、運用資訊科技及解決問題等共通能力，並增強學生的國民身份認同。跨學科英語學習活動為學生營造多樣化的英語學習環境，讓學生在課堂內外參與有趣而輕鬆的學科英語學習活動，讓學生在不同場合以英語發言及分享，有效提升學生學習英語的興趣、信心及能力。教師善用「多元教學策略」，使學生在課堂上有更多互動、協作的機會，而「持續評估模式」容許學生以不同形式的課業，局部取代紙筆測驗，有助減輕學生的學業壓力，整體來說提高了學生的學習效能，有利發展溝通、協作、自學及運用資訊科技等共通能力。由學生訂立及修訂個人化的學習計劃，讓學生參考家長及教師的意見，自主調整學習步伐，修訂人生目標，有利提升學生解決問題及自我管理的能力，令他們成為更有效的學習者。</p> <p>另一方面，優化校本學生人才庫，讓教師更了解學生的潛能，有助安排及推薦學生參加校外活動或比賽。學生經過培訓後，不論參加全國比賽、聯校比賽、校外活動，還是服務學習活動，均能學以致用，發展潛能，獲取成就感。為創設多樣化的學習機會，各科組舉行學術週（包括體藝週及數學週）、全方位學習日、境外考察團，又不時因應學科特性，安排參觀、體驗、交流、競技、增潤、深造等活動，提升學生的學習信心。STEAM 組善用校外資源，發展校本課程，同時舉辦抽離式資優課程，增強學生運用資訊科技的能力、創造力、解決問題能力，提升跨學科的應用能力，並透過參展、參賽實踐所學，展現創科作品，提升學業成就感。教師為推動跨學科協作、照顧學生的學習多樣性、多方面發展學生的共通能力，積極參加專業培訓、舉辦學與教分享，又主辦或加入聯校評課、學習圈及社群，交流心得，回饋教學，發展學生潛能。</p>

反思
<p>本學年為學校發展周期的第一年，承接上一個學校發展周期關注事項（一）的發展優勢，本校冀透過跨學科協作及多樣化學習機會，發展學生的共通能力及潛能。各個學科均已配合關注事項的目標擬定周年計劃，在學習領域統籌主任及科主任的帶領下，教師有效施行相關計劃。</p> <p>在發展學生的共通能力方面，教師善用「多元教學策略」及「持續評估模式」，提高學生的學習效能。學生透過制訂、檢視及修訂個人化學習計劃，調整學習步伐，逐步邁向學習目標。各個學習領域於指定級別訂定閱讀主題，以跨課程及跨媒體閱讀活動拓寬學生的知識基礎，提升語文能力及共通能力。各個學科亦設計有趣而輕鬆的跨學科英語學習活動，提升學生學習英語的興趣、信心及能力，營造多樣化的英語學習環境。來年在制訂個人化的學習計劃時，各學科可指導學生訂立更具體、適切及可行的目標，各個學習領域及學科設計閱讀主題及跨學科英語活動時，可加強發展學生的共通能力。在訂定教學策略及評估模式時，可更多照顧學生學習的多樣性，使學生成為更有效的學習者。</p>

反思(續)

在持續發展學生潛能方面，各科在課堂內外創設學習機會及平台，以多樣化的方式展示學生的學習成果，增加學習成就感。透過優化校本學生人才庫，學生的潛能有更多機會發展，亦有更多機會參加校外活動及比賽，獲取成就感。優化 STEAM 校本課程及抽離式資優課程後，學生運用資訊科技的能力、高階思維能力及解難能力都得以提升，科研潛能得到啟發。來年可為學生創設更多分享平台，積極培訓學生參加校外比賽，引入符合新科技及知識的 STEAM 課程，增加動手實作的經驗，以迎合數碼年代學生的發展，達致提升學業成就感的效果。

在促進教師專業發展、回饋日常教學方面，教師積極參與各種專業培訓活動，如加入聯校學習圈、參加教育局校本心理服務組的校本支援服務；組成校內學習圈、籌辦觀課及議課活動、展開跨科協作教學，並共同設計及施行校本課程等，都有助提升教師對跨科協作教學的信心及能力，優化課堂教學。

總體而言，師生均認同各項計劃及措施有助學生成為更有效的學習者，提升學生的學業成就感。

回饋與跟進

來年將繼續指導學生訂立及檢視個人化學習計劃，並透過訂立更具體的學科成績目標，提升學業成就感，使學生更有信心學習，達致緩減考試壓力、令學習生活張弛有度的效果。為更好地照顧學習多樣性，各科將設計分層教學活動及課業，冀以多元教學策略及持續評估模式，提高學生的學習效能及發展共通能力。為有序發展學生的共通能力，將根據學生的學習進程，並因應各個學習領域的特性，優先發展基礎能力（溝通能力、運用資訊科技能力）、思考能力（解決問題能力），以及個人及社交能力（自學能力、協作能力），在制訂跨課程跨媒體閱讀主題時亦會貫徹策略。各個學科在籌劃跨學科英語活動時，亦將加強協調，各個學科輪流於不同月份舉辦英語學習活動，持續營造多樣化的英語學習環境。

為持續發展學生潛能，來年將為學生創設更多分享平台，增設校園電視、學習作品展覽會等方式展示學習成果，增加學習成就感。隨着學生人才庫更完善，教師可以善加利用，安排及推薦學生參加校外活動及比賽，尤其是與課程相關的比賽，讓更多學生學以致用，發揮潛能。STEAM 校本課程及抽離式資優課程將持續予以優化，除人工智能、編程外，亦會以無人機為課題，啟發學生的科研潛能。教師將持續推行專業交流，透過參加校外專業培訓，掌握課程及教學的新趨勢，在各學科進行優化課業設計的教研活動，如設計分層教學活動及課業、善用協作學習及提問技巧，照顧學習多樣性，加強互動，回饋日常教學，達到教學相長的效果。

關注事項（二）：培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生

成就

學校系統地結合價值觀教育正規與非正規課程，設計生活化、多元化的學習情境。透過班主任課進行小組討論、角色扮演及互動遊戲，師生共同分享成長經歷，引導學生對核心價值作正面反思，並透過早會持續強化價值觀培育。學校舉辦多元活動培養十二種首要價值觀和態度，包括透過環保活動建立責任感，透過防罪講座及挑戰營培養守法與堅毅精神，以及透過兩性教育活動教導尊重與關愛。學校積極推動內地交流，組織姊妹學校交流、大灣區探索及軍事訓練等活動，拓展學生視野，提升國家認同感。在國民教育方面，於重要歷史日子舉辦展覽及講座，並組織參觀抗日紀念史蹟，強化民族自豪感。同時，學校重視中華文化傳承，透過節慶活動、非遺工作坊及文化參觀，深化學生對文化藝術的欣賞與認同。

此外，透過多元活動培育學生潛能，包括雜耍隊、樂隊、舞蹈班、司儀訓練、獅藝班及音樂戲劇等。學生在校內外演出表現出色，有效提升自信與成就感。學校為中一及中五級學生設計「躍動樂群」活動，涵蓋環保、藝術、體育、STEAM 及價值觀教育，全面提升共通能力。透過與校外機構合作及推行服務學習，學生積極參與社區服務，如中醫義診、探訪長者及送暖活動，培養關愛精神與同理心。學生在校外比賽中屢獲佳績，於體育、藝術及學術範疇表現卓越，增強自信心及對學校的歸屬感。學校亦重視生涯規劃，舉辦工作坊、講座及大灣區探索活動，引導學生訂立升學及職業目標，促進全人成長。

學校積極營造正向校園氛圍，舉辦「開心伴你友晴 Teen」、「午間加油站」及各種班際比賽，有效強化師生及朋輩關係，建立融洽愉快的校園環境。生命教育以關愛動物為主題，透過講座、讀書會及實地探訪，培養學生尊重生命與仁愛精神。在身心健康方面，學校推行「鬆一 ZONE 打氣站」、減壓工作坊及健康生活活動，包括禁毒講座、瑜伽體驗和「開心『果』日」，幫助學生建立正向思維和健康習慣。體育科則透過恆常訓練、體適能測試及校隊活動，提升學生體能質素。此外，學校善用津貼推動家長教育，舉辦親子工作坊及講座，強化家校合作，共同支援學生成長。

反思

為了培育學生正面價值觀及積極樂觀的人生態度，學校加強完善價值觀教育的規劃，有系統地通過正規及非正規的課程，設計校本價值觀教育，同時融合情景，透過班主任課價值觀教育教材、週會、成長印記、全方位教育活動等，逐步幫助學生認識十二個首要價值觀的內涵。根據本學年情意及社交表現問卷的副量表顯示，學生在道德意識（重要性）的 Q 值達 116，評分高於常模，同時，就本關注事項的學生全年評估問卷的結果，價值觀教育課程及全方位教育活動都得到超過九成學生及全體教師的認同，成效獲肯定。隨着社會價值觀愈趨多元化，持續培育學生正面價值觀和積極樂觀態度至為重要，來年繼續因應學生的成長需要，建基於既有的價值觀教育課程框架上進一步調整及深化。

促進與內地的交流方面，本學年舉辦的內地考察團較去年增多，不同科組舉辦內地考察及交流活動，同時也積極推動學生參加校外機構主辦的內地考察團，活動內容涵蓋文化、歷史、教育、大灣區發展等主題，讓學生從多角度親身體會國家不同方面的發展，鞏固和深化課堂學習，參與的師生對內地考察的評價相當正面。來年將整合資源，繼續推展內地交流活動，深化國情教育的成效。

反思(續)

學校持續培育學生國民身份認同，本學年學校制訂的各項工作策略均取得理想成效，達至預期目標。學校透過有系統規劃課堂學習及全方位學習活動，加深學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認知和國民身分認同，培養欣賞國家優秀文化的情懷，並加強對國家和民族的歸屬感，學生積極參與中華文化專題活動及校外比賽，並獲得不少獎項。根據本學年情意及社交表現問卷的副量表顯示，學生在「國民身份認同」(責任、義務)、(自豪、愛護)、(國旗、國歌)、(成就)的 Q 值達 116，評分高於常模，反映學校的國民教育及國家安全教育策略能有效地幫助學生建立國民身份認同，並於知、情及行方面貫徹學生對國家的歸屬感和自豪感。來年將持續優化《憲法》、《基本法》及國家安全教育及國民教育，進一步提升學生對國民身分的認同感。

學校推動學生多元發展，各科組設計不同類型及適合學生發展需要的學習活動及體驗，包括服務學習及領袖才能訓練活動，提供更多機會讓學生發展潛能、培養和發揮個人的長處，藉以提升他們的成就感、抗逆力和人際關係的技巧。各項活動獲科組老師、班主任的支持，推展暢順。「中一及中五躍動樂群計劃」及不同的聯課活動，讓學生廣泛地接觸不同的體育、藝術及消閒活動或課程，並從中發掘興趣，發展所長，樂在其中，從而提升幸福感。各科組透過比賽、訓練及服務，讓學生發揮個人所長，建立活躍及健康的生活方式，增強自信及抗逆力。學生的演出及服務經常得到教師、嘉賓及校外機構的讚賞，參與校外比賽也屢獲殊榮，值得欣慰，大大提升學生的成就感和滿足感。根據情意及社交表現問卷的副量表，學生對滿足感(學校)及學校氣氛(歸屬感)的評分高於常模，Q 值達 116，反映推行的策略能有效提升學生的成就感及對學校的歸屬感。

學校於來年持續推動學生多元發展，不單讓學生發展不同的興趣和發掘潛能外，還協助他們持續發展興趣和專長，並進一步優化服務學習及統整領袖訓練課程，把學習知識及實踐機會緊緊連接，更容易提升學生的成就感及抗逆力。從實踐過程中，期望學生的領袖素質及能力亦能逐步提升。

為了促進學生的身心發展，建立健康生活方式，學校一直致力營造正向校園文化，包括推行生命教育、班級經營，有助學生培養正向思維和積極樂觀態度，建立良好的人際關係，提升滿足感和幸福感。各科組舉辦了不少和諧共融的活動，成效理想，為了加強班級經營，科組為各級安排班際比賽及活動，師生一同參與比賽，甚或邀請班主任同台演出，有效發揮班內的團結精神及促進同儕、師生之間的關係。生命教育以關愛動物為切入點，切合學生的興趣，活動深受學生歡迎。透過結合生活化、多元化及重反思的學習活動，讓學生加深認識生命的意義和樂趣，學會尊重和愛惜生命。根據情意及社交表現問卷的副量表，學生於生命意義的評分高於常模，Q 值達 116，可見工作達致預期目標，來年將持續推行並予以優化。

學校關注學生的精神健康，各科組持續舉辦情緒管理活動，從全校、班級及小組層面向學生提供適切的情緒支援，教導學生以正面的態度處理情緒、應對壓力和面對困難，建立正向思維，提升幸福感。情意及社交表現問卷的副量表的數據顯示，學生於情緒(正向情緒) Q 值為 109；情緒(無負面情緒)、(無焦慮及抑鬱徵狀)的 Q 值達 116，評分高於常模，可見在促進學生精神健康方面，學校的工作取得一定成效。不過，鑑於過去數年的疫情為社會帶來前所未有的挑戰，學生在回復正常的學習和社交生活時，仍需時間逐步適應各種轉變，期間累積了不少壓力和負面情緒，加上部分學生的家庭教育尚待改善，以致近年來本校有不少學生顯示情緒及

反思(續)

精神健康問題，而情意及社交表現問卷的副量表的數據顯示，學生於學校氣氛(不孤單)的 Q 值為 95，評分低於常模。有見及此，來年仍需持續調整及強化現有的情緒支援協作計劃，營造和諧、愉快的校園氣氛，幫助學生建立良好的人際關係，提升對學校的歸屬感，並加強家長教育，藉以建立更全面的支援系統，協助學生情緒健康發展。

各科組舉辦了不同的體能活動、體育計劃、身心健康及放鬆減壓的活動，學生積極參與，有效推動校園體育氛圍，活動能協助學生逐步建立健康的生活習慣，提升他們的快樂及精神健康。就本關注事項的學生全年評估問卷的結果，超過九成師生認同這些體能活動、體育計劃、身心健康及放鬆減壓的活動成效。不過部分學生仍然沉溺於網絡世界，鮮有持續運動，檢視情意及社交表現問卷的副量表的數據，學生於體能鍛鍊 Q 值為 97，評分略低於常模。因此來年將持續強化學生的體能鍛鍊，並透過智能運動，結合網絡遊戲和運動，推動更多學生積極在校內及校外參與體能活動，藉以建立恆常參與體能活動的習慣。同時繼續強化家校合作，一同協助學生建立健康的生活習慣。

回饋與跟進

推動《憲法》、《基本法》及國家安全教育及國民教育方面，來年將持續深化，進一步提升學生對國民身分的認同感，除了在「認知」層面上認識國情，還需強化「情」及「行」層面的教學，協助學生更深入反思所學，並在「實踐」層面上為學生提供體驗式學習的機會，結合認知、情感及實踐三方面的元素，強化學生對國家的歸屬感和自豪感。此外，本校須持續促進與內地交流，整合校內資源，同時善用校外資源，例如教育局、大埔青年網絡或其他機構的資源，推動更多學生參與不同形式及主題的交流活動；為配合學校四十五周年校慶，計劃到北京與姊妹學校交流，並認識北京的歷史文化及國家首都的宏偉建設，讓學生透過親身經歷，增強對國家歷史及發展的認識，並對國家的成就感到自豪。

推動學生多元發展方面，學校於來年持續推行並予以深化，完善編排聯課活動及拔尖保底班，讓學生獲得均衡的學習生活；並進一步優化服務學習及領袖訓練課程，加強跨科組協作，統整及協同不同組別籌劃各類領袖訓練活動，並加強活動前後的解說及反思，藉以強化學生自行策劃及組織活動的領導能力、溝通技巧，發展共通能力。此外，優化服務學習課程，擴展其廣度和深度，以「培訓—實踐—反思」為推行策略，達到服務與學習的共同目標，除推行校內服務外，亦加強與社區機構合作，增辦不同類型的社會服務，安排更多學生參與校內及校外服務。

和諧、愉快的校園氣氛及建立良好的人際關係對促進學生精神健康同樣重要，本學年學校加強班級經營，為各級安排班際比賽及活動，成效理想，惟部分學生仍較為被動，投入感不足，從情意及社交表現評估中，學生於學校氣氛(不孤單)的評分低於常模，因此，來年將持續優化班級經營，推動各科組舉辦不同類型的班本活動及各級班際比賽，以切合學生的不同需要和興趣，促進師生之間的互動及聯繫，減少學生孤單感，並加強學生的社交技巧及人際溝通能力。同時讓學生透過不同渠道表達對學校的意見，加強他們對學校的歸屬感。

回饋與跟進(續)

學校在本學年推展了多項與關注學生的精神健康相關的計劃，成效亦得到師生的認同，惟近年來本校有不少學生出現情緒及精神健康問題，來年學校仍須正視及關注學生情緒及精神健康的問題，透過三層支援模式及跨組別協作，更全面地為有精神健康需要的學生提供適切的支援。

本學年學校透過不同的體能活動及體育科計劃，協助學生增加體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，營造校園體育氛圍，但部分學生仍未建立恆常參與體能活動及健康的生活習慣，從情意及社交表現評估中，學生在「體能鍛鍊」的評分亦低於常模。有見及此，來年將進一步增加學生在課堂內外參與體育活動的機會，並根據學生的興趣、表現和進度，由對體育活動的初探與體驗，逐步推展至恆常訓練，同時透過智能運動，結合網絡遊戲和運動，提升學生參與運動的興趣，協助他們建立恆常做運動的習慣。

學生表現

2025 年香港中學文憑考試成績

於 2025 年香港中學文憑考試，本校學生分別在數學延伸部分（二）及化學科考獲第五級成績，表現出色。在本校學生應考的十五個科目中，部分科目表現突出，如公民與社會發展科有高於八成學生取得合格；數學延伸部分（二）、旅遊與款待科及視覺藝術科的合格率（即考獲二級或以上）亦高於八成；生物科及歷史科的合格率亦高於七成。

2024/2025 年度中六畢業生升學及就業統計

本校約 85.2% 中六畢業生繼續升學，其中 15 位升讀本地及內地大學的學士學位課程。

2024/2025 年度中六畢業生出路統計

學士學位	高級文憑/ 副學士	基礎/ 職專文憑	他校重讀	就業	總數
學生人數	15	7	45	2	12
百分比 (%)	18.5	8.6	55.6	2.5	100

校外活動獎項

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
多元智能			
2025 價值觀教育 傑出學生獎	香港價值觀教師協會	6C 張志恒	傑出學生獎
全港中學中國歷史研習 獎勵計劃	香港大學中國歷史 文學碩士課程同學會	5C 郭修旺	高級組
		6C 羅得彰	嘉許獎
大埔區青年網絡	大埔民政事務處	新界鄉議局 大埔區中學	最積極參與學校 銀獎
大埔區傑出學生選舉	大埔青年協會	5C 郭修旺	十大傑出學生獎
大埔區好學生獎勵計劃	大埔學校聯絡委員會	4C 何浠穉	突出表現學生獎
		5C 郭修旺	
		6D 張建楠	
大埔警區起埔計劃 3S	香港警務處 大埔警區	4A 吳樂兒	優異嘉許狀
		4C 鍾霏菁	
		5C 徐瑋庭	
		5C 楊晨熙	
		5D 細野真尋	
		5D 黃劍斌	
		5D 李藝博	
		5D 梁奧宸	
		5D 潘俊熙	
		5D 蘇文政	
		5D 譚廣傑	
		5D 汪嘉雋	
		5D 張奇潮	
		5D 鄭雨熙	
		5D 徐梓琛	嘉許狀
大埔見習導賞員訓練計劃	大埔民政事務處與 世界自然基金會	5C 陳栢峰	證書
		5C 郭修旺	
2024-2025 年度 大埔區禮貌運動 「禮貌大使」選舉	大埔區青年發展及 公民教育委員會	1C 陳樂然	禮貌大使
		2C 邵婉婷	
		3D 龔希純	
		4C 何浠穉	
		5C 郭修旺	
		6C 羅得彰	

校外活動獎項（續）

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
獎學金			
大愛無疆劉輝峰獎學金	香港福建希望工程 基金會	2C 莊尚奇	獎學金
		3D 龔希純	
		4C 徐藍嵐	
		5C 黃子豪	
		6C 鄭欣淇	
企業、會計與財務概論獎學金	香港會計師公會 香港商業教育學會	5D 細野真尋	獎學金
尤德爵士紀念基金	尤德爵士 紀念基金理事會	6C 岳佳橫	高中學生獎
		6D 張焯堯	
學術			
2024-2025 中國中學生 作文大賽（香港賽區）	香港中華文化 促進中心	5C 閻曉雯	高中組銅獎
哈佛圖書獎	哈佛大學 香港校友會	5C 何家希	大獎
		5C 趙嘉龍	優異獎
		5D 凌俊峰	
第七屆官立中學 英語戲劇節	教育局	新界鄉議局 大埔區中學	傑出整體表現獎 傑出舞台效果獎 傑出團體合作獎
		2C 張博嘉	傑出演員
		2C 劉芷欣	
		4C 何浠緯	
泰國國際數學競賽 2024-25 (香港賽區)	奧冠教育集團	1D 李希諾	中一組銅獎
		1D 文家順	
		1D 孫浩峰	
		2C 牛駿昊	中二組銀獎
		2C 鄭肇熙	
		2C 譚凱軒	
		4C 譚皓恩	高中組銅獎
		5D 汪嘉雋	
		5D 張奇潮	
		5D 潘俊熙	高中組銀獎
香港華羅庚金杯 少年數學國際精英賽 2025	香港資優教育學苑	2C 鄭肇熙	個人賽銅獎

校外活動獎項（續）

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
朗誦			
粵港姊妹學校 中華經典美文誦讀比賽 (香港賽區)	教育局	新界鄉議局 大埔區中學	初賽： 誦材處理優異獎、 創意優異獎 決賽：中學組銀獎
第七十六屆 香港學校朗誦節 (中文朗誦—粵語)		1D 李希諾 2A 梁靖雯 2A 李汶穎 5D 汪嘉雋 3C 崔恩茜 5D 鄭雨熙 6D 黃欣婷 2C 張博嘉 3D 龔希純 6C 楊韵琴 6C 黃文靜	詩詞獨誦 良好 獎狀
第七十六屆 香港學校朗誦節 (中文朗誦—普通話)	香港學校音樂 及朗誦協會	6C 黃文靜 3D 蘇詠桐 5C 葉彤 2A 蔡子瑩 2A 關曉晴 2B 劉朝弘 2B 蔡詩怡 3D 俞諾義 4B 吳鎧行 4C 劉豐波	散文獨誦 優良 獎狀
第七十六屆 香港學校朗誦節 (英文朗誦)		1D 黎文洛 2C 鄭肇熙 2C 鄭志豪 2C 劉芷欣 3D 俞諾義 3D 林天琦 4C 何浠緯 5C 徐瑋庭 5C 黃子豪 5D 凌俊峰	詩詞獨誦 (普通話) 優良 獎狀
			英詩獨誦 優良 獎狀

校外活動獎項（續）

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
朗誦			
第七十六屆 香港學校朗誦節 (英文朗誦)	香港學校音樂 及朗誦協會	6D 盧思如	優良 獎狀
		6D 丘芷蕎	
		2A 蔡子瑩	
		2B 梁鈺琪	英詩獨誦 良好 獎狀
		3D 蘇詠桐	
		3D 蔡樂怡	
科學與科技			
「騰訊小紅花科創家」 社區實踐獎勵計劃	騰訊基金會及 成長希望基金會	5C 翁偉豪	冠軍
		5D 汪嘉雋	
		5D 張奇潮	
		5D 丁冠豪	
國際生物奧林匹克— 香港區比賽 2024	教育局及 香港資優教育學苑	6D 張焯堯	優異獎
STEAM & OLE 教育課程	全港中學 STEAM & OLE (其他學習經歷) 精英學習計劃 暨香港理工大學 時裝及紡織學院	5C 洪澤銘	證書
		5C 羅煒楷	
		5D 徐梓琛	
		5D 梁家盈	
		5D 李藝博	
		5D 潘俊熙	
		5D 凌俊峰	
		5D 汪嘉雋	
		5D 陳政諭	
		5D 細野真尋	
		6C 鄭銘東	

校外活動獎項（續）

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現	
體育				
學校體適能獎勵計劃	教育局	新界鄉議局 大埔區中學	至 Fit 校園銅獎 (中學組)	
大埔及北區中學 校際排球比賽 (男子 U15 第二組)	中國香港學界體育聯會 大埔及北區中學分會	1A 錢俊謙	亞軍	
		1B 胡海鵬		
		1B 李沛霖		
		1C 房祺浚		
		2B 張嘉鋒		
		2B 鍾耀鋒		
		2C 李健禾		
		2C 林子軒		
		2C 譚凱軒		
		3A 黃達隆		
		3B 魏于涵		
		3B 徐偉健		
		3D 吳嘉浩		
2024-25 年度屈臣氏集團 香港學生運動員獎	屈臣氏集團	5D 蘇文政	香港學生運動員獎 (躲避盤)	
2024 公民田徑錦標賽	公民田徑會	4A 李浩川	男青甲組 400 米	亞軍
2024 年粵港澳大灣區 青少年跆拳道系列聯賽	香港跆拳道正道館	2B 余昊恩	個人品勢少兒組 女子 B 組	第一名
			2009-2011 年組 搏擊 (電子)	冠軍
			2009-2011 年組 個人品勢	亞軍
			2009-2011 年組 雙人品勢	亞軍
智道邀請賽 2024	香港跆拳道協會	2B 余昊恩	12-15 歲組別 女子搏擊	亞軍
香港跆拳道黑帶賽 2024	康樂及文化事務處	2B 余昊恩	女子少年品勢組	季軍
2024-2025 全港中小學 學界品勢挑戰賽	中國跆拳正道館	1B 陸耀輝	精英組	冠軍
			個人品勢組	季軍
2024 至 2025 全港跆拳道觀摩邀請賽	香港跆拳道正道館	1B 陸耀輝	個人品勢組	亞軍
			雙人品勢組	季軍
香港學界跆拳道比賽 2024	中國香港跆拳道協會	1B 陸耀輝	中學及大專組 男子色帶 A 組	季軍
香港跆拳道品勢比賽 2024	中國香港跆拳道協會	1B 陸耀輝	色帶組	季軍

校外活動獎項（續）

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現	
體育				
大埔及北區中學分會 2024-2025 年度 中學校際田徑比賽	中國香港 學界體育聯會	3D 蘇詠桐	女子甲組鉛球	冠軍
2024 至 2025 西貢區 青少年分齡跆拳道邀請賽	康樂及文化事務處	1B 陸耀輝	個人品勢組	冠軍
大埔體育節 2024 全港跆拳道觀摩邀請賽	大埔區小學校長會	1B 陸耀輝	品勢組	冠軍
IYSC 青少年游泳挑戰賽 (U13 男子組)	青島游泳協會	1D 彭博奕	100m 自由泳	冠軍
			50m 自由泳	亞軍
2024-2025 年度 中學校際游泳比賽 (大埔及北區中學分會)	中國香港 學界體育聯會	5A 馬啟浩	男子 甲組 50 米蝶泳	殿軍
		6D 陳梓鑫	男子 甲組 50 米自由式	殿軍
			100 米蛙泳	亞軍
			50 米蛙泳	季軍
視覺藝術				
慶祝香港回歸祖國 二十七周年— 畫好香港 躍動新界 填色暨海報設計比賽	大埔社區動力協會	5B 陳敏晴	銀獎	
		5A 蘇曉琳	優異獎	
		5B 蘇紫晴		
		5B 余艷均		
		5C 閻曉雯		
		5D 鄭雨熙		
第 16 屆校園藝術大使計劃	香港藝術發展局	5C 郭修旺	嘉許狀	
		6C 黃欣婷		
向老師致敬 2024 WhatsApp 貼圖設計比賽	敬師運動委員會	6C 黃欣婷	季軍	
音樂				
第 77 屆香港學校 音樂節比賽	香港學校音樂及 朗誦協會	3C 黃子斌	古箏獨奏初級組	冠軍
2024 粵港澳大灣區 正能量音樂大賽 (香港賽區)	環球創新聯盟、 亞洲教育聯盟、 粵港澳大灣教育 發展協會與 香港教育發展協會	5D 鄭雨熙	中學組演唱組	亞軍
		5D 陳浩泓	中學組演唱組	季軍

學校財務報告

2024/2025 年度財務報告 (截至 31/8/2025)

	收入 (\$)	支出 (\$)
一. 科目及課程整筆津貼賬 (2024/2025 財政年度)		
(甲) 一般範疇		
• 科目津貼	611,898.00	261,563.90
• 其他教育津貼	1,433,218.00	554,182.00
小結 :	2,045,116.00	815,745.90
年終結餘 :	1,229,370.10	
(乙) 特殊範疇		
• 資訊科技綜合津貼	517,182.00	355,636.00
• 學校發展津貼	573,621.00	319,614.94
小結 :	1,090,803.00	675,250.94
年終結餘 :	415,552.06	
2024/2025 財政年度科目及課程整筆津貼賬總盈餘結轉 :	1,644,922.16	
二. 課外活動賬 (2024/2025 學年截至 31/8/2025)		
• 承上結餘	327,289.56	
• 課外活動經費	349,535.05	292,820.80
年終結餘 :	56,714.25	
年終結餘 + 承上結餘 :	384,003.81	
2024/2025 學年度課外活動賬總盈餘結轉 :	384,003.81	
三. 校本管理賬 (2024/2025 學年截至 31.8.2025)		
• 承上結餘	208,534.64	
• 校本管理賬	112,242.08	109,253.00
年終結餘 :	2,989.08	
年終結餘 + 承上結餘 :	211,523.72	
2024/2025 學年度校本管理賬總盈餘結轉 :	211,523.72	

2024/2025 Report on the Use of the Life-wide Learning Grant

Schools are required to upload this Report or the School Report which consist of this Report endorsed by their SMCs / IMCs onto the homepage of the schools for the sake of enhancing transparency and in accordance with the established practice.

Category 1: To organise / participate in life-wide learning activities

No.	Name, Brief Description and Objective of the Activity	Date	Target Students		Actual Expenses (\$)	Actual Expenses per Person (\$)	Nature of Expenses *	Domain ¹ (Including KLAs, cross-curricular, latest education development directions; more than one option can be selected)	Evaluation Results	Essential Learning Experiences (Please put a ✓ the appropriate box(es); more than one option can be selected)				
			Level	Number of Participants						Values Education	Intellectual Development (closely linked with curriculum)	Physical and Aesthetic Development	Community Service	Career-related Experiences
1.1	Local Activities: To organise life-wide learning activities in different KLAs / cross-KLA / curriculum areas to enhance learning effectiveness, or to organise diversified life-wide learning activities to cater for students' interests and abilities for stretching students' potential and nurturing in students proper values and attitudes													
1	中華文化/傳統技藝體驗活動 (中華文化/傳統技藝體驗活動 - 增進學生對中華文化及傳統技藝的認識，以提升學生的國民身份認同感)	May 2025	S1-S5	56	\$28,400.00	\$507.14	E1, E5, E6	Cross-Disciplinary (Others)	學生對中華文化及傳統技藝的認識及國民身份認同感亦有所提升	✓	✓	✓		✓
2	English Learning with Stage Performances (English drama activities – To develop students' potentials and interest in English Drama and speech)	Whole-year	S1-S6	449	\$37,000.00	\$82.41	E1, E5, E7	English Language	Through drama, students' potential and interest in, as well as confidence to using the English Language was greatly enhanced.	✓	✓	✓		
3	Music Development Programme (Musical instrument class/orchestra training - To stretch students' potential in music, develop their confidence and sense of belonging to the school through their participation in musical activities and performances)	Whole-year	S1-S6	130	\$211,200.00	\$1,624.62	E5, E7	Arts (Music)	Students' potential in music has been developed; their confidence and sense of belonging to the school were enhanced through participation of musical activities.	✓	✓	✓	✓	✓
4	Sports Promoting Programme (Sports training classes and newly emerged sports activities- To enhance the exposure of students to various sports types, provide professional sports training for them and inculcate perseverance in them through sports)	Whole-year	S1-S6	147	\$49,816.00	\$338.88	E5	Physical Education	Students have been provided with more exposure to various sports types and professional sports training; perseverance was inculcated in them through participation in sports activities.	✓		✓		✓
5	Art Exploration Activities (Art classes and visit - To provide students with more exposure to Visual Arts and develop their skills in various art forms, which forms the foundation for art making)	May 2025	S1, S4, S5	124	\$11,860.00	\$95.65	E1, E2, E5	Arts (Visual Arts)	Students were given more exposure to Visual Arts and their skills in different art forms have been enhanced.	✓	✓	✓		✓
6	Academic Promotion and Enhancement Programme (Study skills/Academic Enhancement Classes/Life-wide Learning Day - To equip students with basic study skills, consolidate and/or extend students' learning and widen their learning experiences)	Whole-year	S1-S6	530	\$121,462.80	\$229.18	E1, E2, E5, E6, E7	Cross-Disciplinary (Others)	Students were given more opportunities to develop essential study skills, deepen their learning, and expand their educational experiences.	✓	✓	✓	✓	✓

7	Career and Life Planning Programme (Career workshop/talk/visit - To enhance students' self-understanding and inform them of the possible pathways for further studies and/or vocational training)	Whole-year	S1-S6	530	\$20,241.80	\$38.19	E1, E5, E6	Others, please specify: CLP	Students have been instilled with positive values; their leadership, communication, problem-solving skills, self-discipline and perseverance have been further developed. Students' self-understanding has also been enhanced and they are aware of the possible pathways for further studies and/or vocational training.	✓	✓			✓
8	Counselling Programme (Workshop/talk/camp/skills training/group activities - To develop students' positive values and attitude, and enhance their resilience; to enhance students' leadership, communication and problem-solving skills)	Whole-year	S1-S6	530	\$135,814.20	\$256.25	E1, E2, E5, E6, E7	Others, please specify: Counselling	Students' positive values and attitude, and their resilience have been enhanced; their leadership, communication and problem-solving skills have been further developed.	✓	✓	✓	✓	✓
9	Discipline Programme(Talk/training camp/group activities - To instill positive values in students, and enhance their leadership, communication, problem-solving skills, self-discipline and perseverance)	Whole-year	S1-S6	530	\$25,000.00	\$47.17	E1, E2, E5, E6	Others, please specify: Discipline	Students have been instilled with positive values; their leadership, communication, problem-solving skills, self-discipline and perseverance have been further developed.	✓	✓			✓
10	Multiple Potential Activities (Diversified learning activities outside the classroom - To enrich students' learning experiences and to develop students' sense of belonging to the school)	Whole-year	S1-S6	530	\$39,559.90	\$74.64	E1, E2, E5, E6	Cross-Disciplinary (Others)	Students' learning experiences were enriched and students' sense of belonging to the school was also further developed.	✓	✓	✓		✓
11	Environmental Education Activity (Environmental activities/visits - To raise students' awareness of environmental protection)	Whole-year	S1-S6	530	\$17,865.00	\$33.71	E2, E6	Others, please specify: Environmental Education	Students' awareness of environmental protection has been raised.	✓	✓	✓		✓
12	Community Service Programme (Training for students to serve the Community and support visits to the target groups)	May 2025-Jul 2025	S1-S6	530	\$4,613.00	\$8.70	E2	Others, please specify: Service Education	Students were trained to serve the Community and learnt more about target groups through visits.	✓	✓	✓	✓	✓
13	Star Junior Troop - Lion Dance Training (To strengthen students' perseverance, diligence and unity; to foster a deeper appreciation and comprehension of Chinese culture among the students)	Whole-year	S1-S4	20	\$7,000.00	\$350.00	E1, E5, E6	Cross-Disciplinary (Others)	Students' perseverance, diligence and unity were strengthened. A deeper appreciation and comprehension of Chinese culture among the students were also fostered.	✓	✓	✓		✓
14	STEAM for Talent Programme (Training of students for STEAM competitions - to boost students' learning of Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics subjects and enhance their problem-solving skills through different STEAM activities)	Jul 2025	S1-S6	530	\$8,375.00	\$15.80	E2	Cross-Disciplinary (Others)	Students' learning of Science, Technology, Engineering, Art and Mathematics subjects and their problem-solving skills were enhanced.	✓	✓	✓	✓	✓
Sub-total of Item 1.1			5,166	\$718,207.70										

1.2	Non-Local Activities: To organise or participate in non-local exchange activities or non-local competitions to broaden students' horizons												
1	日本大阪、京都跨科學習考察 (讓學生透過多元學習活動，認識日本大阪及神戶的地震、宗教文化建築及可持續發展策略，令學生可以結合已有的課堂知識和親身的體會，再透過觀察、討論和反思，印證他們在課程的知識，開拓視野，以及提升多角度思考及分析問題的能力。)	Jun 2025-Jul 2025	S4-S5	20	\$280,660.00	\$14,033.00	E1, E2, E3, E5	Others, please specify: 公民與社會發展科, 中國歷史科, 歷史科, 地理科, 旅遊與款待科及價值觀教育組	學生透過結合已有的課堂知識和親身的體會，對日本大阪及神戶的地震、宗教文化建築及可持續發展策略有更深的認識，成功開拓視野及提升多角度思考及分析問題的能力。	✓	✓	✓	
2	Cross-Border STEAM Expedition (To expose students to the latest advancements and applications of STEAM in Mainland and to enhance their experience of the Chinese Culture)	Jul 2025	S2-S3	20	\$32,956.00	\$1,647.80	E3, E4	Others, please specify: STEAM	Students were exposed to the latest advancements and applications of STEAM in Mainland and they gained a better understanding of the Chinese Culture.	✓	✓	✓	
3	CLP Study Tour to Mainland (To enhance students' self-understanding and allow them to know more about possible pathways for further studies /training in China)	Apr 2025	S5	29	\$35,165.00	\$1,212.59	E1, E3, E4	Others, please specify: CLP	Students have enhanced their self-understanding and know more about possible pathways for further studies in China.	✓	✓		✓
4	Star Junior Troop Training Camp (Training Camp at Guangzhou - To provide military training for students so as to develop their self-discipline and perseverance and to enhance their national identity)	Jun 2025	S1-S5	20	\$29,360.00	\$1,468.00	E3, E4	Cross-Disciplinary (Others)	Students' self-discipline and perseverance was developed and their national identity was enhanced after the training camp.	✓	✓	✓	✓
(Please insert rows above if the space provided is insufficient.)													
Sub-total of Item 1.2				89	\$378,141.00								
Expenses for Category 1				5,255	\$1,096,348.70								
Note1: In response to the latest educational development and students' needs, schools could make suitable use of the Grant to enhance the effort in promoting patriotic education, STEAM education and student mental health.													

Category 2: To procure equipment, consumables or learning resources for promoting life-wide learning

No.	Item	Purpose	Actual Expenses (\$)
1	Equipment, facilities, consumables or learning resources for STEAM and other Life-wide Learning Activities	STEAM/LWL activities and competitions	\$114,822.20
Expenses for Category 2			\$114,822.20
Expenses for Categories 1 & 2			\$1,211,170.90

Category 3: Number of Student Beneficiaries

Total number of students in the school:	530
Number of student beneficiaries:	530
Percentage of students benefitting from the Grant (%):	100%

Name of Contact Person for LWL:	LEUNG Kar-yeo
Post of Contact Person for LWL:	Assistant Principal

*Input using the following codes; more than one code can be used for each item.

- E1 Activity fees (registration fees, admission fees, course fees, camp fees, venue fees, learning materials, activity materials, etc.)
- E2 Transportation fees
- E3 Fees for non-local exchange activities / competitions (students)
- E4 Fees for non-local exchange activities / competitions (escorting teachers)
- E5 Fees for hiring expert / professionals / coaches
- E6 Fees for students attending courses, activities or training organised by external organisations recognised by the school
- E7 Purchase of equipment, instruments, tools, devices, consumables
- E8 Purchase of learning resources (e.g. educational softwares, resource packs)
- E9 Others (please specify)

**學生活動支援津貼
2024/2025 年度運用報告**

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$141,050.00
B	本學年總開支：	\$141,050.00
C	須退還教育局餘款 (A - B) :	\$0.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	35	\$23,308.00
學校書簿津貼計劃—全額津貼	174	\$105,600.00
校本評定有經濟需要	17	\$12,142.00
總計	226	\$141,050.00

[註：此項應等於 (一) B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用 的選項， 或自行填寫)	受惠 學生 人次 *	開支	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)					
					智能 發展 (配合 課程)	價值觀 教育	體藝 發展	社會 服務	與工作 有關 的經驗	
1. 本地活動：資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷										
1	戶外學習日活動	跨學科	209	\$8,748.70	✓					
2	籃球校隊訓練	體育	7	\$10,000.00			✓			
3	排球校隊訓練	體育	10	\$19,667.00			✓			
4	戲劇訓練班	藝術、英文科	20	\$4,800.00		✓	✓			
5	無伴奏合唱訓練班	藝術(音樂)	5	\$26,400.00			✓			
6	電子琴訓練班	藝術(音樂)	3	\$12,300.00			✓			
7	性格透視工作坊	價值觀教育	14	\$3,020.00	✓					
8	學習技巧訓練	跨學科	5	\$2,760.00		✓				
9	咖啡拉花工作坊及職業分享	生涯規劃	44	\$5,391.60	✓				✓	
第 1 項總開支				317	\$93,087.30					

2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
第 2 項總開支		0	\$0.00						

3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備								
1	星光少年軍團隊制服全套	價值觀教育	15	\$15,000.00	✓			
2	雜耍訓練班道具	體藝發展	6	\$1,200.00	✓		✓	
3	戲劇訓練服飾及道具	藝術、英文科	19	\$2,100.00		✓	✓	
4	西洋樂器	藝術(音樂)	5	\$9,972.00			✓	
5	樂器配件	藝術(音樂)	11	\$10,632.10			✓	
6	中六學業獎勵禮物	跨學科	31	\$5,173.60	✓	✓		
7	校園領袖襟章	價值觀教育	12	\$3,885.00	✓			
第 3 項總開支		99	\$47,962.70					
總計		416	\$141,050.00					

*受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	梁佩玲老師 (全人發展委員會)
-------------------------	----------------------------

推廣閱讀津貼

2024/2025 年度活動及財政報告

第一部分：成效檢討

1. 目標檢討

本年度各個學習領域為學生設定跨課程及跨媒體主題閱讀活動，提升學生語文能力及共通能力，並增強國民身份認同。全校 93%學生同意教師有設計跨課程及跨媒體主題閱讀活動，並在當中加入中華文化、資訊素養、價值觀教育及國家安全教育元素。100%教師已完成指定級別的跨課程及跨媒體主題閱讀活動。學生及教師同意跨課程及跨媒體閱讀有助拓寬他們的知識基礎和提升語文能力（學生：96%，教師：98%），同意可以提升他們的共通能力（學生：93%，教師：100%），同意有助加強他們的國民身份認同（學生：95%，教師：98%）。科任教師從學生的閱讀延伸活動課業中挑選出合共 93 份優秀作品參加閱讀報告獎勵計劃，優秀作品較去年增加 24%，其中學生的閱讀課業中亦有以簡報、短片、書籤、剪紙等形式展示從閱讀中學會的知識，確能發揮學生多方面的才能及技能。全校 95%學生認同優異閱書報告獎推動他們參加閱讀活動及提升他們的學習信心。

2. 策略檢討

本校閱讀組與多個科組合辦跨課程、跨媒體的主題閱讀活動，並加入中華文化元素及與當今國家發展以及假期推廣閱讀活動，善用網上閱讀平台為學生推介相關學科的圖書、文章、影片等。而「假期喜閱讀」活動中，本校校長、副校長、教師以聲音演繹價值觀教育好書中的英文篇章，並輯錄成「有聲書」，讓學生投入多媒體閱讀，提升他們的閱讀興趣，擴闊他們的閱讀層面。此外，在多項閱讀活動中加入中華文化元素及與當今國家發展相關的篇章及影片，如「春節」申遺成功、中國文化的傳統—為何要舞龍、五福臨門的五福等。而當代中國科技發展的閱讀材料，如「海底種草」、中國自主研發「飛天」太空衣、科學發展改善國民溫飽等。全校 93%學生同意主題閱讀讓他們從閱讀中學習，加強對祖國文化和國民身份的認同。

本年度增設「閱得喜」計劃鼓勵學生到學校圖書館借閱圖書、雜誌等資源。96%學生認同此計劃培養他們的閱讀習慣，更多使用圖書館設施學習。而本學年學生圖書借閱率（實體書及電子書）為每人 7.2 本，平均借書量增加 11%。實體書更增加 46%，可見「閱得喜」計劃有成效。此外，為深化全校閱讀氛圍，本年度共進行 5 次全校共讀時光。95%學生同意全班、全校閱讀有關中華文化、運動員體育資訊、價值觀教育等內容的雜誌、文章，能增加全校閱讀氛圍，提升閱讀興趣，加強對祖國文化和國民身份的認同及學習運動員的勤勞。配合多元化的延伸閱讀活動，本校今年繼續參與香港價值教育協會及香港學校圖書館主任協會聯合舉辦的「價值觀教育閱讀推廣計劃 2024-2025 價值觀教育好書推介馬拉松」，9 位教師及 10 位學生錄製價值觀教育好書影片，並於早會、網上閱讀平台、校園短片播放時段與全校師生分享。本學年中文科、電腦科及閱讀推廣組繼續合辦跨學科中一級「聲影」遊書海閱書報告比賽，並且讓學生於早會分享學習成果。94%學生同意教師、同學分享好書能提升他們的閱讀興趣，增進他們的課外知識，以及增加他們對學校的歸屬感。

第二部分：財政報告

項目名稱	實際開支 (\$)
1. 購置圖書/報章 實體書 電子書 報章/雜誌（配合學科、學生發展）	10,489.4
2. 網上閱讀計劃 e 悅讀學校計劃	18,300
3. 閱讀活動 聘請作家、專業說故事人等進行講座、工作坊 資助學生參加或報名與閱讀有關的收費活動或課程 購買閱讀活動獎品	37,386
	總計 66,175.4
	全年撥款 66,176
	津貼年度結餘 0.6

**校本課後學習及支援計劃
2024/2025 年度活動報告**

學校名稱 : 新界鄉議局大埔區中學負責人姓名 : 呂潔雯老師聯絡電話 : 2664 3032A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭)230名(包括 A.領取綜援人數：35名，B.學生資助計劃全額津貼人數：149名及 C.學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：46名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如： 測驗、問卷等)	合辦機構／ 服務供應機構 名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
樂隊訓練	2	4	2	88%	9/2024-12/2024	9,900	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	郭建庭老師	學生分別完成 13 節和 12 節樂隊訓練後，能掌握演奏樂器的基本技巧，並於校內大型活動為全校同學表演。樂隊訓練有助發掘學生的音樂潛能，讓他們發揮才華。
雜耍班	4	0	1	66%	9/2024-1/2025	3,960	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	Elemix	學生參加了 11 節訓練，學習雜耍技巧，並在學校的才藝表演中展示了他們的學習成果。雜耍訓練班有助於學生發展潛能，提升自信心，同時幫助他們建立正面的價值觀。
K-pop 跳舞班	3	8	1	83%	9/2024-5/2025	7,600	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	躍起舞蹈有限公司	學生完成了 20 節 K-pop 舞蹈訓練，掌握了 K-pop 的基本技巧，並在校內才藝表演中展示成果。這些舞蹈訓練不僅啟發了同學的潛能，還讓他們得以發揮才華，並建立了正確的價值觀。
中樂班	10	11	5	82%	9/2024-7/2025	20,000	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Art Nova	學生參加了二胡、笛子、古箏和琵琶等不同的中樂班，學習演奏中國樂器的技巧。這不僅啟發他們的潛能，還能提升自信心。學生能夠深入了解中國音樂的文化背景，並在演奏中體驗到成就感。

新界鄉議局大埔區中學一學校報告(2024/2025)

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如： 測驗、問卷等)	合辦機構／ 服務供應機構 名稱(如適用)	備註 (例如：學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
西樂班	7	6	2	80%	9/2024-7/2025	24,000	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Performing Arts	學生參加了小提琴、大提琴和木結他的西樂班，學習演奏西方樂器的技巧，有助啟發他們的潛能並提升自信心。
中樂團	4	11	3	86%	9/2024-7/2025	10,000	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Art Nova	學生完成了中樂團的訓練，掌握了演奏中樂的技巧，並在校內及才藝表演中展現才華。中樂團亦有助提升學生的團隊精神及社交能力。
油粉彩畫工作坊	1	4	1	93%	4/11/2024-18/11/2024	2,376	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	恩澤音樂中心	修讀視藝的學生完成 3 節油粉彩畫工作坊，對油粉彩藝術創作的興趣有所提升。相關技巧有助學生在藝術設計方面，提供更多創作靈感。
中華文化技藝班	1	14	4	61%	12/11/2024-6/12/2024	5,000	1. 學生出席率 2. 導師觀察	凝薈有限公司	學生參加了 4 節中國傳統技藝課程，體驗了中國剪紙和紮作等多樣的中華文化，這有助他們掌握傳統技藝的基本技巧。
中一躍動樂群活動	4	37	10	90%	11/2024 及 5/2025	8,509	1. 學生出席率 2. 導師觀察	環護教育基金會及國際健康及運動聯盟(集團)有限公司	透過不同的手工藝工作坊和體育活動，學生的創造力和體能得到了提升，進而增強了他們的抗逆力和社交能力，讓他們能更有效地應對挑戰和建立良好的人際關係。
職業導向體驗活動 「和你夢飛翔」	2	2	1	88%	11/2024-4/2025	6,000	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	救世軍大埔青少年綜合服務	透過不同的職業體驗活動，引導學生建立同理心、正向情緒、自律守規等重要的價值和態度，並引導他們規劃前路及方向。在導師引導下，學生能設定適切的生涯目標。
視藝用品	9	24	8	不適用	12/2024	2,620.2	不適用	安興文具公司	不適用
電車遊寫作活動	5	21	6	100%	14/3/2025	6,653	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	香港電車	中四級學生通過對電車的考察，從不同角度進行描寫，提升他們的寫作技巧和能力。

新界鄉議局大埔區中學一學校報告(2024/2025)

*活動名稱／類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期／日期	實際開支(\$)	評估方法(例如：測驗、問卷等)	合辦機構／服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如：學生的學習及情意成果)	
	A	B	C							
跳舞及文化體驗活動	3	15	10	100%	14/3/2025	11,634.2	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	仙迪芭蕾舞學院	中二級學生通過參加跳舞和文化體驗活動，積極運用英語進行溝通，顯著提升了他們的英語運用能力。	
火箭車工作坊	4	37	10	100%	14/3/2025	11,712.8	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	尊科數碼教育服務有限公司	中一級學生參加了火箭車製作活動，學會了運用科學知識來解決問題，同時促進了團隊合作精神，並提升了解決問題的能力。	
學生成長計劃—「喜有此你」	1	8	0	52%	11/4/2025-26/5/2025	7,295	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	救世軍大埔青少年綜合服務	計劃透過不同活動，引導學生正向價值和態度，並引導他們建立同理心。	
獅藝訓練班	2	8	1	80%	4/2025-8/2025	3,000	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	香港溫鍵安龍獅體總會	學生透過獅藝活動，不僅增強了團隊合作精神，還培養了自律能力。	
黃埔青少年軍校訓練營	1	10	2	100%	27/6/2025-30/6/2025	7,000	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	廣之旅有限公司	學生在4日3夜的紀律訓練及軍事體驗活動中，培養守法的意識、團體合作精神，並培養愛國心。	
領袖訓練營	2	8	2	95%	8/7/2025	5,000	1. 學生出席率 2. 學生回饋 3. 導師觀察	救世軍大埔青少年綜合服務	學生完成了1天的歷奇訓練活動，訓練學生體能及培養守規精神，學生的抗逆力得以提升。	
匹克球學習用具	6	26	8	不適用	8/2025	4,920	不適用	創高峯體育有限公司	不適用	
活動項目總數：	19									
@學生人次	71	254	77		總開支	157,180.2				
**總學生人次	402									

備註： *活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C)的總和

#合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過25%酌情權的清貧學生

附件五

學習支援津貼
2024/2025 年度運用報告

本校根據推動融合教育的基本原則，有策略地籌劃、推行及監察、檢討及評估各項校內支援措施及資源運用。本學年繼續參加「校本教育心理服務」，教育心理學家定期到訪學校，為學生提供教育心理評估及輔導服務，並安排教師和學校人員開聯席會議，以提升學與教的效能，並為融合生設計、推行及檢視校本支援計劃。本校又安排了 6 位特殊教育支援教師，以不同方式（如分組教學、協作教學、入班支援教學、小組教學等）在學習、情緒行為、個別學習計劃等方面支援有特殊教育需要的學生。在本學年又利用學習支援教育津貼撥款聘請 6 位教學助理，聯同特殊教育需要統籌主任，透過「全校參與」模式與校內教師及功能小組協作，為有特殊教育需要的學生擬定支援計劃、課程及教學調適、考試及評核特別安排等，並按需要為有關學生提供學習、生涯規劃、社交及情緒管理上的全面支援。

在學習方面，為了照顧融合生學習的多樣性，提升學習動機，4 位特殊教育支援教師和 3 位教學助理共同協作，安排課後輔導計劃和功課輔導班，並與家長互相配合，按需要為有關學生提供支援。此外，為了鞏固學生的學業成績及更有效地照顧不同學習需要，本校於 2025 年 7 月舉辦初中暑期輔導班，由外聘導師及本校的教學助理為學生提供中文及英文科輔導，培養勤奮向學的精神。

在生涯規劃方面，本校運用學習支援教育津貼撥款聘請輔導員進行「中六探索未來職業計劃」和「中三級個別生涯規劃評估及輔導」，透過個別面談諮詢形式協助 16 位中六級和 20 位中三級融合生認識多元升學及專業訓練途徑，尋找適切的職業發展方向及建立正確的人生價值觀，及早為他們的未來作好規劃。參與的 36 位融合生皆贊同此計劃令他們更認識多元升學及專業訓練途徑。

在社交及情緒管理方面，為了照顧因疫情和學習上有情緒或精神健康需要的融合生，本校運用學習支援教育津貼撥款推行個人心理輔導服務，由 1 位註冊輔導心理學家為 8 位有撰寫「個別學習計劃」和 2 位有精神健康需要的學生，進行合共 99 小時的輔導，包括社交技巧訓練、行為管理及訓練，以及情緒管理及輔導。註冊輔導心理學家向教職員及社工匯報融合生的輔導進展及討論相關的跟進指引，又出席相關個案會議及家長會議，並為每位計劃中的學生撰寫課堂記錄進度表及治療進度報告。有關學生的班主任皆贊同相關學生在社交技巧、行為和情緒管理上都有進步。此外，為提升融合生的專注力，並紓緩學習的壓力，本校特意安排了外聘導師於午膳時間舉辦「頌鉢療癒及瑜伽輪體驗班」，透過頌鉢及瑜伽輪等工具，配合靜觀練習，讓學生放鬆身心，培養健康的生活方式和正向的情感技能，提升專注力，並激發自我學習動機與潛能。相關學生的班主任皆贊同他們在社交技巧和情緒管理上都有顯著進步。

在社區資源運用方面，特殊教育需要統籌主任、6 位特殊教育支援教師與協康會社工、教育心理學家合作，參與設計「喜樂同行社交訓練小組」，透過 18 小時的小組活動，改善融合生與人溝通和相處的技巧，並協助他們提升自信心，增強社交能力。此外，特殊教育需要統籌主任、6 位特殊教育支援教師更與香港基督教女青年會的社工共同設計

12小時的「賽馬會喜躍悅動計劃」小組訓練，藉此提升中二級融合生的專注力、情緒調控及執行動能等技巧。計劃亦包括家長活動，讓家長進一步學習支援子女的策略，紓緩家長的管教壓力及增進與子女的關係。本組更邀請救世軍大埔青少年綜合服務中心的社工為中一級融合生舉辦專注「樂」歷奇訓練小組。小組以體驗活動、歷奇訓練、桌上遊戲及手工藝等活動來訓練他們不同感官的專注力，配合簡單的身心鬆弛技巧，改善學生的整體專注能力。

在教師專業發展方面，本校有系統地安排教師接受相關培訓，策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量。本學年有6位教師完成基礎課程及1位教師完成專題課程。本校又參與教育局教育心理服務（新界東）組的「為有讀寫困難的中學生提供加強支援教材發展協作計劃」，計劃由教育局的支援人員到校與中一級中國歷史科及世界歷史科教師共同籌劃教學活動，透過共同備課、觀察學生在課後的學習技巧小組訓練，提升教學效能，促進教師的專業發展。所有參與的教師都贊同計劃能提升他們照顧有讀寫困難學生的技巧。此外，在初中的中文、英文及歷史科推行「課堂研究」，以循序漸進的方式，強調在教學過程中以評估、計劃、施行及檢視等步驟，與教師協作發展有效的教學策略，配合學生的需要，調整教學內容及組織，移除影響學習的障礙，提升學生的學習效能。

附件六

姊妹學校計劃津貼
2024/2025 年度活動及財政報告

學校名稱：	新界鄉議局大埔區中學	
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校(*請刪去不適用者)	負責老師：呂潔雯老師

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	探訪深圳市民治中學，兩地的學生一同參與兩節歷史課，分別由本校及民治中學的歷史科教師授課。同時，相關的課堂直播到本校供師生進行觀課，從而促進了跨學校交流和同儕互相學習。
2.	與深圳市民治中學的師生進行藝術交流。兩地學生共同參訪觀瀾版畫村，並進行寫生及藝術創作，促進兩地學生之間的交流與合作。
3.	與深圳市新華中學教育集團參加「2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽(香港賽區)」，促進兩地學生對中華文化的認識和鑑賞能力。

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
A1	<input type="checkbox"/>	探訪/考察	B1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
A2	<input type="checkbox"/>	校政研討會/學校管理分享	B2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	<input checked="" type="checkbox"/>	會議/視像會議	B3	<input type="checkbox"/>	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	<input type="checkbox"/>	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	<input type="checkbox"/>	擴闊學校網絡
A5	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 就中華經典美文誦讀比賽進行全面溝通及增強協作	B5	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
			B6	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			B7	<input checked="" type="checkbox"/>	訂定交流細節/活動詳情
			B8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

管理層面 達至預期目標程度	<input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	<input type="checkbox"/> 大致達到	<input type="checkbox"/> 一般達到	<input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	--	-------------------------------	-------------------------------	-------------------------------

乙. 教師層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input checked="" type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input checked="" type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input checked="" type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 參與中華經典美文誦讀比賽， 並為此進行共同創作及交流協作	E7	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

老師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input checked="" type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input checked="" type="checkbox"/>	其他(請註明): 與姊妹學校的學生參與中華經典美文誦讀比賽	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦/*未有舉辦) (*請刪去不適用者)

(註:學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input checked="" type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告：		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	交流項目
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用
N2	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用
N3	<input type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金(註:不可超過學年津貼額的20%)
N4	<input checked="" type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用
N5	<input checked="" type="checkbox"/>	交流物資費用
N6	<input type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的2%)
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的1%)
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明)
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支(預算)
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支

反思及跟進：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	內容
O1	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的層面 [如適用，請註明]</p> <p>➤ 本學年交流活動的層面廣泛，以本校與深圳市民治中學的歷史科教學交流活動為例，活動涵蓋本校與深圳市民治中學的管理層、教師、學生及龍華區教師，增進了兩地師生之間的互動。</p>
O2	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]</p> <p>➤ 為促進本校與四所姊妹學校的聯繫，本組負責老師與四所姊妹學校的負責老師建立了微信群組，以便就兩地的教學情況和生活模式進行交流。</p> <p>➤ 本校與深圳市民治中學進行了歷史科的教學交流。兩地學生一同於深圳市民治中學上了兩節歷史課，分別由本校吳鎮老師及民治中學張圓圓黨委書記教授。本校以《歐洲工業革命》為課題，而民治中學則以《改革開放與社會主義現代化的巨大成就》為課題。兩校的教師在歷史科的教學上受益匪淺。</p> <p>➤ 這次分享活動加深了本校和姊妹學校對兩地個人、社會及人文學習領域學科教學法的了解，並促進了兩地教師之間的學術交流。當天的課堂教學活動實況同步直播至本校，15位教師和20位學生觀看直播，進行觀摩和學習。同時，超過20位民治中學教師和龍華區教師到民治中學進行觀課，促進教師間的交流。課堂完結後，兩校教師進行議課，進行更深入的教學研習。是次活動共有超過40位兩地教師及學校管理層參加，雙方教師對這次活動表示歡迎，認為對彼此的教學方式有更深入的認識，也能夠提升教學策略。</p> <p>➤ 本校師生於課堂結束後與民治中學修讀藝術科的學生一同到觀瀾版畫村進行藝術交流活動。除了參觀當地的藝術展覽外，兩地學生更進行即場寫生，並共同繪畫水墨畫，促進了兩地學生對文化、藝術等方面的認識。同時，有關活動讓本校學生與民治中學學生建立友誼，有助日後聯絡交流。</p> <p>➤ 本校與深圳市新華中學教育集團一同參與「2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」。在比賽過程中，本組成員與姊妹學校的負責老師和中文科組團隊進行了多次交流，包括誦讀形式、誦材內容和錄製方法等。最終，兩校選取了《非遺裏的中國》作為參賽作品，以表達對祖國非物質文化遺產的讚頌。在初賽中，本校與深圳市新華中學教育集團成功獲得了優異獎（誦材處理及創意），並成功晉級決賽。這次比賽加深了學生對中華文化的認識和欣賞，提升了他們的語文運用和表達能力。學生在籌備和練習期間互相合作和支持，促進了兩地文化交流和了解，同時培養了學生對國家的認識和對中華文化的欣賞，具有重要意義。</p> <p>➤ 深圳市新華中學教育集團三位主任連同8位學生於本年7月10日到訪本校，並於同日下午與本校師生一同到青年廣場Y綜藝館參加「2024/25 粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽（香港賽區）」決賽，是次實體交流活動能夠促進兩地師生之間的交流，締結深厚的友誼。</p>
O3	<input checked="" type="checkbox"/>	<p>有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]</p> <p>本校安排師生於12月中前往深圳市民治中學進行交流，效果理想，建議未來安排交流活動時沿用類似安排。</p>
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排 [如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：

編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	<u>33</u> 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	<u>24</u> 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	<u>57</u> 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校老師參與交流的總人次	<u>18</u> 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	<u>3</u> 總人次

備註：

**支援推行高中公民與社會發展科一筆過津貼
2024/2025 年度運用報告**

項目	項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	實際開支 金額(\$)	評估
1	採購相關的學與教資源、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料	<ul style="list-style-type: none"> 提升學與教效能及多元化教學 提升學生的學習興趣 	<ul style="list-style-type: none"> 教師問卷 檢討會議 	\$89,022.2	<ul style="list-style-type: none"> 本學年應用資源製作了國慶 75 周年橫額及特區成立 28 周年橫額於校內懸掛。另外，製作了各類海報包括：不同國家安全領域內容、推廣中華文化、推廣禮貌運動及推介國家傑出運動員。 本學年應用資源訂購公民與社會發展科學生報刊，配合公民科課程進行課外閱讀，提升學生對國家及社會發展的認識，促進學與教效能。 透過添置上述教學資源營造校內氛圍，藉以提升學生對國民身份認同、特區成立的重視及對特區的歸屬感。另外，透過課外閱讀提升學生的閱讀興趣及加強對國家社會的意識。
2	資助學生及教師前往內地，參加教學交流或考察活動	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生對內地文化、社會、經濟等的認識 培養學生終生學習的能力 加強學生對國家的認識及成為負責任的公民 	<ul style="list-style-type: none"> 學生考察後的分享 檢討會議 參加者問卷 	\$0	<ul style="list-style-type: none"> 本學年未有動用公民科津貼資助學生及教師前往內地，參加教學交流或考察活動。
3	舉辦能提升學與教效能的校本學習活動，例如：參觀展覽、實地考察、體驗學習等	<ul style="list-style-type: none"> 提升學生的學習興趣 透過活動及體驗延伸課堂學習 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者問卷 學生考察後的分享 	\$42,435	<ul style="list-style-type: none"> 全級中四學生參觀明報報業有限公司，透過採訪體驗活動加深學生對媒體工作的認識，並了解及提升學生的資訊素養能力。 全級中四學生觀賞《香港四徑大步走》電影及書寫觀後感，除了從香港四徑參賽者的經歷學習堅毅精神外，還透過影像了解香港多元化及獨特自然環境，提升學生環境保育的意識。 全級中五學生觀賞國情電影《萬里歸途》及書寫觀後感，此活動加強了學生對國家安全的認識及感受，使學生深深感受國家安全的重要性，例如國家安全與人民生活穩定的關係。另外，學生亦明白國家國力提升對保障人民海外利益的重要性，並為國家外交實力提升感到自豪。 全級中六學生觀賞國情電影《孤注一擲》及書寫觀後感，此活動加強了學生對資訊素養的認識，使學生明白网络安全及符合道德使用資訊科技的重要性。

項目	項目名稱及內容	預期目標	監察 / 評估	實際開支 金額(\$)	評估
4	舉辦或資助學生參加本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩	<ul style="list-style-type: none"> 增加學生對學科的認識及欣賞 提升學生的共通能力 	<ul style="list-style-type: none"> 參加者問卷 檢討會議 	\$22,620	<ul style="list-style-type: none"> 本學年資助學生交通費用外出參與五場與國家安全及認識香港政府架構主題有關的參觀活動，當中包括「參觀香港特別行政區國家安全展覽廳」、「香港抗日史蹟考察」、「參觀終審法院」及「參觀立法會」，加深學生對國家與香港特區一直以來緊密相連歷史的認識，並且明白香港特別行政區的運作，以及「一國兩制」對香港特區長遠穩定發展的重要性。 另外，亦安排全級中四學生參觀明報報業有限公司。

財政報告

範疇	實際開支金額(\$)
1. 發展或採購相關的學與教資源，包括多媒體及電子教學材料、應用程式及軟件，以及公民科的參考資料；	\$89,022.2
2. 資助學生及教師前往內地，參加和公民科課程相關的教學交流或考察活動；	\$0
3. 舉辦能提升公民科學與教效能的校本學習活動；	\$42,435
4. 舉辦或資助學生參加和公民科課程相關在本地或在內地舉行的聯校／跨課程活動，促進交流及觀摩。	\$22,620
2023/2024 學年津貼餘款	\$154,077.2
2024/2025 學年開支金額	\$154,077.2
2024/2025 學年津貼餘款	\$0

健康校園政策
2024/2025 年度評估報告

活動	目標	負責組別/ 老師	受惠者	舉辦時期/ 日期	活動成效	實際開支 (HK\$)
《成長印記》學生手冊 2025-26	灌輸積極正面的價值觀	全人發展委員會、視覺藝術科	全校	9/2024-8/2025	教師於班主任課與學生分享「成長印記」內的德育主題、名言雋語及價值觀教育活動，有助培育學生正確的價值觀和態度。	20,000
學校宣傳紀念品	提升學生對學校的歸屬感	學校形象推廣組	全校	9/2024-7/2025	學校形象推廣組成功將學校宣傳刊物及紀念品分發給區內小學，讓區內小六學生及老師對本校的教學特色、學生的學習情況及成就有更深入的了解，令學校健康正面的形象得以提升，從而加強學生對學校的歸屬感。	18,400
禁毒講座及過來人分享	提升學生的精神健康，協助他們建立健康的生活習慣	輔導組	全校學生及教師	29/10/2024 18/2/2025	輔導組為全校學生及教師舉辦禁毒講座及過來人分享，讓學生正確認識「太空油毒品」的禍害，學會拒絕吸食毒品、電子煙及其他對身體有害物質的技巧；同時協助教職員掌握新興毒品的特點及如何在校園有效應對相關問題，保障學生的身心健康。	3,000
花「鄉」藝文青活動	提升學生的精神情緒健康	輔導組、園藝學會	中一級	11-12/2024	讓學生製作乾花手工藝和微景觀設計，藉此放鬆身心，亦有助提升正面情緒。	835
探訪貓舍	培育學生仁愛之心，學會尊重和愛惜生命	輔導組、中文科	20 人	7/12/2024	輔導組安排輔導員探訪香港拯救貓狗協會並擔任義工，照顧被遺棄的貓，讓學員學習珍惜和尊重生命、善待動物，體會仁愛之心。	810
【動・心】精神健康同樂日	提升學生對精神健康的認識和處理情緒的技巧	輔導組	20 人	7/3/2025	活動有助提升學生對精神健康的認識和處理壓力及情緒的技巧，培養學生積極樂觀的態度面對成長中的挑戰，並推廣積極面對逆境的正向校園文化。	863
地理科戶外實地考察	培養學生的責任感和積極態度	地理科	24 人	8/3/2025	透過實地考察，學生能親身搜集一手資料及運用考察技巧，為應對公開考試做好充分準備。	979

活動	目標	負責組別/ 老師	受惠者	舉辦時期/ 日期	活動成效	實際開支 (HK\$)
校外音樂表演	發掘和發揮學生個人的長處和潛能	輔導組、 音樂科	20人	26/4/2025	本校樂隊及無伴奏合唱隊參與由新界北總區交通部舉辦的「單車樂—新界南北重安全」道路安全宣傳活動的表演環節，有助擴闊學生的學習經歷。	1,145
價值觀教育電影放映會	培養學生的堅毅精神及保育意識	閱讀推廣組、 價值觀教育組	中四級	3/7/2025	透過觀賞電影《香港四徑大步走》，加深學生對香港山徑越野運動的認識及培養他們對香港自然環境的欣賞之情。	3,320
參觀明報報業有限公司	培養學生的資訊素養能力	公民與社會發展科	中四級	30/6/2025	學生藉着參與採訪體驗活動及參觀報社運作，增加對新聞工作的認識及了解，提升對傳媒工作的認識，培養資訊素養。	2,500
音樂會	建立健康的生活方式	課外活動組	全校	9/7/2025	透過無伴奏合唱、樂器演奏的表演，擴闊學生的學習經歷，提升對音樂的興趣，並享受箇中樂趣，懂得欣賞藝術。	17,059.4
新興運動體驗	促進學生的身心發展	課外活動組	全校	2-10/7/2025	透過不同形式的新興運動如手綿球、匹克球、閃避球及雪合戰，提升學生對體育運動的興趣和參與度，促進個人的健康體能。	14,188
國家運動員巡禮	培養積極樂觀的人生態度	價值觀教育組	全校	7/2025	活動讓學生加強認識國家運動員的奮鬥故事，有助學生建立正面的人生觀，提升抗逆能力。	848.4
						總開支 83,947.8
						2023/24 禁毒基金結餘 2,920
						2024/25 禁毒基金撥款 90,000
						結餘 8972.2

高中學生的多元學習津貼—其他課程：資優教育課程
2024/2025 年度課程評估報告

課程	教學目的	目標學生 (數量/級別/甄選方式)	修業期/ 開始日期	學生習作	課程/ 學生表現評核	財政 支出(\$)
中文口語訓練班	提升演說技巧、自信心及溝通技巧	由中文科教師挑選 15位中四至中五級學生參加	16/9/2024 - 14/10/2024 (共5節，每節1.5小時)	學生完成課堂練習	問卷調查顯示100%學生認同口語訓練班可提升自信心及溝通技巧	10,500
數學精進班	提高學生學習數學的深度及加強解難能力	由數學科教師挑選 14位中六級學生參加	20/9/2024 - 6/12/2024 (共4節，每節1小時)	學生完成課堂練習	問卷調查顯示100%學生同意數學精進班能提高學習數學的深度，並加強解難能力	3,200
企業、會計與財務概論科增潤班	加深學生對企業、會計與財務概論科概念的理解	由企業、會計與財務概論科教師挑選 14位中四級學生參加	7/10/2024 - 12/4/2025 (共10節，每節2小時)	學生完成課堂練習	問卷調查顯示100%學生同意對企業、會計與財務概論科概念的理解有所提升	5,000
高中中文寫作技巧訓練班	提升學生寫作技巧及能力	由中文科教師挑選 12位中四至中五級學生參加	16/10/2024 - 20/11/2024 (共4節，每節1.5-2小時，另有1天考察大澳)	學生完成課堂練習及考察	問卷調查顯示100%學生認同寫作技巧訓練班可提升寫作技巧及能力	17,840
英文口語增潤課程	提升學生運用英文溝通的能力及信心	由英文科教師挑選 20位中五級學生參加	21/10/2024 - 31/5/2025 (線上)	學生完成線上口語練習	問卷調查顯示70%學生同意增潤課程有助提升運用英文溝通的能力及信心	9,520
數學科增潤活動	提升學生的運算能力及技巧	由數學科教師挑選 30位中六級學生參加	16/12/2024 (3.5小時)	學生完成一份練習	問卷調查顯示100%學生同意活動能提高他們的運算能力及技巧	5,400
攝影技巧增潤班	提升學生對構圖拍攝的認識及運用，並應用於創作之中	由視覺藝術科教師挑選 12位中四級學生參加	7/3/2025 - 21/3/2025 (共3節，每節2小時)	學生完成攝影作品	問卷調查顯示95%學生同意他們的攝影技術有所提升	7,500
英語文法及閱讀技巧班	增強學生英語文法的認識及提升閱讀技巧	由英文科教師挑選 12位中四級學生參加	13/3/2025 - 22/5/2025 (共6節，每節1.25小時)	學生完成課堂練習	問卷調查顯示70%學生同意技巧班能增強他們對英語文法的認識及提升閱讀技巧，並加強他們對學習英語的信心	6,000

數學增益班	提升學生的數學邏輯及運算能力	由數學科教師挑選 11 位中四級修讀 M2 的學生參加	15/4/2025 - 20/5/2025 (共 4 節，每節 1.5 小時)	學生完成課堂練習	問卷調查顯示 100% 學生同意他們的數學邏輯及運算能力有所提升	4,800
水彩繪畫增潤班	提高學生運用水彩創作的技巧，從而加強創作作品的能力	由視覺藝術科教師挑選 12 位中四級學生參加	9/5/2025 - 23/5/2025 (共 3 節，每節 2 小時)	學生完成水彩畫	問卷調查顯示 95% 學生同意他們的水彩創作技巧有所提升	7,200
趣味生物學習班	培養學生對生物科相關知識的興趣及技能	由生物科教師挑選 21 位中五級學生參加	2/6/2025 - 17/7/2025 (共 10 節，每節 1.5-2 小時)	學生完成課堂練習	學生反應相當踴躍	9,250
中西樂器演奏英語工作坊	提升學生運用中西樂器演奏的能力及應用英語能力	由英文科教師挑選 45 位中五級學生參加	5/6/2025 (2 小時)	學生運用中西樂器進行演奏及完成英語學習活動	問卷調查顯示 100% 學生同意工作坊能夠提升運用中西樂器演奏的能力及應用英語能力，並增強對音樂的興趣	16,000
2025 國際化學測試	提升學生化學科知識，並增強學生自信心及能力	30 位修讀化學科的中四至中五級學生	26/6/2025 - 27/6/2025	學生完成國際化學測試	報名參與國際化學測試的學生相當踴躍	4,350
合共:						106,560

整體評估結果：

本校能善用「高中學生的多元學習津貼—其他課程：資優教育課程」，開設校本抽離式資優課程及引進校外專業支援，有效擴闊學生學習視野，全面照顧資優生及不同學生的多元發展需求，符合教育局推動課程多元化及資優教育的政策宗旨。

Report on the Use of Capacity Enhancement Grant
2024/2025 School Year

Area	Descriptions & Objectives	Evaluation Results	Budget Amount (\$)	Actual Expenses (\$)
Teaching Assistant for Learning & Teaching	<p>1. Curriculum Support and Resource Preparation</p> <ul style="list-style-type: none"> Assisted teachers in preparing learning resources and STEAM-related materials that aligned with school curriculum. <p>2. Enhancement of STEAM Education</p> <ul style="list-style-type: none"> Facilitated the delivery of afterschool STEAM classes in the Computer and InnoTech Rooms. <p>3. Event and Program Support</p> <ul style="list-style-type: none"> Provided assistance in the planning and execution of Life-wide Learning Day, Fun Day and Post-Exam Activities. <p>4. E-Learning and Technical Support</p> <ul style="list-style-type: none"> Supported the implementation of the QEF initiative: Provision of Mobile Computer Devices and Internet Services for students. 	<ul style="list-style-type: none"> Developed worksheets, and reading materials that were effectively used in classroom activities and self-directed learning sessions. All relevant subject panels acknowledged the Teaching Assistant's valuable support in enhancing learning and teaching across disciplines. These classes significantly enriched students' learning experiences and sparked their interest in further exploration of science and technology. The Teaching Assistant's support was instrumental in coordinating logistics, preparing materials, and facilitating student activities. His involvement significantly contributed to smooth and engaging school-wide events. Ensured mobile devices and e-learning tools were available and technically supported during school functions throughout the year. 	577,176.00	236,754.36

推廣中華文化體驗活動一筆過津貼
2024/2025 年度運用報告

資源項目/ 活動名稱	參加學 生人數	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (HK\$)	預期目標	評估結果	合辦機構
i. 舉辦有關中華文化的校本活動或講座						
中醫藥理講座	全校	17/9/2024, 23/9/2024, 26/11/2024	\$9,820	認識中醫治未病、醫食同源的養生智慧。	三場講座分別以「中秋篇—文青茶飲，消滯穴位」、「流感高峰期—中醫經絡自救助舒緩」、「中醫提神醒腦有辦法」為主題，學生專心聽講，積極學習穴位養生；講座後獲發養生茶飲及中藥涼果，反應踴躍。活動有利學生建立健康的生活方式。	謝嘉雯醫師
製作中草藥 香囊工作坊	中六級	31/10/2024	\$3,650	認識及製作傳統手工藝品，欣賞中國傳統藝術。	學生認識中草藥的功用，親手製作香囊，達到提神醒腦，減壓安神的效果。	謝嘉雯醫師
敦煌音樂演奏 會及講座	全校	11/11/2024	\$20,000	欣賞中樂演奏，認識敦煌文化。	學生專心聆聽導賞，認識敦煌的歷史文化，並學習欣賞中樂演奏，提升學生對國家和民族的歸屬感。	音樂科、 中史科
中醫舒緩精神 壓力工作坊	中五級	1/4/2025	\$3,950	認識減壓穴位，善用中草藥香囊安神舒眠。	學生認識按壓穴位的原理，體驗使用中草藥香囊舒緩壓力的用法，欣賞傳統醫藥智慧。	謝嘉雯醫師
數學週	全校	12-16/5/2025	\$12,600	透過攤位遊戲，讓學生認識傳統算術的智慧。	學生積極參與攤位遊戲，嘗試破解數學謎題，引發學生對傳統算術的興趣。	數學科
科學科 X 中華文化活動	中三級	19-23/5/2025	\$16,182	學生動手做實驗，認識傳統文化中的科學智慧。	學生參與一連串科學實驗（化學科以「倒流香」為題、物理科以「日晷」為題、生物科以「艾草」為題），了解古人如何應用科學改善生活。	化學科、 物理科、 生物科
ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的比賽						
2024/25 「心繫家國」 中醫學寶庫探究 專題研習報告 比賽	中五級	3-4/2025	\$3,000	參賽學生認識中醫學，學生使用中藥香囊達到減壓安神的作用。	參賽學生以「香囊療法：香港中學生的精神壓力舒緩研究」為參賽題目，順利進入決賽；學生認識中草藥的功用，善用中藥香囊達到減壓安神的功用。	中文科、 中史科、 生物科

資源項目/ 活動名稱	參加學 生人數	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (HK\$)	預期目標	評估結果	合辦機構
iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動						
參加戲曲中心 粵目賞心—— 茶館劇場教育 專場	中四級	12/12/2024	\$9,420	認識粵劇的基本元素，培 養審美情趣和評鑒能力， 從而更瞭解中華文化。	中文科先在課堂上引介粵劇特點，當天帶領學生欣 賞牌子演奏、廣東音樂、折子戲《紫釵記》及新編 折子戲《藝各千秋》，學生態度專注，反應熱烈， 達到欣賞傳統藝術，瞭解中華文化的目的。	中文科
中華文化景點 考察及導賞員 訓練計劃	中四及 中五級 42人	26/4/2025	\$3,500	實地考察屏山文物徑上各 個法定古蹟，深入認識其 歷史及文化，加深理解中 國傳統文化的內涵。	學生認識本地宗族聚居文化，選修旅款科的學生認 識本地文化旅遊產業，選修歷史科的學生認識現代 文化對傳統歷史的衝擊。活動提升學生的國民身份 認同，並宣揚團結的重要。	旅款科、 公社科、 歷史科
參加「中華武術 與文化研討會」	中四及 中五級 53人	29/4/2025	\$2,780	透過觀賞武術及體驗八段 錦與太極，認識中華武術 的精神與效用。	學生觀賞武術表演及在專人指導下習武，體驗八段 錦及太極如何達到強身健體、疏通筋骨、臟腑的效 果，令學生更注重修德強身。	香港教育 大學
參加「心繫家 國」中醫學寶庫 探究成果展覽	中五 19人	15/5/2025	\$2,400	學生觀摩聯校中醫學專題 研習成果，認識中醫學的 原理及養生智慧。	中五級4名參賽學生及15名中文科增潤課程學生觀 摩各間學校擺設的攤位，認識中醫學與日常生活的 關係，體驗中藥香囊、涼茶、按壓穴位等的功用。	教育局
iv. 發展有關中華文化的課程						
茶藝班	中四及 中五級 10人	9/5/2025, 16/5/2025, 23/5/2025, 30/5/2025	\$6,400	認識茶藝歷史、禮儀、沖 泡方法，加強學生國民身 份認同。	學生了解茶文化知識與茶具應用，能夠實習沖泡中 國茶，可以將中華文化與日常生活結合。	廖子芳教授
v. 採購及發展中華文化學與教資源						
購入圖書	全校	11/9/2024	\$13,781.08	購入與中華文化有關的圖 書（共11套203本），鼓 勵學生在閱書中認知及欣 賞中華文化，起潛移默化 的作用。	圖書的主題與親情、友情、鄉土情有關，有利培養 學生仁民愛物的精神；其中4套圖書屬多複本，可 供全班學生作廣泛閱讀，讓學生有更多共讀經驗， 亦可提升整體學生的閱讀品味。	中文科、 閱讀推廣組

資源項目/ 活動名稱	參加學 生人數	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (HK\$)	預期目標	評估結果	合辦機構
購入傳統節慶 飾品及教具	全校	9/2024	\$1,050	購入與中秋、新春有關的飾品及教具，供佈置及攤位遊戲使用。	善用飾品佈置中秋及新春攤位，教具供製作揮春、剪紙及利是封燈籠使用，學生可以認識節慶習俗、傳統手藝，欣賞中華文化。	中文科、 國史學會
購入針黹手作 工具	全校	28/9/2024	\$1,000	購入繡花線、繡花針、繡花架等針黹手作工具，作為裝飾香囊及其他手作之用。	製作香囊時，可以善用針黹手作工具，繡上標記，認識及應用針黹手藝。	中文科、 家政科
購入中華文化 課程教具	全校	24/4/2025	\$5,214	購入茶具及計時器，供開辦中華文化課程時使用。	參加茶藝班的學生可以在課堂上使用茶具，於口語訓練時亦可使用計時器。	中文科
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動						
姊妹學校交流 暨中華文化 探索之旅	中五級 24人	13-14/12/2024	\$24,975	資助學生及隨團教師前往深圳參訪中醫院、觀瀾古墟美育實踐基地、客家食品文化體驗館，並與姊妹學校合作完成水墨畫寫生。	參訪活動讓學生增廣見聞，讓學生認識傳統醫藥、飲食、藝術等範疇，同時促進兩岸學生的文化交流。	中文科、 歷史科、 旅款科、 姊妹學校
整體評估結果：本年度運用津貼舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習及體驗活動，購置相關學與教資源，開辦課程及工作坊，又資助學生參加聯校活動及比賽、內地考察團等，可見善用津貼提升學生對學習中華傳統文化的興趣，加強學生國民身份認同。						

範疇	實際開支金額 (HK\$)
i. 舉辦有關中華文化的科本及跨科組學生學習／體驗活動或講座	\$66,202.00
ii. 舉辦或資助學生參加有關中華文化的本地或內地的聯校活動或比賽	\$3,000.00
iii. 舉辦或資助學生參加本地文化考察或參觀活動	\$18,100.00
iv. 發展有關中華文化的課程	\$6,400.00
v. 採購及發展中華文化學與教資源	\$21,045.08
vi. 資助學生及隨團教師前往內地，參加學習中華文化的交流活動	\$24,975.00
2023/2024 學年津貼餘款	\$300,000.00
2024/2025 學年開支金額	\$139,722.08
2024/2025 學年津貼餘款	\$160,277.92

**支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼
2024/2025 年度運用報告**

活動範疇	活動	舉辦日期	目標	評估	支出
進行與體育/運動相關的運動器材採購，提供設施和器材，組織體育活動，建立一個積極和有活力的校園體育氛圍，從而提高學生對體育運動的興趣和參與度。	購買雙頻 RFID 晶片計時間	2/2025 起	提升學生對自我體能狀況的了解及對運動重要性的認知，進而培養恆常運動的習慣，以促進個人的健康體能。	透過此儀器提供即時數據反饋，學生可清楚知道跑步時的圈數、配速、時間及名次，學生表現投入，測試成績有明顯進步。	\$49,980
	宣傳 MVPA60 健康訊息	11/2024	宣傳及鼓勵學生積極參與體育活動，協助學生建立活躍及健康的生活方式及習慣。	透過宣傳及張貼體育活動海報，宣傳 MVPA60 健康訊息及體育活動資訊，學生的體育知識得以增進。	\$4,300
	開辦女子籃球訓練班	2/2025	加強女學生利用課餘時間參與體育活動，讓她們在運動中展示才華與技能，進而協助她們建立活躍及健康的生活方式和習慣。	透過開辦女子籃球訓練班，提升學生參與體育活動，學生表現積極投入，運動技能進步不少。	\$7,200
				總計:	\$61,480
				計劃總撥款:	\$150,000
				津貼年度結餘:	\$88,520

備註：學校由 2024/2025 學年起跨學年使用津貼至 2026/2027 學年完結。

活動評估：本計劃有效推動學生體適能發展，並初步營造活躍的校園運動文化，學生及老師的運動參與率開始增加。未來需持續優化資源分配與活動設計，以鞏固長期成效，真正落實「健康校園」的目標，撥款餘額將繼續於 2025/2026 至 2026/2027 學年使用，舉辦體育活動及改善學校體育設施，營造和諧及愉快的校園氛圍。

校園・好精神一筆過津貼
2024/2025 年度運用報告

附件十三

資源項目/ 活動名稱	參加學生/ 教師人數	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (HK\$)	預期目標	評估結果	合辦機構
i. 舉辦與提升學生及教師精神健康相關之活動及計劃						
舉辦學生精神 健康講座— 動物輔助治療 及生命教育講 座	全校	18/11/2024	\$2,000	• 推廣生命教育和提升學生抗逆力，預防情緒問題。	講座以「讓我們好好活下去」為主題，配合學生閱讀相關主題書籍及早會閱讀分享。講座中學生專心聽講，從中反思生命的珍貴和仁愛之心，講座後大部份學生主動與到訪的狗隻互動，反應踴躍，有利學生建立健康的生活方式。	NPV 非牟利 獸醫協會、 中文科、 圖書館
探訪貓舍義工 服務	中二至中五 20 人	7/12/2024	\$3,000	• 透過義工服務，增進學生對動物福利的理解，感受與動物之間的情感聯繫，並學會如何用愛心和耐心照顧牠們，讓牠們在艱難時刻感受到關懷與支持，促進人與動物之間的情感交流。	義工服務的過程中學生與動物互動，減輕個人壓力、增強同理心和自我價值感。此外，學生義工投入照顧動物，促進學生心理健康。	香港拯救貓 狗協會
舉辦教師 減壓工作坊	53 人	10/6/2025	\$9,800	• 覺察及調適自己身、心、靈的狀態，藉以紓緩來自工作及生活中的壓力，提升個人的情緒健康及自我關顧的意識。	100%教師認同工作坊能夠促進教師的合作、放鬆與交流。在沉浸於活動過程中，教師們能達到心流狀態，減輕壓力，增強情感連結，從而提升整體精神健康與幸福感。	教師專業發 展組

資源項目/ 活動名稱	參加學生/ 教師人數	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (HK\$)	預期目標	評估結果	合辦機構
新生減壓及 適應活動	中一級	2/12/2024 (全級藝術活動) 28/4/2025 (全級健球體驗) 11/2024-2/2025 及 3-7/2025 (花「鄉」 藝文青小組)	\$25,165	• 協助中一生適應校園生活	活動分為全級活動和小組活動。上學期的全級活動以藝術為主題，提升自我覺察及自我關懷；下學期則透過健球體驗加強學生之間的聯繫，建立同儕互助精神。整體學生積極投入活動。 小組活動為花「鄉」藝文青小組，分兩期進行，透過活動提升學生的精神健康，促進學生之間的溝通和社交技能，讓其適應校園生活。	仁愛堂賽馬 會田家炳綜 合青少年服 務中心、 園藝學會、 中一成長支 援組
舉辦精神健康 攤位活動 (全年 3 次)	全校	22/10/2024 3/1/2025 6/6/2025	\$6,000	• 提升學生對精神健康的認識及瞭解影響個人情緒的因素。 • 學生掌握正面的思考模式及應付壓力和情緒的方法。 • 鼓勵學生與人分享，營造友善的校園環境及加強朋輩支援。	三次午間攤位活動分別以藝術、自我關懷和運動為主題，過程中讓學生覺察自己的情緒和鼓勵學生抒發情緒。學生積極參加攤位活動，而活動為學生提供了放鬆和社交的機會，透過互動和輕鬆的環境，學生能更好地表達情感，增強彼此的支持，有利學生提升整體情緒健康和幸福感。	仁愛堂賽馬 會田家炳綜 合青少年服 務中心
ii. 提供與提升學生及教師精神健康相關的支援服務						
舉辦精神健康 音樂會	全校	29/5/2025	\$1,500	• 透過音樂表演，提高學生的自信心及增強抗逆力；並透過與朋輩的互動達至社交溝通及互相支援的目的，促進身心靈健康。	午間音樂會有效提升學生的自信心，讓他們在舞台上展現才華，增強自我價值感。同時，表演有助培養學生的抗逆力，面對挑戰時更具韌性，進而促進整體心靈健康和情感穩定。	輔導組

資源項目/ 活動名稱	參加學生/ 教師人數	活動舉辦 時期/日期	實際開支 (HK\$)	預期目標	評估結果	合辦機構
iii. 設計及製作校本精神健康相關的教學資源						
/	/	/	/	/	/	/
iv. 購買提升學生及教師精神健康所需的物品、家具及設備						
設置精神健 康角「心 鄉」，購入提 升學生精神 健康的物 品、家具及 設備等	全校	10/2024-1/2025	\$10,000	• 設置精神健康角「心鄉」，營造關愛的校園氣氛，於精神健康角進行減壓或關愛活動，舒緩學生情緒。	創設一個舒適、放鬆的環境，學生得以在「心鄉」舒解壓力，促進心理健康。本年度曾在此舉行靜觀活動和表達藝術家治療小組，活動配合環境穩定學生情緒。	輔導組
採購正向教 育資源，如 教具、學習 材料、用品 及器具等	全校	24/3/2025	\$2,535	• 配合日常輔導工作，購買不同的教具，營造氛圍，提升學生的正向情緒。	透過教具有效幫助學生識別和管理情緒，促進自我反思和情感表達。這些工具不僅能識別學生的情緒，還能減少焦慮與壓力，提升整體心理健康，支持他們在學業和生活中的表現。	輔導組、 生涯規劃輔 導組
v. 其他						
/	/	/	/	/	/	/
總開支金額			\$60,000			
整體評估結果: 本校運用撥款舉辦各種促進學生及教師精神健康的活動，舒緩學生和教師的壓力。新生參加適應活動後，能更積極面對學習與生活的轉變。活動促進了朋輩間的社交互動，形成了同儕支援網絡。透過情緒主題活動與設置，學生學習了實用的情緒管理技巧，提升了自我覺察與表達能力。此外，為學生及教師設計的減壓工作坊與活動，顯著增強了他們的抗逆力，有助於維持更穩定的心理狀態。整體而言，計劃營造了關愛的校園氛圍，參與者投入度高，切實提升了學生及教師的精神健康。						
整體而言，全校有 95.1% 學生在年終問卷表示同意及非常同意校園生活開心愉快，各項活動和講座有效促進情緒健康，讓其學懂調節情緒的方法，建立正向思維，提升幸福感。數據足以反映大部分學生均能在校園生活連結起來，同儕互相支持，發揮正向的凝聚力，建立正向價值觀。						

家長學生 · 好精神一筆過津貼
2024//2025 年度運用報告

活動範疇	活動	舉辦日期	目標	評估 (問卷)	支出
1. 提供與家長學習精神健康相關的知識及技巧的課程或培訓。	精神健康家長講座 主題：健康好精神	18/10/2024	- 讓家長了解精神健康的相關知識及技巧，引導家長有效地識別及支援子女精神健康。	- 出席人數：77位家長及老師 - 85%出席者同意內容切合主題。 - 81%出席者同意內容增加他們對有關主題的認識。 - 90%出席者同意舉辦日期及時間合適。	\$3,700
2. 舉辦與推廣學生及家長精神健康相關的親子或家長活動。	親子/家長手工肥皂工作坊	11/4/2025	- 認識天然精油有助舒緩精神緊張的功效 - 製作可以舒緩濕疹皮膚痕癢的天然精油手工肥皂，有助改善睡眠質素提升身心健康。 - 家長和子女一同學習製作肥皂，培養共同興趣，促進親子關係。	- 出席人數：28位家長及學生 - 95%出席者非常滿意/滿意舉辦日期及時間。 - 95%出席者非常滿意/滿意活動能達到預期目標。 - 95%出席者非常同意/同意活動有助推廣家校合作/家長教育。	\$16,000

負責老師：蕭藹儀老師

一筆過家長教育津貼（中學）
2024/2025 年度運用報告

活動範疇	活動	舉辦日期	目標	評估	實際開支
1. 舉辦主題式的家長教育課程	親子與家長閱讀講座 「閱讀・悅讀」	6/5/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 讓家長與子女一同學習使用圖書館設施及網上學習平台，拓展閱讀視野。 ➤ 以閱讀為媒介，協助孩子建立正向思維及積極人生觀。 ➤ 透過互動學習深化親子關係，並掌握培養子女閱讀習慣的實用技巧。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 15位家長及全校師生出席。 ➤ 參與者認同學會使用圖書館及網上資源，並提升了親子共讀技巧。 ➤ 家長和學生認同講者建議及講解不同題材的書籍能啟發他們的閱讀興趣，並從中建立正向及積極人生觀。 	\$10,000
2. 設計及製作校本家長教育資源	製作家長教育刊物 「融聲報」	7/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 提升親子關係。 ➤ 促進家校合作與溝通。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 出版後於會議檢討。 	\$7,380
3. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動	探本溯源親子考察 —故宮文化博物館 《中華文明溯源展》 跨科組學習活動	9/11/2024	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 連結延伸活動與課堂內容，深化家長與學生的協作學習能力 ➤ 培養家長與學生欣賞優秀傳統文化與歷史的情懷，增進他們對國家和民族的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 22名中一及中二級學生與家長參加。 ➤ 出席家長與學生一致認為有助提升對中華文明的認識及國家與民族歸屬感。 ➤ 家長一致認同活動有助強化親子關係與對課堂教學的了解。 	\$8,758
	親子・家長藍染 手工工作坊	1/3/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過工作坊學習藍染技巧，讓家長及學生培養新的共同興趣，從而促進父母與子女之間的親子溝通。 ➤ 加強家校合作，建立互信和尊重。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 33位家長、學生及老師出席。 ➤ 家長與子女共同學習藍染技巧，在過程中積極溝通與協作，他們認同不僅培養了共同興趣，也增進了彼此的情感連結。 ➤ 家長認同工作坊提供了與學校交流的非正式平台，進一步建立互信關係，95%出席者非常同意/同意活動具教育意義，並有助推廣家校合作。 	\$10,350

活動範疇	活動	舉辦日期	目標	評估	支出
3. 舉辦與正向家長運動有關的校本家長教育推廣活動(續)	玻璃盆景 家長/親子工作坊	26/5/2025	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 透過學習花藝放鬆身心，促進精神健康。 ➤ 讓家長與子女一同制作玻璃盆景培養共同興趣，促進親子關係。 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ 22位家長、學生及老師出席。 ➤ 參加者認同工作坊有效達到放鬆身心及促進親子關係的目標。 ➤ 參與家長反映，活動提供難得的機會專注當下，可減輕日常壓力；子女亦在動手過程中展現創意與耐心。家長與子女共同完成玻璃盆景的經驗，有效增進互動默契。 	\$4,500
				總開支金額	\$40,988
				津貼撥款	\$200,000
				津貼餘款	\$159,012
<p>活動評估：整體而言，活動設計涵蓋學術、文化、藝術及身心靈健康等多元範疇，讓家長與子女在輕鬆氛圍中建立共同興趣，提升溝通與協作能力。在親子關係方面，活動如藍染工作坊和玻璃盆景製作，強調親子共同創作，家長與子女在過程中展現默契，並建立正向互動模式。考察故宮文化博物館則透過文化體驗，增強家庭對中華文明的認同感，同時提供親子共學機會。家校合作層面，家長反映工作坊能提供非正式平台，讓家長與老師互動、交流。此外，閱讀講座及「融聲報」能進一步支援家長掌握親子共讀技巧及正向教育方法。總括而言，這些活動成功營造共學、共樂的環境，促進家庭和諧，並鞏固學校與家庭的夥伴關係。</p>					