

關注事項(一)：透過跨學科學習，發展共通能力，提升學業成就感

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 透過多元教學策略，發展學生的共通能力，使他們成為更有效的學習者	<p>a. 教師善用「多元教學策略」，如協作學習、設計分層教學活動及課業，照顧學習多樣性，加強互動，並以「持續評估模式」，如以課堂匯報、微型專題研習等，局部取代紙筆測驗，以減輕學生的學業壓力，整體提高學生的學習效能，並優先發展以下共通能力：</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 溝通能力 ➤ 自學能力 ➤ 運用資訊科技能力 ➤ 協作能力 ➤ 解決問題能力 	<ul style="list-style-type: none"> • 80%課堂運用「多元教學策略」能照顧學習多樣性，加強互動。 • 80%學生及教師同意「多元教學策略」能提高學生的學習效能及發展學生的共通能力。 • 80%教師認同「持續評估模式」能減輕學生的學業壓力。 • 80%學生及教師認同「持續評估模式」能提高學生的學習效能及發展學生的共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> • 各科組會議記錄 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生的課堂及課業表現 • 觀課 • 學生持續評估的分數 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務委員會 • 科主任 • 科任教師 • 「從閱讀中學習」組 • 圖書館主任 • 學習領域統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 推廣閱讀津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 • 校本課後學習及支援津貼 • 擴大官立學校科目及課程整筆津貼
	b. 學生制訂個人化的學習計劃，包括訂立學習目標、學科小成就、整合學習方法及緩減考試壓力的技巧，使學生更有動力學習；又不時作自我檢視、反思和修訂學習步伐，有序邁向學習目標。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意制訂個人化的學習計劃有助緩減學生的考試壓力，使學生更有動力學習。 • 80%學生及教師同意制訂個人化的學習計劃，能促進學生自我檢視、反思和修訂學習步伐。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師問卷 • 教師觀察 			
	c. 學務委員會協調各個學習領域訂定閱讀主題，設計跨課程及跨媒體閱讀活動時加入中華文化、資訊素養、共通能力、價值觀教育及國家安全教育元素，拓寬學生的知識基礎，提升語文能力，並增強國民身份認同。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意跨課程及跨媒體閱讀有助加深學生對相關閱讀主題的認識。 • 80%學生及教師同意跨課程及跨媒體閱讀能幫助學生善用圖書館資源，拓寬知識基礎及提升語文能力。 • 80%學生及教師同意舉辦與中華文化相關的閱讀活動，有助提升學生學習中華文化的興趣，並加強其國民身份認同。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學習領域及各科組會議記錄 • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生的課堂及課業表現 • 情意及社交表現問卷 			

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源												
1. 透過多元教學策略，發展學生的共通能力，使他們成為更有效的學習者(續)	<table border="1" data-bbox="399 303 954 468"> <tr> <th>級別</th> <th>學習領域 *</th> <th>資訊素養類別</th> </tr> <tr> <td>中四</td> <td>數學教育</td> <td>資訊世界</td> </tr> <tr> <td>中五</td> <td>人文學科</td> <td>一般的資訊素養能力</td> </tr> <tr> <td>中六</td> <td>中國語文</td> <td>有效及符合道德地運用資訊</td> </tr> </table> <p>* 各學習領域自訂閱讀主題及推行月份（設計時加入中華文化及共通能力元素）。</p> <p>各學習領域可透過早會及午間校園電視安排不少於一次跨課程跨媒體閱讀分享，並配合圖書館推行的閱讀獎勵計劃，推展從閱讀中學習，提升閱讀教學的效益。</p>	級別	學習領域 *	資訊素養類別	中四	數學教育	資訊世界	中五	人文學科	一般的資訊素養能力	中六	中國語文	有效及符合道德地運用資訊	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生及教師同意於跨課程及跨媒體閱讀主題活動，加入資訊素養及共通能力元素，有助學生慎思明辨，拓寬學生的知識基礎。 不同持分者問卷相關項目平均數達 3 以上。 情意及社交表現評估套件的相關副量表 Q 值達與香港常模相若 圖書館購置的書籍數目、學生借閱實體及電子書籍的次數較上學年為高。 	<ul style="list-style-type: none"> 不同持分者問卷 圖書館購書記錄及學生借閱書籍的數據 學生參與圖書館閱讀活動的情況 	(同上)	(同上)	(同上)
級別	學習領域 *	資訊素養類別																
中四	數學教育	資訊世界																
中五	人文學科	一般的資訊素養能力																
中六	中國語文	有效及符合道德地運用資訊																
	d. 各個學科(中國語文及中國歷史科除外)輪流於不同月份舉辦有趣而輕鬆的跨學科英語學習活動，以多樣化的英語學習環境，提升學生學習英語的興趣、信心及能力。	<ul style="list-style-type: none"> 學生能於不同場合積極參與以英語發言及分享的活動。 80%學生及教師同意跨學科英語學習活動能夠提升學生學習英語的興趣、信心及能力。 80%學生及教師同意各個學科創設的跨學科英語學習活動，能營造輕鬆地學習英語的環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生分享表現 教師觀察 學生問卷 教師問卷 各科組會議記錄 跨學科英語學習計劃/活動記錄 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務委員會 • 英文科 • 科主任 • 科任教師 													

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 創設多樣化的學習機會，持續發展學生潛能，達致提升學業成就感	a. 在課堂內進行協作學習，促進課堂互動，提升學習信心。各科創設學習機會及分享平台，包括全方位學習活動、學術週、考察參觀、專題研習、交流體驗、校園電視、學生作品展覽會等，讓學生以多樣化的方式展示學習成果，增加學習成功感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意課堂內協作學習能促進同儕間在學習上的互動及溝通，提升學習信心。 • 80%學生及教師同意課堂內外的學習機會及分享平台，能夠讓學生展示學習成果，增加學習成功感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生的課堂及課業表現 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 學務委員會 • 科主任 • 科任教師 • 學習領域統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 • 課外活動經費
	b. 持續更新校本學生人才庫，以便學生早作生涯規劃。各學科鼓勵和指導學生參加不少於一項與課程相關的活動/比賽，讓學生能夠從中學以致用，獲取成功感。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意學生參加與課程相關的校外活動/比賽，能夠學以致用，獲取成功感。 • 80%教師曾經使用學生人才庫，以便安排或推薦學生參加校外活動/比賽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生參與比賽表現 • 教師使用學生人才庫的記錄 		<ul style="list-style-type: none"> • STEAM 相關學科 • 科主任 • 課外活動組 • Multi-Potential Team • 資優教育統籌主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 多元學習津貼
	c. 優化 STEAM 校本課程，進一步強化運用資訊科技的能力，提升高階思維及解難能力，以迎合數碼年代學生的發展。 挑選學生參與 STEAM 校本抽離式資優課程，如人工智能、編程及無人機，從而啟發學生的科研潛能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生及教師同意 STEAM 校本課程能增強學生運用資訊科技的能力，提升高階思維能力及解難能力。 • 報讀抽離式資優課程的學生人數持續增加。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師觀察 • 學生問卷 • 教師問卷 • 學生報讀抽離式資優課程的人數 • 學生所設計的成品 		<ul style="list-style-type: none"> • STEAM 相關學科 • 科主任及教師 • 資優教育統籌主任 • 學務委員會 	<ul style="list-style-type: none"> • 中學 IT 創新實驗室」計劃撥款 • 多元學習津貼 • 全方位學習及姊妹學校津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 創設多樣化的學習機會，持續發展學生潛能，達致提升學業成就感(續)	d. 教師參加校外專業培訓，掌握課程及教學的新趨勢，在各學科進行優化課業設計的教研活動，如設計分層教學活動及課業、善用協作學習及提問技巧，照顧學習多樣性，加強互動，提升學生的學習效能。	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師同意參加校外專業培訓有助提升教學效能。 • 80%教師同意舉辦教研活動、分享經驗及教學心得，有助推展各項學與教策略，提升學生的學習效能 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷 • 教師回饋 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展組 • 科主任 • 科任教師 	<ul style="list-style-type: none"> • 教育局校本支援服務組

工作小組組長：郭麗明老師 呂潔雯老師

顧問：梁嘉儀副校長

關注事項(二)：培養正向價值觀，提升品格素質，建立健康人生

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
1. 培育學生正面價值觀及積極樂觀的人生態度	<p>a. 持續優化價值觀教育的規劃，因應學生的特質和需要，有系統地規劃價值觀教育的發展重點及優次，適切地選取及編排不同科組及全方位學習活動的價值觀教育重點，鞏固學生的正面價值觀及積極樂觀的人生態度。</p> <p>b. 加強跨科組協作舉辦全方位教育活動，強化學生堅毅、勤勞、責任感、仁愛、孝親、團結、尊重他人、同理心、守法、誠信、承擔精神及國民身份認同，培育學生良好的品格。</p> <p>c. 促進與內地的交流，整合校內資源，同時善用校外資源，推動學生參與不同形式及主題的交流活動，增強學生對國家歷史及發展的認識，並對國家的成就感到自豪。</p> <p>d. 持續推動《憲法》、《基本法》及國家安全教育及國民教育，強化學生對國家安全的認知和國民身分認同，了解國家的挑戰和機遇，加深學生對國家和世界的認識；舉辦中華文化專題活動，加深學生對中華文化的認識，培養欣賞優秀文化的情懷，除了認知的層面，還協助學生在情及行的層面深化所學，並在「實踐」層面上為學生提供體驗式學習的機會，於知、情及行方面強化他們對國家的歸屬感和自豪感。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師及學生認同學校價值觀教育課程有助培育學生正確的價值觀和態度。 • 80%教師及學生認同全方位教育活動有助強化學生的堅毅、勤勞、責任感、仁愛、孝親、團結、尊重他人、同理心、守法、誠信、承擔精神及國民身份認同。 • 80%教師及學生認同交流活動有助增強學生對國家歷史及發展的認識，並對國家的成就感到自豪。 • 80%教師及學生認同國民教育及國家安全教育活動有助加深學生對《憲法》、《基本法》和國家安全的認知和國民身分認同，加強他們了解國家的挑戰和機遇，培養世界觀。 • 80%教師及學生認同中華文化專題活動及國民教育有助學生培養欣賞優秀文化的情懷，加強對國家和民族的歸屬感和自豪感。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察及回饋 • 情意及社交表現問卷 • 不同持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值觀教育組 • 服務學習組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 健康及性教育組 • 環境保護教育組 • 學生境外學習組 • 姊妹學校計劃策劃組 • 學習領域統籌主任/科主任 • 班主任 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生活動支援津貼 • 多元學習津貼 • 禁毒基金 • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVP 60」一筆過津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
2. 推動學生多元發展，提升他們的成就感及抗逆力，培養正面的人際關係，加強對學校的歸屬感	a. 設計不同類型及適合學生發展需要的學習活動及體驗，提供更多機會讓學生發展潛能、培養和發揮個人的長處，提升學生的成就感。	• 80%教師及學生認同參與不同類型學習活動及體驗有助學生發展多元潛能，提升自信和成就感。	• 學生問卷 • 教師觀察及回饋 • 情意及社交表現問卷 • 不同持分者問卷	全年	• 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值觀教育組 • 服務學習組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 健康及性教育組 • 環境保護教育組 • 體育科 • 班主任	• 禁毒基金 • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 學生活動支援津貼 • 多元學習津貼 • 支援學校推動校園 • 體育氛圍及「MVPA 60」一筆過津貼
	b. 完善編排聯課活動及拔尖保底班，讓學生獲得均衡的學習生活。	• 80%教師及學生認同聯課活動及拔尖保底班的編排適當，有助學生獲得均衡的學習生活。				
	c. 統整領袖訓練課程，協同不同組別籌劃各類領袖訓練活動，提升學生自行策劃及組織活動的領導能力、溝通技巧、發展共通能力。	• 80%教師及學生認同領袖訓練課程有助學生提升領導能力、人際關係的技巧及發展共通能力，增強他們的自信、成就感和抗逆力。				
	d. 鼓勵及培訓學生參與不同類型的校外活動、服務及比賽，優化服務學習課程，擴展其廣度和深度，包括以「培訓—實踐—反思」為推行策略，達到服務與學習的共同目標，提升學生對個人、學校及社會的責任感，讓他們獲得滿足感和快樂，加強對學校的歸屬感。	• 80%教師及學生認同校內及校外服務有助學生提升責任感，培養服務社群的品格，讓他們獲得滿足感和快樂，加強對學校的歸屬感。				
	中一至中二 透過參與班中服務及團體服務(校內服務)，體現互助互愛，培養團結精神。 中三至中六 透過參與團體服務及社會服務(校內及校外服務)，培養推己及人、關愛社群的精神。					
	e. 舉辦切合學生需要的生涯規劃計劃，引導學生認識自我，制訂個人化的學習計劃，啟發他們追尋理想。	• 80%教師及學生認同生涯規劃計劃有助學生認識自我，制訂個人化的學習計劃，銜接未來的發展。				

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
3. 營造校園的正向氛圍，促進學生的身心發展，建立健康生活方式	<p>a. 營造和諧、愉快的校園氣氛，幫助學生建立良好的人際關係，讓學生從學習及活動過程中獲得滿足感和幸福感，增強學生成就感和抗逆力。優化生命教育課的規劃和設計，同時融合情景，結合生活化、多元化及重反思的學習活動，讓學生認識生活的意義和樂趣、尊重和愛惜生命，培養正向思維和積極樂觀態度。持續優化班級經營，推動各科組舉辦不同類型的班本活動及各級班際比賽，以切合學生的不同需要和興趣。</p> <p>b. 增加學生在課堂內外參與體育活動的機會，並根據學生的興趣、表現和進度，逐步推展至恆常訓練，協助學生發展活躍及健康的生活方式，也幫助學生釋放壓力，照顧情緒需要。為學生安排不同類型促進身心健康及放鬆減壓的活動，協助學生建立健康的生活習慣，藉以提升他們的精神健康。</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師及學生認同營造正向校園文化及推行生命教育、有助學生培養正向思維和積極樂觀態度，建立良好的人際關係，提升滿足感和幸福感。 • 80%教師及學生認同班級經營能提升學生之間的聯繫及對學校的歸屬感，加強社交技巧及人際溝通能力，促進社交健康。 <ul style="list-style-type: none"> • 80%教師及學生認同不同的體能活動及體育計劃能增加學生的體能活動量，發展活躍及健康的生活方式，促進身心健康。 • 80%教師及學生認同不同的促進身心健康及放鬆減壓的活動能有效促進情緒健康，讓學生學懂調節情緒的方法，建立正向思維。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察及回饋 • 情意及社交表現問卷 • 不同持分者問卷 	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 價值觀教育組 • 服務學習組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 健康及性教育組 • 環境保護教育組 • 班主任 • 學習領域統籌主任/科主任 • 家長教師會 • 學生會 • 體育科 	<ul style="list-style-type: none"> • 禁毒基金 • 全方位學習及姊妹學校津貼 • 學生活動支援津貼 • 一筆過家長教育津貼 • 支援學校推動校園體育氛圍及「MVP 60」一筆過津貼

工作小組組長：梁佩玲老師、龔萬聲老師

顧問：陳子初副校長