

新界鄉議局大埔區中學
2022/2023 年度學校周年計劃

關注事項(一)：加強學生的學習策略

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 發展學生的自主學習能力	a. 各科訂定強化自主學習之策略，在各級推展備課策略，並由中一、中二、中四及中五級科任教師指導學生摘錄筆記技巧，並在課堂中指導學生摘錄筆記，培養學生的自學習慣及能力，並促進學生對課題的理解。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有科目於所有級別制訂及推行備課策略。 中一、中二、中四及中五級科教師都教授學生摘錄筆記技巧，並且指導學生在課堂上摘錄筆記。 80%中一、中二、中四及中五級學生及科任教師同意摘錄筆記能培養學生的自學習慣及能力，並且有助學生對課題的理解。 	<ul style="list-style-type: none"> 各科組會議記錄 教師觀察 學生問卷 教師問卷 情意及社交表現問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 科主任 科任教師 	\$50,000 (多元學習津貼)
	b. 各科由科任教師教授及指導學生有效的學習及溫習技巧，並且於課堂內外，為學生提供應用有關技巧的機會，讓學生鞏固及應用所學，並且深化學生的學習。		<ul style="list-style-type: none"> 各科任教師都教導學生學習及溫習技巧，並且為學生提供機會在課堂內外的學習和溫習中應用。 80%學生於日常的課堂及評估中能運用所學的學習及溫習技巧。 80%學生及教師認為有關的學習及溫習技巧有助他們鞏固及深化所學。 			
	c. 各科於所有級別，各選最少3個與學生生活相關及有趣味性的課題(上學期2個，下學期1個)，其中1個課題配合跨學科主題閱讀活動，分別加入約10個英文詞彙到相關教授內容，並配合延伸學習活動，增加學生的詞彙量及詞彙運用能力。		<ul style="list-style-type: none"> 各科在所有級別都擬定3個課題，各加入約10個英文詞彙到教授內容。並且，為學生設計延伸學習活動。 80%學生及教師同意有關跨學科英語學習計劃可增加學生詞彙量及運用詞彙的能力。 			

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 發展學生的自主學習能力 (續)	d. 各學科都推展從閱讀中學習，配合全校性閱讀計劃，根據科目/學習領域的發展，由科任教師根據學生的興趣、能力及學習需要篩選合適的閱讀材料，包括圖書、電子圖書、網上閱讀資料等，並設計跨科主題閱讀活動及多元化的延伸閱讀活動，如分享、滙報、短片製作、產品設計等讓學生應用及展示他們從閱讀中所學。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 各學習領域中不同科目協作，由科任教師為學生篩選合適的閱讀材料，為每級設計最少一次配合學科/學習領域的發展主題閱讀活動，與及讓學生應用從閱讀中所學的延伸活動。 80%學生同意閱讀延伸活動讓他們應用及展示從相關閱讀中所學。 80%學生及教師認為有關閱讀計劃，包括閱讀及延伸活動，可以提升他們對閱讀的興趣和能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館借閱記錄 教師回饋 學生問卷 教師問卷 	<ul style="list-style-type: none"> 圖書館主任 學習領域統籌教師 科主任 科任教師 	\$50,000 (推廣閱讀津貼)
	e. 各科教師分別於上、下學期的學期初與學生一同訂立個人學習目標，並且按時跟進，以協助學生檢視及修訂學習進度。		<ul style="list-style-type: none"> 於上、下學期的學期初，各科任教師都與學生訂定個人學習目標。 科任教師於學年期間能通過課堂、課業或/及面談回饋學生的學習進展，引導學生檢視他們的學習進展。 80%教師及學生同意有關目標設定及跟進，有助同學清晰學科學習目標，並了解學生的學習進度，以提升學習動力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 情意及社交表現問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 科主任 科任教師 	
2 豐富學生學習經歷，深化學生的學習	a. 各科擬訂電子學習策略，提升課堂互動，促進學生對課題的理解；在電子學習平台建立學習資源庫，並在學習平台設置電子學習活動，鼓勵學生利用資源庫延伸學習。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 所有教師都在各班運用電子教學策略提升課堂互動。 80%學生及教師同意電子教學促進課堂互動，亦提升學生對課堂內容的了解。 各科皆為學生建立電子學習資源庫；並且，安排備課或/及課堂延伸學習活動，以促進學生的自主學習。 80%學生及教師認為電子學習平台上的學習活動促進學生的自主學習。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 情意及社交表現問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 科主任 科任教師 	

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源	
2 豐富學生學習經歷，深化學生的學習 (續)	b. 優化初中校本 STEM 課程，加強各課題中數學、科學及科技學習領域相關課題的連繫，並且持續於 STEM 相關學科加強 STEM 元素，包括探究、創意及解難等，促進學生對相關學科知識的學習，提升他們綜合和應用有關知識的能力，並培養學生的創意、解難能力及溝通技巧等共通能力。	全年	<ul style="list-style-type: none"> STEM 教育組與 STEM 相關學科於初中各級各班施行跨科 STEM 課程。 80% 學生及教師同意 STEM 課程有助學生學習相關課題的學科知識，並促進學生整合和應用有關的學科知識。 STEM 相關學科於日常教學中更多加入 STEM 相關元素，協助學生建構知識。 80% 學生及教師同意在教授學科知識時加強 STEM 元素，提升學生學習和應用相關的學科知識的效能。 80% 學生及教師認為 STEM 教育有助提升學生的創意、解難能力及溝通技巧等共通能力。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師觀察 學生問卷 教師問卷 情意及社交表現問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> STEM 相關學科主任及教師 	\$150,000 (全方位學習津貼)	
	c. 各科在課堂以多元學習活動，運用協作學習策略，如分組或/及分工活動，照顧學習差異，並且以滙報等展示學生學習成果，運用同儕互評，以增學習效能。各科亦於集會、學術周及試後活動等，以分享、滙報等形式，展示學生學習成果，促進同儕學習，提升學習氣氛。		<ul style="list-style-type: none"> 各科擬訂課堂的多元學習活動策略，讓學生透過協作學習提升學習效能。 80% 學生及教師同意協作學習讓學生可展示他們的學習成果，亦運用同儕互評，促進不同能力的學生的學習。 80% 學生及教師同意於不同活動中，以分享、滙報等形式，展示學生學習成果，促進同儕學習，提升學習氣氛。 		<ul style="list-style-type: none"> 學與教委員會 科主任 科任教師 		
	d. 舉辦不同的課外學習活動，包括中國語文教育學習領域與個人、社會及人文教育學習領域及公民及社會發展/通識教育科主辦的學術周，各科的參觀、實地考察、體驗等活動，拓闊學生的學習經歷，以鞏固、延伸及應用學科知識的機會。		<ul style="list-style-type: none"> 各科為各級學生安排課堂以外的學習活動，以提供鞏固、延伸及應用學科知識的機會。 80% 學生及教師同意課堂以外的學習活動豐富學生的學習經歷。 				\$30,000 (全方位學習津貼)
	e. 各科選拔學生參加校外比賽，並且為參賽學生提供培訓及指導，促進學生對相關學科的知識的學習、應用能力及學習自信。		<ul style="list-style-type: none"> 所有科目均安排學生參加最少一項校外比賽，並且為學生參加比賽作出培訓。 80% 學生及教師同意校外比賽提升學生對相關學科的知識、應用能力及學習自信。 				

目標	策略	時間表	*成功準則	評估方法	負責人	所需資源
3 促進教師的專業成長	a. 教師通過參加校外專業發展活動，提升推行自主學習、課堂互動或照顧不同能力學生的學習的效能，並且與科組中教師分享及在教學中實踐，。	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師最少參加一項校外專業發展活動。 • 80%教師認為有關專業發展活動提升其推行自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生的學習效能。 • 80%教師完成有關培訓後，與科組中教師分享，並在其教學中實踐，並且認為有助提升其教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷及回饋 • 教師培訓 • 紀錄 	• 教師專業發展組及教師	\$20,000 (其他教育津貼)
	b. 教師藉與校本支援人員，或/及校內教師通過觀課及議課等專業交流活動，促進教學效能。並且，在自己的課堂中運用相關技巧，提升課堂教學效能。		<ul style="list-style-type: none"> • 80%教師有參加校本支援計劃、跨校或校內的學與教學習圈。 • 80%教師將從學習圈所學到的技巧運用到自己的課堂中，並且有助促進教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師問卷及回饋 		
	c. 在中國語文、英國語文、科學、數學和個人、社會及人文教育學習領域推展課堂研究，通過教師協作，聚焦學習難點，設計教案，優化學與教。		<ul style="list-style-type: none"> • 中國語文、英國語文、科學、數學和個人、社會及人文教育學習領域的教師通過共同備課、觀課及議課，設計、施行及優化課堂，以提升教學的效能。 • 80%教師同意有關課堂研究有助優化課堂教學。 	<ul style="list-style-type: none"> • 相關學科的科務會議的紀錄 • 教師問卷及回饋 	• 相關學科的科主任及教師	
	d. 教師通過進行公開課及議課，聚焦自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生的學習的效能，促進教師專業交流，並將公開課所得回饋教學策略，優化課堂。		<ul style="list-style-type: none"> • 所有教師都開放課堂，聚焦自主學習、課堂互動或/及照顧不同能力學生的學習的效能。 • 80%教師將從公開課所得回饋教學，優化課堂。 • 教師同意通過開放課堂及觀摩其他教師的課堂，能提升自己的教學效能。 	<ul style="list-style-type: none"> • 教師專業發展組的公開課觀課紀錄 • 教師問卷及回饋 	• 教師專業發展組及教師	

工作小組組長：林志民老師

工作小組副組長：呂潔雯老師

顧問：陳彩鳳副校長

關注事項(二)：培養學生成為負責任、積極樂觀的良好公民

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源														
1 培養學生正確的價值觀和積極態度	a. 檢視每層級學生的特質及發展需要，訂立學校價值觀教育藍圖及目標。科組持續優化學校價值觀教育課程，以中華文化為主軸，有系統地培養學生正確的價值觀和態度，並分三個層級焦點推行：	全年	<ul style="list-style-type: none"> • 80%學生認同學校價值觀教育課程有助培育他們正確的價值觀和態度。 • 80%學生認同全方位教育活動有助強化他們堅毅、勤勞、責任感、關愛、尊重他人、同理心、守法、誠信及承擔精神。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生問卷 • 教師觀察及回饋 • 學生聚焦小組面談 • 情意及社交表現問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> • 全人發展委員會 • 輔導組 • 訓導組 • 德育、公民及國民教育組 • 服務學習組 • 生涯規劃輔導組 • 課外活動組 • 健康及性教育組 • 班主任 	\$10,000 (學生活動支援津貼、多元學習津貼、禁毒基金)														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>年級</th> <th>範疇</th> <th colspan="2">重點培養學生價值觀和態度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>S1-S2</td> <td>探索個人</td> <td>堅毅、勤勞、責任感 (包括守規)</td> <td rowspan="3">國民身份認同</td> </tr> <tr> <td>S3-S4</td> <td>關愛社區/學校</td> <td>關愛、尊重他人、同理心</td> </tr> <tr> <td>S5-S6</td> <td>面向國家/世界</td> <td>承擔精神、守法、誠信</td> </tr> </tbody> </table>						年級	範疇	重點培養學生價值觀和態度		S1-S2	探索個人	堅毅、勤勞、責任感 (包括守規)	國民身份認同	S3-S4	關愛社區/學校	關愛、尊重他人、同理心	S5-S6	面向國家/世界	承擔精神、守法、誠信
	年級						範疇	重點培養學生價值觀和態度												
	S1-S2						探索個人	堅毅、勤勞、責任感 (包括守規)	國民身份認同											
	S3-S4						關愛社區/學校	關愛、尊重他人、同理心												
S5-S6	面向國家/世界	承擔精神、守法、誠信																		
<p>科組透過優化班主任課中的價值觀教育教材、全方位教育活動，教導中一、中二學生堅毅面對逆境、認真勤奮、承擔責任及自律守規；加強中三、中四學生的同理心，培養他們尊重他人的態度和關愛精神，並將同理心推展至學校和社區層面，尊重社會上的多元性；提升中五、中六學生的公民意識，加強他們對社會、國家及世界議題的關注，培養他們成為具備世界視野、正直誠信、維護法紀、承擔社會責任的良好公民。</p>																				

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
1 培養學生正確的價值觀和積極態度(續)	b. 科組於課堂及學習活動中推動德育、公民及國民教育,《憲法》、《基本法》及國家安全教育,提高學生對國家安全的認知和國民身分認同,了解國家的挑戰和機遇,加深學生對國家和世界的認識,並具備世界視野;科組舉辦中華文化專題活動,加深學生對傳統中華文化的認識,培養欣賞優秀傳統文化的情懷,加強對國家和民族的歸屬感。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同國情教育活動及國家安全教育活動有助加深他們對《憲法》、《基本法》和國家安全的認知和國民身分認同,加強他們了解國家的挑戰和機遇,培養世界觀。 80%學生認同中華文化專題活動有助加深他們對傳統中華文化的認識,培養欣賞優秀傳統文化的情懷,加強對國家和民族的歸屬感。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察及回饋 情意及社交表現問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展委員會 輔導組 訓導組 德育、公民及國民教育組 服務學習組 生涯規劃輔導組 課外活動組 健康及性教育組 班主任 	\$10,000 (學生活動支援津貼、多元學習津貼、禁毒基金)
	c. 科組持續優化層進式的服務學習及領袖才能訓練活動,提升學生對個人、學校及社會的責任感,培養他們積極樂觀的人生態度。層進式的服務學習及領袖才能訓練活動包括: 中一級:理念與目的 中二級:內容及技巧 中三級:服務/活動設計實踐(校內) 中四/五級:校外或境外服務/活動設計實踐		<ul style="list-style-type: none"> 80%教師及學生認同層進式服務學習及領袖才能訓練計劃有助提升學生對個人及社會的責任感,培養他們積極樂觀的人生態度。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察及回饋 		
2 以體、藝及制服團隊為平台,培育學生成為「躍動樂群」的鄉中人	a. 完善學生數據庫,學校透過問卷調查有系統地收集及分析學生的資料,了解他們的個人特質、興趣及潛能,科組參考數據庫資料,為學生設計適切的學習計劃和活動,安排每位中一學生參與體育、藝術或制服團隊訓練,並完成指定訓練,從中學習堅毅及責任感。訓練期間亦安排學生參加比賽、表演及服務,除了讓學生接受挑戰,發揮潛能外,更培養學生與人分享、服務社群的品格。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 100%中一學生能完成其自選的訓練項目。 80%中一學生認同體、藝及制服團隊訓練有助發掘個人興趣,提升堅毅、責任感及服務他人的品格。 建立完整學生數據庫,科組能協作設計適切的學習計劃和活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生聚焦小組面談 教師觀察及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展委員會 輔導組 訓導組 德育、公民及國民教育組 生涯規劃輔導組 課外活動組 數據資料分析組 	\$10,000 (禁毒基金、全方位學習津貼)

目標	策略	時間表	成功準則	評估方法	負責人	所需資源
2 以體、藝及制服團隊為平台，培育學生成為「躍動樂群」的鄉中人(續)	b. 科組透過多元能力發展平台，包括體育、藝術及制服團隊，提供更多機會讓學生親身體驗，發掘、培養和發揮個人的長處和潛能，藉以建立健康的生活方式，積極樂觀面對生活中各種壓力和挑戰。例如增設多元化的體育項目，協助學生建立活躍及健康的生活方式，營造更理想的校園體育氛圍；強化藝術培訓，培育學生靈活思考、勇於創新的精神，懂得欣賞運動和藝術。優化制服團隊，提升學生自律守規、團隊合作、服務社會的精神，培育他們成為未來領袖和負責任的公民。	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同體、藝及制服團隊訓練有助他們建立活躍及健康的生活方式，強化勇於創新、自律守規、團隊合作、服務社會的精神。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 學生聚焦小組面談 教師觀察及回饋 	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展委員會 輔導組 訓導組 德育、公民及國民教育組 生涯規劃輔導組 課外活動組 數據資料分析組 	
3 關注學生的精神健康，培育學生積極樂觀的思想	<p>a. 為營造正向校園文化，培養學生以積極樂觀的態度面對成長中的挑戰，例如各科組滲入正向教育元素；優化班級經營，加強班內關愛氣氛，提升學生的正向社交技巧；通過生命教育活動加強學生認識及欣賞自己，透過反思，培養學生自我調節及改善的能力；佈置校園環境，營造和諧、愉快的學習氛圍。</p> <p>b. 科組舉辦情緒管理講座、工作坊、小組活動、攤位遊戲，促進學生精神及情緒健康，並建立正向思維；借助校外資源，支援學生精神健康，並提升其效能感；培養學生健康的生活習慣(運動及飲食)，讓學生身心健康，以致能將積極樂觀的心態融進生活中。</p>	全年	<ul style="list-style-type: none"> 80%學生認同班級經營能加強他們的正向社交技巧，亦能夠加強學生認識及欣賞自己。 80%學生認同情緒管理講座、工作坊、小組活動等，能有效促進精神及情緒健康。 80%學生認同透過關注運動及飲食的活動，能提升他們身心健康，以及其積極樂觀的心態。 	<ul style="list-style-type: none"> 學生問卷 教師觀察及回饋 情意及社交表現問卷數據 	<ul style="list-style-type: none"> 全人發展委員會 輔導組 生涯規劃輔導組 課外活動組 學習領域統籌主任/科主任 	\$10,000 (禁毒基金、全方位學習津貼)

工作小組組長：梁佩玲老師

工作小組副組長：吳惠珠老師

顧問：龔萬聲副校長