

新界鄉議局大埔區中學
學校報告
(2019/2020)

目錄

我們的學校	3
辦學宗旨	
學校簡介	
學校管理	
我們的學生	4
班級組織	
課程編制	
我們的教師	5
教師資歷	
教學經驗	
關注事項的成就與反思	
關注事項一：	
提升學生學習的積極	6
關注事項二：	
建立學生的健康人生	11
學生表現	14
1. 2020 年度香港中學文憑考試	
2. 2019/2020 年度中六畢業生升學及就業統計	
3. 校外活動獎項	
學校財務報告	18
附件	19
校本課後學習及支援計劃：校本津貼-活動報告	

我們的學校

辦學宗旨

本校致力培育學生德、智、體、群、美五育的均衡發展，發揚校訓「務本力學」的精神，使學生對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

辦學理念

1. 學生為本 因材施教
我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本，因材施教，致力照顧學生學習差異，培養良好的學習習慣。
2. 共展潛能 追求卓越
每個學生都有獨特的興趣、潛能和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每位學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。
3. 自律守規 尊重他人
我們致力讓每位學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。
4. 協作學習 真誠溝通
我們十分著重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

學校簡介

- 本校於 1981 年創立。校址位於大埔，並由新界鄉議局捐助建校費用，故落成後以新界鄉議局大埔區中學命名。
- 本校是一所官立男女文法中學。
- 本校佔地面積為 6,466 平方米。設施包括標準冷氣課室 24 間及特別室 24 間(包括地理室、實驗室、英語角、電腦輔導學習室、多媒體學習中心、家政及縫紉室、設計與科技室、音樂室、視覺藝術室及資源室)。本校亦設有禮堂、圖書館、生涯規劃資源中心、自修室、多用途室、學生活動中心、健身室、有蓋操場、球場等。
- 為協助推動校務的發展，加強學校與家庭的合作，本校設有學校管理委員會、校董會、學校發展委員會、家長教師會、學生會及校友會等組織。

學校管理

- 本校的學校管理委員會成員包括主席(由教育局首席教育主任(特別支援)出任)、校長、教師成員(2 位)、家長成員(2 位)、校友成員(2 位)及獨立成員(校董會代表)(3 位)，合共 11 人組成。

年度 \ 成員	教育局	校長	教師	家長	校友	獨立成員 (校董會代表)
2019/2020	1	1	2	2	2	3

我們的學生

班級組織

2019/2020 年度各級開設的班別數目及學生人數(男生/女生/總數)如下：

級別	中一	中二	中三	中四	中五	中六	總數
班數	4	3	3	3	3	3	19
男生人數	52	53	46	39	21	30	241
女生人數	55	33	34	24	27	29	202
學生總數	107	86	80	63	48	59	443

課程編制

科目	中一	中二	中三	中四	中五	中六
中國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
普通話	✓	✓				
英國語文	✓	✓	✓	✓	✓	✓
數學	✓	✓	✓	✓	✓	✓
通識教育				✓	✓	✓
科學	✓	✓				
生物			✓	✓	✓	✓
化學			✓	✓	✓	✓
物理			✓			✓
綜合人文	✓	✓				
中國歷史	✓	✓	✓	✓	✓	
歷史			✓		✓	✓
地理			✓	✓	✓	✓
旅遊與款待						✓*
家政	✓	✓	✓			
設計與科技	✓	✓	✓			
普通電腦	✓	✓	✓			
資訊及通訊科技				✓	✓	✓
企業、會計與財務概論				✓	✓	✓
視覺藝術	✓	✓	✓	✓	✓	
音樂	✓	✓	✓			
體育	✓	✓	✓	✓	✓	✓

*聯網課程

我們的教師

教師資歷

學歷	認可教育文憑	大學學位	碩士或以上
百分比	100%	98%	35%

達到語文能力要求的教師

科目	英文	普通話
百分比	100%	100%

已接受有特別學習需要專業訓練教師的百分比

接受培訓人數	16人
百分比	32.7%

教學經驗

教學年資	0 - 4 年	5 - 9 年	10 年或以上
人數	6人	6人	37人
百分比	12%	12%	76%

教學專業培訓

校長/教師	接受專業培訓時數(小時)
平均時數	28.43

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：提升學生學習的積極性

成就

1. 加強學生課堂參與

- a. 各科已為中一及中二級訂定清晰的策略指導學生備課，有關策略包括導學案、預習工作紙、筆記摘錄、詞彙預習、講稿草擬、觀看教學短片、實驗前預備等。此外，中一級更配合學術大使計劃，協助學生學習備課方法及建立備課習慣，有效提升校內學習氣氛。

根據「學務委員會學生問卷(全年)」及「學務委員會教師問卷(全年)」結果所得，學生及教師都同意備課活動/課業有助學生更明白課堂內容。

教師認為備課策略使學生對課堂內容有初步認識，讓學生能於課堂有較佳反應，更積極回答教師的提問，亦使教學更流順，加快課堂學習進度。

- b. 中文、英文、數學、通識、個人、社會及人文、科學及科技教育學習領域科皆於本學年成功開展及進行電子教學計劃。

電子學習組已於8月底及2月中分別為所有教師提供現場及網上電子教學培訓活動，並為教師製作及篩選多項教學短片及材料，指導教師設計和進行網上課堂，及為學生製作及上載學習材料，更為有需要教師提供所需的技術支援，讓教師能有效地進行網上教學。所有教師均有上載學習材料到網上供學生自學或作延伸學習之用，絕大部教師運用電子學習平台、軟件及/或應用程式進行課堂互動，並且為學生進行實時網上課堂，提升學習成效。

此外，本校分別由二月初及三月初起為各級編訂網上學習材料及課業發放時間表及課堂時間表，讓學生依時間表下載學習材料研習，並且按時進行實時網上課堂，協助學生於停課期間更有效地學習，達至「停課不停學」。電子學習組在3月中為學校申請了「Zoom型學堂」無時限課時網上教室帳戶，亦為有需要的學生申請「在家學習網寬支援計劃」及「學生網上學習電腦捐贈計劃」，分別獲發約100張數據卡及5台電腦，使師生皆能於停課早期迅速並順利地轉為以網上形式進行學習活動。

自5月底及6月初中三至中五及中一及中二分別復課後，各科教師仍繼續以實時直播、課後網上課堂及/或錄製教學短片方法繼續為未能回校復課的跨境生上課，讓他們的學習不受阻礙。除此以外，不少教師亦於復課後，延續停課期間的電子教學期間的成果，為學生作預習及溫習等延伸課堂學習之活動。

根據問卷結果所得，教師及學生對電子學習的反應正面，學生及教師都同意電子教學能提升學生的課堂參與度，並促進學生對課堂內容的理解。

教師認為電子教學除可增加課堂互動外，也讓他們可即時掌握學生的學習難點及學習進度，使課堂更聚焦；教師亦指出以電子教學講解圖表，可以讓學生較清晰及容易理解課題，讓學生即時以電子筆繪圖更可促進生生互動，提高學習成效。

- c. 各科組都能夠利用多元評鑑，包括學生的課堂參與，個人短講、小組討論及匯報的表現，與及進行實驗或實作技巧和能力等，從多方面評估學生的學習成效。教師通過日常的課堂觀察，可見多元評鑑讓學生更主動、積極及愉快地學習，並且能培養學生的表達能力、溝通技巧、合作精神及創意等共通能力。

學生同意教師能以不同的評估方法評核他們的學習表現；而學生及教師皆同意多樣化的評核方法有助提升學生對學習的信心。

- d. 學務委員會在學期初委任及訓練 37 位中三至中五級學術大使，每周周四課後指導中一學生備課及進行自主學習，也會透過英語伴讀計劃(Read Aloud Programme)，指導中一學生朗讀英語。

中一學生及教師皆同意學術大使能協助學生建立備課的習慣，解答他們備課時遇到的問題，並教導他們備課及學習技巧，而教師則同意學術大使計劃可以提升學校的學習氣氛。此外，學生及教師都同意英語伴讀計劃增進學生的朗讀英語的能力及信心。

有教師更認為學術大使計劃能夠為中一學生打好學習基礎，並達至教學相長的效果，使學術大使的學習亦有所提升。

2. 擴闊學生學習經歷

- a. 數學教育學習領域於 10 月 14 日至 18 日舉辦數學周，透過早會講座及分享、午膳攤位遊戲、各級數學比賽、圖書介紹及展覽等多元化的活動，為學生提供富趣味性的情境來應用數學知識，促進學生對數學學習的興趣並有助建立校園的數學學習氛圍。

中國歷史科與中文科於 1 月 22 日協辦中國文化體驗日，讓學生通過參加不同的攤位遊戲及活動，體驗中國及本地的傳統文化，認識其背後的歷史與藝術價值，增進學生對中國文化及歷史的學習興趣及認識。

根據學務委員會問卷，所有師生皆同意學術周能拓闊學生的學習環境，鞏固、深化及延伸學生的課堂學習。

英文周及全方位學習日因疫情影響，未能舉行。

- b. 本年度 STEM 教育組仍以 STEM 普及教育及資優教育兩層面推展 STEM 教育，於中二及中三全級推行 STEM 校本課程及跨級別的抽離式資優 STEM 教育小組活動。

於上學期，生物、電腦及數學科設計並於課程併入中三級跨學科課題「膳食與體重」，根據教師觀察及學生課業之表現，可見學生學習更投入，且能較深入了解相關學科的內容，成效理想。中二級方面，電腦、科學、設計與科技及數學科亦已完成「智能家居(智能燈)」課題的設計及學習材料製作，數學及電腦科部分已完成；另外，科學及設計與科技科的「力與運動」課程亦已展開。

資優 STEM 教育培訓方面，電腦科於十月至十二月期間為中三及中四學生開設火箭車及編程氣墊船導航系統設計課程；設計與科技科為中二至中四學生開設機械人教育課程，讓有關學生能就 STEM 課題作深入的學習，發展學生的數、理及科技知識外，更培育學生的溝通技巧，解難能力及創意，學生反應積極，對活動極之投入。

STEM 教育組亦設計了多個跨學科課題及相關學習材料，包括中三級複利息(數學和電腦科)、中四級二次函數圖像(數學和物理科)及中五級線性規劃(數學、生物和電腦科)，而其他 STEM 活動有藍曬(化學和視藝科)及手工皂製作(化學、家政、數學和視藝科)等，惟因疫情關係，有關課題之施教部分及活動將延至下學年舉行。

根據問卷調查結果，學生及教師都同意 STEM 教育能有效鞏固及延伸學生的數、理及科技科的學習，並提升學生對相關學科的興趣及學科知識。

- c. 本年度約有七成學科及科任教師曾提名及培訓學生參加校外比賽，而不少學生更於賽事中獲獎，成績令人滿意。根據教師觀察及問卷結果所得，參加校外比賽可以提高學生的學習興趣及他們的學習能力，比賽除讓學生拓闊視野之外，賽前預備亦可大為提升學生對相關學科的知識、能力及興趣。

3. 培養學生的閱讀興趣

- a. 本年度的閱讀計劃配合各學習領域的發展，以主題形式推行，各學習領域皆在所有級別為學生安排閱讀及延伸活動。為配合主題閱讀，不少科任教師與圖書館協作，預先為學生選出並簡介有關書籍，又為學生設計閱讀延伸活動，除閱讀報告及工作紙外，還有匯報、分享、插畫設計及產品設計等等，提升學生閱讀的興趣。此外，為配合學生的興趣及停課期間的學習需要，教師為學生設計網上閱讀及延伸活動，善用網上資源，鼓勵學生閱讀。

大多數教師皆有學生設計閱讀活動；學生及教師皆同意有關閱讀活動能提升他們對閱讀的興趣及閱讀能力。

而根據圖書館的圖書借閱紀錄，全年的實體圖書借閱率為每人 6.5 本，較上年度每人 4.2 本為多。

本校除繼續參加香港教育城的「e悅讀學校計劃」外，並增購電子書籍放置於學校內聯網(eClass)，供教師採用，而學生、家長亦可隨意在內聯網閱讀。本年度下學期電子圖書的閱書量為每人 3.2 本，遠較去年同期的 0.83 本為多。

根據教師觀察及紀錄，閱讀及延伸活動讓部分學生建立對閱讀的興趣，部分學生因積極參與各種閱讀活動而獲閱讀獎項；此外，有教師指出部分學生通過各科的閱讀提升寫作技巧及語文表達能力。

4. 加強教師專業培訓

- a. 全年中，大部分教師曾參加校外專業培訓活動。本校 STEM 教育組於 10 月 31 日獲教育局中學校本課程發展組邀請為 STEM 教育學習社群分享「STEM 教育課程領導與整體規劃」主題，並主持訪校活動，展示學生的學習成果。STEM 教育組於 11 月 4 日往上水官立中學探訪，參觀 STEM 學習中心並與教師交流 STEM 教育的推展策略；多位新到任教師於 11 月 25 日至 28 日期間探訪天水圍官立中學，觀摩友校實踐自主學習的技巧。

日期	主題	內容
31/10/2019	教育局質素保證及校本支援分部 中學校本課程發展組 STEM 教育學習社群 (2019/2020) – STEM 教育課程領導與整體規劃 分享會及訪校活動	分享內容： 本校的 STEM 教育課程領 導與整體規劃 訪校內容： STEM 教育學生學習成果 展示
4/11/2019	探訪上水官立中學 – STEM 教育組分享、交流活動	參觀上水官立中學的 STEM 學習中心，與友校 STEM 負責教師交流及分 享推展 STEM 教育之策略
25-28/11/2019	天水圍官立中學 自主學習觀課活動	自主學習的推行策略

- b. 本年度學校分別參加了教育局質素保證及校本支援分部中學校本課程發展組的校本支援服務，及香港教育大學的讀寫策略發展網絡計劃，在學校設立了科學科及中文科學習社群。通過支援組人員到校與科學科及中文科教師進行專業討論及分享，優化相關教師設計的教學計劃、教材及實施方案，並藉觀課及課後的專業討論，提升學與教效能，促進教師專業發展。

本校生物科設立了校內學習圈，科組教師就提升課堂的互動方面作出討論，並通過同儕觀課及課後討論，檢視及優化學與教的策略，有效提升科組教師的教學效能。

- c. 受疫情影響，校內課堂時段大為壓縮，本年度只有約半數教師曾開放課堂及/或參加校內、外公開課觀課活動。

教師指出參加公開課或觀課活動能讓他們更了解自己的課堂優點和可改進之處，有助提升他們的教學效能。

大部分教師同意參加校外培訓、校內外的學習圈及公開課有助提升他們的專業發展。

反思

1. 本年度為三年學校發展周期的第二年，大部分科組及教師對提升學生的學習積極性之策略，包括備課、電子教學、多元評鑑及 STEM 教育等均已熟習；教師大都能運用有關策略，從首年推行時用以提升學生對學習的興趣及參與到本年度促進學生對課題的理解，鞏固並應用學科知識，以至延伸學生學習，成效理想。
2. 於加強學生課堂參與方面，各科已能成功運用不同的備課策略，配合學術大使計劃，幫助學生學會備課方法，建立備課習慣，及且促進他們對課題的理解。下學年度學校除了將延伸備課策略至中三外，亦將利用有關策略來提升學生的學習技巧及能力。電子教學方面，本年度因疫情影響，本校電子教學策略得以迅速發展，不單教師對電子教學的信心及技巧大增，教師及學生對電子學習模式亦十分熟習。來年本校將善用本年度的推行成果及學習所得，透過電子學習加強學生於課堂以外的學習，加上課堂的互動，以提升學生的學習深度。
3. 就 STEM 教育方面，本校 STEM 教育持續發展，STEM 教育組各成員，加上各相關科目共同協作，豐富本校之跨學科 STEM 課程，有效鞏固及增潤學生的學科學習，來年學校將更著重學生應用有關學科知識的技能，以培育學生的解難能力及創意。
4. 本學年的閱讀計劃改以配合學習領域發展而非個別科目推行，多個學習領域皆以主題形式配合電子閱讀平台之使用，推展閱讀計劃，學生的閱書量明顯地較去年為多，因停課關係，加上圖書館增購不少電子書，學生閱讀電子書籍數目顯著增加。閱讀計劃於提升學生閱讀興趣及能力方面雖剛達標，因下學期課堂大多於家中以網上形式進行，不少計劃中較有趣味性的延伸學習活動未能進行，如能配合這些有趣的延伸活動，本年度計劃成效應較理想。來年閱讀計劃將繼續配合學習領域發展，並以主題形式進行，且會多加趣味性延伸活動，亦於初中加入家長參與部分。
5. 本年度全方位學習日、英文周、多科的校外比賽、學習圈及公開課等皆未能完成或如期舉行，來年將盡量配合相關科組的發展，重新安排，以增學與教之成效。

關注事項二：建立學生的健康人生

成就

1. 加強價值觀教育

- a. 通過學生手冊「成長印記」(Footprints)及班主任課推動價值觀教育。老師於班主任課與同學分享「成長印記」內德育主題，以持續及滲透方式向同學灌輸正面價值觀。「成長印記」中的價值教育活動大大強化學生的價值教育及正向價值觀。

班主任亦通過深化的班主任課和完善教材，進行生命教育課，強化學生正面價值觀，讓學生以正確方式表達情緒和感受，老師亦能識別有需要學生並跟進，學生建立了積極的生活態度。另外，價值教育班主任課也強化學生的感恩、關愛、責任感、服務、承擔及堅毅精神，提升他們對學校的歸屬感。

- b. 通過多元化活動，讓學生從生活中體驗責任感、服務、承擔及堅毅精神，強化他們正確的價值觀。

義工服務方面，學生參予活動如「香港國際社會服務社」全港賣旗日、「第47屆吐露港渡海泳競賽」等，有助培養他們的服務精神及對社會的責任感。

活動方面，團隊訓練日營有助學生學習如何積極面對逆境和挑戰，培養他們的團隊合作精神及正面思維。公民教育活動如更生先鋒講座等，向學生灌輸正確的價值觀，讓他們成為有責任感和奉公守法的公民。興趣探索活動、小組及早會分享等能有效幫助學生改善上網習慣，建立良好社交網絡，強化他們正確的價值觀。

早會分享、不同的活動及參與義工服務等多元化策略，提升了學生的感恩、關愛、責任感、服務、承擔及堅毅精神，而他們的不良上網習慣，如時間控制等，也得以改善，這進一步強化學生正確的價值觀。

2. 幫助學生建立正向思維，提升抗逆力和自信心

- a. 通過關愛校園活動，營造校園的欣賞及感恩文化。

學校舉辦關愛校園活動如舉辦敬師日，讓學生藉以表達對老師的敬意和感謝之情；班際壁報比賽及「感恩閣」的設立讓學生以不同形式表達感恩之情，並建立和諧關愛的校園。

優化的班級經營活動和計劃如聖誕節黑板彩繪比賽、班牌設計比賽、課堂表現優異獎勵計劃、一人一職制度等，加強各班的凝聚力和團結精神，建立欣賞接納的班風。

因此，關愛校園活動及優化的班級經營活動能大大提升學生對學校的欣賞及營造校園的感恩文化。

- b. 通過推動學生積極參與校內各類服務崗位，提升了他們的領導才能及團體合作精神，服務學校。

學生於校內多個大型活動如鄉中繽紛樂等，表現積極盡責，受老師及嘉賓讚許。另外，學校於本學年加強領袖培訓，本年度共有 116 位同學獲委任為領袖生、學生輔導員及學術大使，聯同學生會幹事協助老師組織活動。學校亦舉辦多次領袖訓練活動，超過 100 位校園領袖參與，領袖生亦參與義務工作，服務區內小學。領袖訓練讓學生無論在小隊分工、訂定目標及籌劃活動上能夠學以致用，有效提升他們的自信心，學生表示他們的潛能也得以發揮，面對挑戰或困難時，學生感覺到自己的抗逆能力也提升，並加強了他們的領導才能及團體合作精神。

此外，通過音樂及體育培訓，學校提供更多機會讓學生發展多元智能，啟發他們的潛能，學生多次參與校內及校外演出，展示自己的才華；通過不同的生涯規劃活動，學校為學生提供小組或個人輔導，協助他們作生涯規劃的探索，加深學生的自我認識，發掘自己的長處，規劃適合他們的升學或就業路向，實踐個人目標。

學校又設立不同種類的獎勵計劃，表揚及嘉許學生，欣賞及肯定他們於不同領域的優良表現，提升學生的成就感，有效提升學生的自信心及自我形象。

3. 建立學生良好的生活習慣，促進身心健康

- a. 通過推行好心情@學校計劃，繼續推廣精神健康，進一步提升學生處理情緒壓力的能力。

校內不同組別籌劃午間攤位遊戲及早會分享等，向全校學生推廣精神健康。學校能夠及早識別及支援抗逆力不足之初中學生。學生喜歡及積極參與「二級預防」(Secondary Prevention)支援活動(「Smarties 逆境同行挑戰計劃」)；學校安排學生參加校園抗逆文化活動，參加計劃的學生認為活動加強他們的自我認識，欣賞自己及建立抗逆文化；此計劃除了提升他們的抗逆力外，也能夠發掘他們的優點，提升正向情緒及人際關係。參加培訓工作坊的家長及老師也表示能更清楚了解子女/學生，協助他們提升子女/學生的抗逆力。

另外，通過校友分享，老師更明白學生的角色及成長需要，與學生建立信任關係，令他們能有效協助提升學生處理情緒和壓力的能力。

- b. 體育運動方面，全校共有 92 % 學生參與「學校體適能獎勵計劃」，並進行各項體適能測試，獲獎人數比例較去年上升。此外，本校更榮獲至 Fit 校園獎(優異)及活力校園推動獎，顯示學校舉辦的體育運動能促進學生的身心健康。不同的體育運動，例如球類、器械健身及體適能計劃等，令學生建立了良好的運動習慣及健康的體魄。
- c. 健康及性教育方面，學校按各級學生的成長需要，進行性教育課，並設計不同主題的班主任節教材及舉辦性教育危機處理講座，課節中學生均認真及投入地回應及參與。深化的性教育活動，能有效提升學生對兩性相處的認知及建立健康的兩性關係。

反思

1. 加強價值教育方面，本學年以提升學生感恩、關愛、責任感、服務、承擔及堅毅精神等價值觀為工作目標，學生普遍有感恩、關愛及服務他人、承擔責任的意識，但鑑於學生容易受社會風氣及傳媒文化影響，故正向價值教育仍需進一步深化，來年以正向人際關係及承擔責任兩個價值觀為核心，培育學生正面的價值觀和態度，包括與人相處應有的態度、同理心、尊重他人；由學校層面推展至社會及國家層面，聚焦於自律守法、服務他人、明辨是非及國民教育，加強學生的價值觀，培養學生判斷能力，辨別媒體資訊真偽。
2. 通過校本班主任課及課程規劃，學校能更有系統地培育學生的正面價值觀，來年將在現有基礎上，繼續加強及優化，透過跨學科課程及課堂以外的學習活動，設計更多元化的課堂內容，給予老師更具體及清晰的指引，完善教材套，期望循序漸進地協助學生建立正面思維、良好的品格及行為，加強學生對國家及國情的認知，培育學生對國家的正面態度，提高學生的公民權利及國民身分認同。
3. 因疫情而停課期間，大部分價值教育活動、課外活動需要取消或延期舉行，來年將繼續推展未完成的項目，包括校外體育計劃、性教育課、深化精神健康及情緒支援活動、領袖培訓、社區服務等活動，全面支援學生成長的需要。
4. 本學年推行校本精神健康活動，從而提升學生處理情緒及壓力的能力，唯大部分活動因疫情關係而取消；來年學校仍須關注學生的情緒及精神健康，將加強正向教育，深化情緒支援活動，幫助學生學習以正面的態度面對負面情緒和經歷，勇敢面對生活中的壓力和挑戰。

學生表現

(一) 學生表現

1. 2020 年香港中學文憑試成績

本校考生在 2020 年香港中學文憑試成績理想，其中有八科包括中文、英文、數學、通識、歷史、化學、物理及企業、會計與財務概論科考獲 2 級或以上學生的百分比較 2019 年中學文憑試有所上升，當中四科考獲 2 級以上學生的百分比更有雙位數字的升幅。此外，中文、英文、通識、地理及化學科考獲四級或以上學生的百分比及人數皆較 2019 年中學文憑的為高，中文科，通識教育及歷史分別有學生考獲 5**級及 5*級成績，而數學、地理及化學有學生考獲 5 級成績。

2. 2019/2020 年度本校中六畢業生升學及就業統計

十五位中六畢業生獲本地、國內及海外大學取錄。李秋如同學(6C)、鄒俊傑同學(6C)考獲優異成績，分別升讀香港科技大學及香港中文大學。其他同學獲廣州中醫藥大學、暨南大學、中山大學、雲南師範大學及日本山梨學院大學取錄。約 91% 畢業生繼續升學。

2020 中六畢業生出路統計：

	學士學位	高級文憑/ 副學士	其他專上 課程	基礎文憑/ 職專文憑	其他職業 訓練課程	毅進	自修	就業	總數
學生 人數	15	3	8	21	3	1	3	5	59
百分率 (%)	25.42	5.08	13.56	35.59	5.08	1.69	5.08	8.47	100.00

(二) 學業以外表現及校外活動獎項

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
學術			
2019/20 年度 「哈佛圖書獎」	哈佛大學 香港校友會	5C 鍾佩儀	大獎
		5C 周心童 5C 彭依程	優異獎
粵港澳大灣區 數學競賽 「大灣盃」香港區預賽	奧冠教育集團	4C 莊悅濤	一等獎
		4C 蘇澤軍	二等獎
		1D 石貝伽 2D 張瑋軒 2D 蘇凱瑩 3C 李宇軒 4C 陳嘉聰 4C 賴鑫瑩	三等獎
「華夏盃」全國數學 奧林匹克邀請賽 2020 (香港賽區)	香港奧林匹克 數學協會	3C 黃昆玉	二等獎
		1D 石貝伽 3C 彭錦城 3C 楊嘉雯 3C 黃利熔	三等獎
香港國際數學競賽初賽 2020(香港賽區)	奧冠教育集團 香港國際數學競賽 比賽籌委會	4C 陳亮豪 4C 莊悅濤	高中組銅獎
2019 科學評核測驗	香港數理教育學會	3A 李綺晴	金獎
		3A 陳恣睿 3A 馮沈琪 3C 黃昆玉 3C 郭思恩 3C 王靜琳 3C 曾卓穎 3C 楊嘉雯	銀獎
		3C 黃卓文 3C 黃利熔 3C 方啟鵬 3C 鄺燦強 3C 林弘宇 3C 李承佳 3C 劉建成 3C 呂思淇 3C 莫海 3C 彭錦城 3C 楊永智 3C 陳康妮 3C 林以希	銅獎

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
體育			
大埔及北區 學界游泳錦標賽	香港學界體育聯會	1B 陳梓鑫	男子丙組 200 米 個人四式冠軍
			男子丙組 200 米 蛙泳冠軍
		1C 陳仲軒	男子丙組 100 米 自由泳殿軍
			男子丙組 50 米 蝶泳第六名
屈臣氏集團香港學生 運動員獎 2019-2020	屈臣氏集團及教育局	4B 李君龍	香港學生運動員獎
音樂/誦讀/演講/辯論			
第七十一屆 香港學校朗誦節 (中文組)	香港學校音樂及 朗誦協會	2B 張建豪 2C 陳奕朗	季軍 (粵語歌詞朗誦)
		3A 夏穎潼 3A 李綺晴 3C 彭錦城 4B 劉仕炎 5B 蔡雨軒 6C 鄒俊傑	優良獎狀 (粵語組)
		3C 丁美華 3C 林俊文	優良獎狀 (普通話組)
		1A 張志恒 1A 楊韻琴 2D 蘇凱瑩	良好獎狀 (粵語組)
		6A 戴雅琪 2D 吳杏賢	良好獎狀 (普通話組)
		第七十一屆 香港學校朗誦節 (英文組)	香港學校音樂及 朗誦協會
2C 林榮希 5C 林妙蓉 5C 羅舒婷 6A 王榮惠	良好獎狀		

比賽/活動名稱	舉辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
藝術			
第十二屆 「校園藝術大使計劃」	香港藝術發展局	5B 梁澤林 5B 林秋依	嘉許獎狀
第二十四屆全港中小學 中英文硬筆書法比賽	香港教育專業人員協會、 香港硬筆書法協會	6C 劉宇豪	中文書法優秀入圍獎
閱讀寫作			
剪報比賽	大埔區 公民教育運動委員會	5C 許 栩	亞軍(中學組)
		5C 鍾佩儀 5C 林佳宜 6B 鍾麗嫦	優異獎 (中學組)
大埔區公民教育運動委員會 徵文比賽	大埔區 公民教育運動委員會	6C 陳 敏	優異獎 (中學組)
初中歷史科電子閱讀 獎勵計劃 2020	教育局課程發展處及 香港大學電子學習 發展實驗室	3B 鄧澤男 3C 黃昆玉	嘉許獎
獎學金			
2019-2020 尤德爵士 紀念基金	尤德爵士紀念基金 信託委員會	6C 劉宇豪 6C 黃慧明	高中學生獎
2020 明日之星上游獎學金及 星伴同行師友計劃	香港社會服務聯會及 扶貧委員會	5C 周心童 5C 彭依程	上游獎學金
企業、會計與財務概論 獎學金	香港會計師公會	5C 林佳宜	獎學金
其他			
大埔區傑出學生選舉 2019	大埔青年協會	6C 柯潤銓 6C 李秋如	優異傑出學生
第六屆《基本法》 全港校際問答比賽	教育局	—	最積極參與學校獎

學校財務報告

財務報告(截至 31.8.2020)

	收入(\$)	支出(\$)
一. 科目及課程整筆津貼賬(2019-2020 財政年度)		
承上財政年度(2018-2019)結餘		
(甲) 一般範籌		
• 科目津貼	406,046.00	185,434.10
• 其他教育津貼	624,036.00	391,950.20
小結:	1,030,082.00	577,384.30
年終結餘:	452,697.70	
(乙) 特殊範籌		
• 資訊科技綜合津貼	397,811.00	290,371.90
• 在學校推動電子學習的一筆過資訊科技津貼	59,153.00	48,334.00
• 學校發展津貼	500,911.00	222,699.46
小結:	957,875.00	561,405.36
年終結餘:	396,469.64	
二. 課外活動賬(2019/2020 學年)		
• 承上結餘	252,369.76	
• 課外活動經費	358,809.05	316,910.70
小結:	358,809.05	316,910.70
年終結餘:	41,898.35	
年終結餘+承上結餘:	294,268.11	
2019/20 學年課外活動賬總盈餘結轉:	294,268.11	
三. 校本管理賬(2019/2020 學年)		
• 承上結餘	203,468.31	
• 校本管理賬	108,825.19	83,451.92
小結:	108,825.19	83,451.92
年終結餘:	25,373.27	
年終結餘+承上結餘:	228,841.58	
2019/20 學年校本管理賬總盈餘結轉:	228,841.58	

二零一九/二零學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼— 活動報告表

學校名稱：新界鄉議局大埔區中學

負責人姓名：林志民老師

聯絡電話：2664 3032

A. 校本津貼實際受惠學生人數 (人頭)90名

(包括 A. 領取綜援人數：19名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：49名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：22名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
雜耍訓練班 (2018/2019 下學期)	1	2	4	94%	1/2019-5/2019	11,500	1. 學生回饋 2. 導師觀察	Elemix	學員已完成 10 課節訓練，曾於校外義工服務為長者表演雜耍，亦為「鄉中繽紛樂」設置攤位進行示範表演。80%學員認同雜耍訓練班有助啟發潛能，提升成就感及自信，讓同學思考人生的方向和建立正確價值觀。
中國器樂班 (2018/2019下學期)	6	14	3	86%	1/2019-7/2019	45,925	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Art Nova	學員已完成15課節的訓練，而且在中樂團中參與了多場演出，學員表現認真及積極，演出備受讚賞，對音樂的興趣和音樂感亦有所提升。
樂隊訓練班 (2018/2019 下學期)	3	1	1	100%	3/2019-5/2019	6,575	1. 學生回饋 2. 導師觀察		學員已完成 8 課節的樂隊訓練，掌握了演奏爵士鼓的基本技巧，學員曾於校內午膳時間及試後活動演出，又參與校外樂隊交流活動，樂隊訓練有助啟發同學的潛能，讓學生發揮才華，建立正確價值觀。
汽球裝飾製作班 (2019/2020 上學期)	1	11	4	100%	11/2019-12/2019	12,000	1. 學生出席率 2. 學生回饋	Wonderland Design	學員已完成 12.5 小時課節，掌握基本扭汽球創作不同動物、拼合汽球圖案的基本技巧，學員運用相關的技巧，製作「鄉中繽紛樂」的巨型氣球拱門，為活動營造歡樂的氣氛。學員亦設置攤位教導小學生製作汽球裝飾的技巧。

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
雜耍訓練班 (2019/2020 上學期)	1	3	3	87%	9/2019-12/2019	5,200	1. 學生回饋 2. 導師觀察	Elemix	學員已完成 4 課節訓練，曾於校外義工服務為長者表演雜耍，亦為「鄉中繽紛樂」設置攤位進行示範表演。80%學員認同雜耍訓練班有助啟發潛能，提升成就感及自信，讓同學思考人生的方向和建立正確價值觀。
數學奧林匹克訓練班 (2019/2020 上學期)	2	3	4	91%	11/2019-12/2019	3,900	1. 學生出席率 2. 學生回饋	優材教育中心	初中數學拔尖班學員完成 5 節的奧數班。學員認同訓練有助提升他們對數學學習的興趣，並且更有信心應付具挑戰性數學題型。
輔導員訓練營 (2019/2020下學期)	7	12	6	因新冠肺炎疫情，暫未能舉行	原定28/3/2020舉行，現延至2021年3月舉行	5,526	1. 學生回饋 2. 導師觀察	展能運動村	因2019冠狀病毒病，暫未能舉行，活動完結後再作評估。
結他訓練班(高班) (2019/2020上學期)	3	6	2	96%	10/2019-12/2019	15,000	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Professional Mercantile Service	學員已完成 30 小時課節，掌握結他基本和弦及獨奏的技巧，並共同協作，彈奏。學員於校內活動中演出。活動有助啟發同學的潛能，讓學生發揮才華，建立正確價值觀。
中國器樂班 (2019/2020上學期)	7	17	3	88%	9/2019-1/2020	42,982	1. 學生出席率 2. 導師觀察	Art Nova	各樂器學員完成了各12課節的訓練課程，並於中樂團中參加了多場演出，學員表現認真及積極，演出備受讚賞，對音樂的興趣和音樂感亦有所提升。
活動項目總數： <u>9</u>									
@學生人次	31	69	30			總開支	148,608		
**總學生人次	130								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生