

新界鄉議局大埔區中學
學校報告
2017-2018

目錄

辦學宗旨	p.3
辦學理念	p.3
學校基本資料	p.4
關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：提升學與教效能	p.5-7
關注事項(二)：引導學生作生涯規劃與管理（聚焦中三級及中六級）	p.8-10
關注事項(三)：推動校園關愛文化，鼓勵學生身體力行去關愛及服務他人，貢獻社會	p.11-13
我們的學與教	p.14-16
我們對學生成長的支援	p.17-23
學生表現	
(一)學業表現	p.24
(二)學業以外表現	p.25-27
財務報告	p.28
附件：	
「校本課後學習及支援計劃」2017-2018 年度活動報告	p.29

辦學宗旨

培育學生德智體群美五育的均衡發展，
發揚校訓「務本力學」的精神，
使學生對家庭及社會承擔責任，
成為良好公民。

辦學理念

1. 學生為本因材施教

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本，因材施教，致力照顧學生學習差異，培養良好的學與教習慣。

2. 共展潛能追求卓越

每個學生都有獨特的興趣、潛能和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，能為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每個學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

3. 自律守規尊重他人

我們致力讓每一個學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

4. 協作學習真誠溝通

我們十分著重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

學校基本資料

區分：	大埔區
學校管理委員會主席：	陳展桓女士[首席教育主任(新界)]
校長：	葉麗紅女士
學校類別：	官立
學生性別：	男女
學校佔地面積：	6,466 平方米
辦學團體：	教育局
宗教：	無
創校年份：	1981
校訓：	務本力學
全校教師總人數：	42
全校學生人數：	428
家長教師會：	有
學生會：	有
校友會：	有

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：提升學與教效能

成就

1. 照顧學生學習多樣性

1.1 各科組在科主任的帶領下，初中各科組的老師都能夠把科本照顧學生學習多樣性的策略滲入日常的課堂中。

據各科主任表示，老師會在分級會議分享交流照顧學生學習多樣性的經驗，也會進行共同備課、分享教材及工作紙、透過公開課互相觀摩，達至彼此的專業交流。

在6月初舉行的初中級同學對各科態度的問卷調查，不同的照顧學生學習多樣性的策略也得到同學認同：(分數按 Likert 五點量表：1 為最不同意，5 為最同意)

科目	策略	平均分
中文科	按學生能力設計練習、分層工作紙；把閱讀課外書帶進課堂；背誦古文名句。	3.48
英文科	按學生能力設計練習及調節教學進度。	3.68
數學科	多練習及小測；課後補習班；按學生能力設計練習。	3.58
通識科	分組學習；多元評鑑學生能力。	3.64
科學科	多元評鑑學生做實驗能力；「小步子」式測驗；導學案。	3.65
中史科	按學生能力設計練習。	3.39

1.2 在學期初的教職員會議上，我們已確立本學年每位老師皆開展「公開課」的決定。除了要向其他老師展示其照顧學生學習多樣性的策略，包括按去年外評報告的建議，在課堂中增加「以學生為中心」的學習活動；或是利用「提問技巧」和「電子學習」等不同策略，以增加學生投入課堂，令老師可以對焦地照顧學生學習的多樣性。

在過去一個學年，全體 42 位老師都已進行「公開課」，包括每位老師都會最少開放一次自身的課堂，也最少到其他老師的課堂觀摩一次。老師在「公開課」也有聚焦展示不同的照顧學生學習多樣性的策略，以提升學與教效能策略(可多於一項)：電子學習(28 位老師)；提問技巧(12 位老師)；學生自主學習(11 位老師)；課堂互動(7 位老師)；合作學習(5 位老師)；照顧學生學習多樣性(2 位老師)；其他策略(4 位老師)。透過上述不同策略，反映老師在課堂中已加入「以學生為中心」的學習活動。所有公開課文件及教案等已上載檔案及儲存在資料庫，供其他老師參考。所有老師皆表示這種不涉及考績的互相觀摩課堂，能夠跳出作為老師的框架，在真切的課堂環境中反思學與教，促進他們的專業發展。

2. 推動促進學習的評估

2.1 所有科目都有實施形成性評鑑，以不同形式的功課、小步子式的測驗、計算課堂的表現分數等持續評估學生的學習進度。此舉期望能夠及早篩選，並對有需要的學生提供適切的協助。此外，本校各科組都會利用科組會議分析測驗及考試的成績(總結性評鑑)來評估學生學習的效能並作出改善建議。

2.2 評鑑學生的學習最快捷的方法是透過課堂中的提問。按去年外評報告的建議，我們在學期初的教職員會議上指出老師可嘗試在課堂中增加提問的次數，以瞭解學生的學習情況。所以老師都會以提問及課堂互動即時評估學生的學習進度。據在教師發展日老師的回饋，參與的老師都認為有在課堂中會「最少向同學提出 3 組問題」。在公開課的觀課焦點，有接近半數的老師特別向其他老師展示其「提問技巧」及「課堂互動」，反映老師除了關注如何「教」，還會透過提問及課堂互動瞭解學生如何「學」。

3. 深化教師在學與教的專業發展

3.1 為著令老師能夠跳出既有教學框架，學校整學年不斷安排老師學與教的專業培訓：

- i. 三次教師專業發展日分別到訪深圳市新華中學進行各科的觀課及與該校老師作深入交流；參加官立學校聯校教師發展日，與 CEO 對話及卓越教師分享；討論三年學校發展計劃、製作教學短片工作坊。老師對三次教師專業發展日的活動反應正面，尤其是在姐妹學校的觀課，老師表示欣賞他們優秀的提問技巧，也從中學會了一些可以應用在我們學校的教學策略。
- ii. 三次到訪天水圍官立中學並進行觀課，觀摩他們如何在課堂實施「自主學習」，及如何訓練學生成為小組組長帶領分組學習活動。在課後討論中老師表示會在課堂引入自主學習活動。
- iii. 利用視像與深圳市民治中學舉行英文科「一課兩講」，然後與不同教育單位舉行課後討論及評課。
- iv. 建立校本學習社群(見 3.2 STEM 及 3.3 電子學習)。

根據每次培訓後的老師問卷及口頭回饋，老師均表示培訓能夠拓闊他們的視野，也能夠對日常教學作深入反思。例如有老師表示到內地進行觀課後，發現內地的老師對學生十分親切，而且能利用不同的教學策略引起學生學習的動機：學生自主備課、課堂上利用不同層次的提問技巧、設計實驗協助解釋抽象概念、鼓勵學生回答問題等。雖然內地每班學生人數眾多，但仍然能有效推展教與學，令我們大開眼界。

3.2 透過教育局校本支援組「STEM 計劃」，教育局同工每月都會到本校舉行例會，支援本校 STEM 組老師組織校本課程，包括竹籤橋搭載力研究、航拍機製作學校宣傳片、水火箭、浮空投映、手搖電筒等。所有參與「STEM 計劃」的老師都認為課程能夠提升學生對科學、科技及數學的興趣。

在 6 月初舉行中二、三級同學對 STEM 態度的問卷調查，發現同學認同 STEM 校本課程能夠增加他們對科學、科技、工程、數學等興趣，還希望下學年繼續以這模式學習。

(分數按 Likert 五點量表：1 為最不同意，5 為最同意)

	中二	中三
我對科學、科技、工程、數學等知識增加了興趣。	3.78	3.50
我希望下學年仍可繼續以這模式學習 STEM。	3.60	3.51

除正規課程推行 STEM 教育外，本校 STEM 組老師亦特別照顧校內尖子學生，經常組織同學出外參加比賽，在「深水埗青年科技節」青年科技習作比賽「中二組」獲得二等獎及「中三組」獲得一等獎。更在 5 月份參加了「粵港澳中小學精英校際 STEM 智能家居創作大賽 2018」，並成功進入複賽，於全港超過一百件參賽作品中獲得中學組優異獎。此外，在 5 月份又參加了香港工程師學會(HKIE)主辦之「環保車大作戰」比賽，本校學生的電動車製作團隊榮獲「全場最佳匯報獎」。

而本校 STEM 組老師在 1 月份獲教育局校本支援組邀請向其他學校分享「如何籌劃校本 STEM 活動」。在 7 月份在大埔校長會分享校本機械人課程；也在 7 月 5 日為校本支援組的 STEM 博覽設置攤位，介紹本學年校本的 STEM 活動。

3.3 至於推展電子學習方面，學校先後舉辦了 3 次電子教學示範課，由全體老師觀課並進行觀課後討論。更利用教職員會議、教師發展日等舉辦工作坊，示範如何利用 Virtual Classroom 和 Power Lesson 促進老師的教學。所以全校所有老師都有參與電子學習的專業發展課程。在短短大半年的時間，老師對電子學習的掌握程度已達至一定水平，在公開課中有三分之二的老師(28/42)已有信心展示如何利用電子教學平台促進學生學習。

在科本推行電子學習的情況，4 科先導科目包括中文、英文、通識、資訊及通訊科技科都組織了科本的學習社群，而且透過共同協作及備課，在公開課展示學習社群內老師的成果。

反思

1. 照顧學生學習多樣性

在普及教育的挑戰下，照顧學生學習多樣性似乎是無可避免的教學議題。由於沒有固定的教學策略可以照顧所有學生學習多樣性，所以我們要以科本、級本甚至班本設計適合的策略。我們每年都需要按學生的情況，例如學生問卷、老師回應等檢討及重新編排合適的策略。從本年度的學生問卷反映，初中中史科在策略上未能提升學生學習成效，來年將調整策略，加入新元素，以提升學生學習效能。

2. 促進學習的評估

在本學年我們已初步讓老師透過提問，讓學生成為主動學習者。然而提問涉及細緻技巧，例如停頓、追問、引導、學生三角互評等，問題也有不同深淺程度。故要利用教師發展日或教職員會議等進一步推展以提問促進學習的評估，並鼓勵老師在公開課聚焦在運用提問技巧。

3. 教師在學與教的專業發展

本學年我們成立了STEM學習社群、電子學習更按先導科目(中、英、通識、資訊及通訊科技科)成立了4組科本的學習社群，這些學習群體都是按個別老師或科目自行組成，所以參與的老師都積極參與、深入討論、共同備課、互相協助、互相觀摩，共同嘗試新的教學計劃。這類由老師自己主導組成的學社群值得進一步推廣至更多科目。

此外，本學年的「公開課」聚焦於互動課堂，大部分老師主動嘗試不同的教學策略，例如利用電子學習，互相觀摩，分享得失成敗，促進教師間的專業交流文化，更成為本校教師專業發展的方向。

成就

1. 採用全校參與的模式，優化生涯規劃教育

1.1 善用「生涯規劃資源中心」：

生涯規劃資源中心已全面啟用，提供場所便利同學於網上查閱或瀏覽有關生涯規劃、升學及就業的資訊，尤其中六同學的使用率最高，如在資源中心參加申請大學聯招計劃及內地部分高校免試招生計劃工作坊，內容包括選校、輸入其他學習經歷活動、學習概覽及面試技巧；還讓同學透過專上課程電子預先報名平台(eApp)報讀不同院校的各種課程；在放榜當日中心更開放作為網上報讀課程之用。中心主要在午膳及放學應同學的要求開放，讓他們查詢及申請不同的升學計劃。根據問卷結果 70% 中六級同學滿意資源中心的服務，認為有助他們規劃前途。

此外亦安排中一級同學於午膳到資源中心參加由生涯規劃大使主持的桌上遊戲工作坊，透過遊戲讓同學認識人生不同階段的抉擇，有助他們作生涯規劃，訂立將來的職業目標。80% 參與同學認為中心所提供的升學及就業資源豐富，並表示他們將來會多善用中心的服務。

1.2 「我有我方向」生涯規劃面談計劃：

於班主任課/閱讀節安排學生在「生涯規劃資源中心」進行小組或個人生涯規劃活動及輔導。上學期共有 35 位中六同學參與小組或個人面談。面談共分三階段：自我認識、升學及就业方向及生涯規劃，主要協助學生作生涯規劃的探索，規劃適合自己的升學或就業路向。85% 參與同學完成活動工作紙或反思表《生涯地圖》。

而下學期則共有 35 位中三同學參與小組或個人面談。面談共分兩階段：性格與選科、職業與選科。面談目的是引導學生了解自己的志向、能力、興趣和需要，從而選讀適合的高中選修科目。80% 參與同學完成活動工作紙或反思表《尋找生命的色彩》。

安排中三級同學參加選科與前路工作坊，透過遊戲讓同學認識個人性向與高中選修科及大學課程的關係，以助他們作選科的抉擇。根據問卷結果，超過 90% 同學同意工作坊提升他們對自己的了解，更認識自己的特質及推動他們在選科上訂立目標。

1.3 生涯規劃融入常規課程：

主要涉及中一級及中三級的語文科及綜合人文科，教材內容如：我的理想人生、職業認知、個人自述、個人成長，語文科相關教材已存放於教職員內聯網；而全部高中選修科科主任表示各老師在課堂均有協助發放「學科與升學」及「學科與職業」等資訊予同學。

將生涯規劃融入班主任節，進行共三次「我有我出路」活動，包括：認識公務員、認識新職系—網紅及認識關愛行業，讓全校同學認識不同職業的特性及入職要求。工作紙收回平均超過七成。

1.4 教師培訓：

培訓教師認識性格透視工具，了解個性與職向的關係，根據問卷結果，97% 老師同意培訓提升老師對生涯規劃的知識及技巧；92% 老師同意培訓有助刺激老師為學生設計更合適的課程。

1.5 生涯規劃大使培訓：

培訓 10 位中五級生涯規劃大使，主要透過帶領桌上遊戲，讓同學從遊戲中體驗如何作升學、就業及人生不同階段的抉擇，裝備同學繼續來年協助推動生涯規劃活動。全部同學完成四次培訓工作坊，根據問卷結果，全部同學均同意培訓加強他們對生涯規劃的了解和有助他們向中一各班簡介「生涯規劃資源中心」的設備和進行桌上遊戲。

2. 引導學生作生涯規劃與管理，從而計劃適合的升學及就業路向

2.1 「劃出你·想人生路」生涯規劃系列：

中三及中五級班本生涯規劃工作坊協助學生評估個人職業性向，加深同學的自我認識，中三級同學能了解高中選修科的特質及升學就業的階梯，並增加對職場的認識。而中五級的行業講座及中一級的興趣體驗工作坊則讓學生了解真實社會的職場要求，親身體驗四種職業性向的特質，以了解自己各方面的能力。活動中學生表現投入，對體驗活動最感興趣。根據問卷結果，超過 90% 的同學認同能達成活動目標及滿意活動的安排。

2.2 「規劃人生 Get Set Go」活動：

為照顧不同能力學生的升學輔導需要，進行一次小組及兩次個人輔導，活動後每位同學均獲得一份報告，引導學生了解自己的志向、能力和需要，規劃適合自己的升學路向。上學期有 16 位中六同學而下學期則有 14 位中三同學參與計劃。

2.3 職業探索：

在九月初進行中三至中六級職業志向調查，以便舉辦同學有興趣的職業探索活動。82% 同學參與調查。本年度共舉辦了 9 次職業探索活動，令同學對不同行業的工作情況及入職要求有進一步的認識，有助同學訂立相關的生涯目標及計劃。平均 80% 參與的同學認同活動能擴闊他們對不同行業之了解，更明白可按自己的興趣、性向及能力選擇合適的工作。另外，為 6 位有特殊學習需要的同學提供與就業相關的先導計劃，包括：行業參觀、職場體驗及兩星期的暑期試工計劃，好讓同學為將來就業作好準備。

2.4 多元升學出路講座：

舉辦不同類型講座，讓同學認識多元升學出路，由中三級選科講座、中四級應用學習課程簡介會至中六級外地升學講座，照顧不同的生涯規劃階段之需要。根據問卷結果，平均超過 70% 參與同學認為講座的資訊有用。本年度約十位同學在老師協助下於下學年轉讀職業導向課程，盡早裝備職業技能，以發展個人事業；另外有兩位同學報讀台灣大學及廿位報讀內地部分高校免試招生計劃，以開展外地升學出路，修讀心儀的學科。

商校家長計劃：

與香港保險經理協會合辦商校家長計劃，讓同學認識商界，培育富企業家精神的年青一代。透過六次活動包括：自我認識工作坊、行業探索工作坊、模擬面試、講座(由杜加朗律師主講)及參觀超敏科技有限公司。全部同學們均表示活動讓他們認識職場實況及裝備職前技能，並認為能在投入社會前接觸商業世界及認識其實際運作情況是難得的學習經驗。

3. 讓同學掌握生涯規劃的資訊，協助同學計劃未來

3.1 生涯規劃快訊：

出版三期《生涯規劃快訊》，每期均為學生提供最新的生涯規劃、升學及就業資訊。當中簡介最新升學資助計劃：SSSDP 及自資課程資助、內地升學、不同行業的情況及前景，讓同學於生涯規劃路上有所依遁，更有信心為自己計劃前路。

3.2 中四選科：

完成中四選科資料冊及舉辦選科講座，提供學科簡介、選科注意事項、學科與未來就業關係的輔導材料，以方便班主任為中三學生提供個別的選科及升學輔導。

3.3 多元升學途徑：

舉辦 10 次本地及海外的升學講座、舊生升學分享會、展覽及安排同學參加職業博覽、大學資訊日，介紹多元化的升學途徑，了解不同行業及職場資訊，讓學生對升學及就業的出路有適切的認知。根據問卷結果，80% 以上同學認同活動能有助計劃未來升學及就業路向。

升學探索之旅：

內地升學已日漸普及，同學及家長的接受程度亦比以往提升。中五級 40 位同學參與內地升學探索之旅，讓同學對所參觀的暨南及廣州中醫藥大學有深入的認識，部分同學更表示會考慮前往內地升學，修讀工程、建築、商貿及中醫課程。根據問卷結果，82.5% 同學同意交流計劃符合期望並加深他們對內地升學的認識。

3.4 生涯規劃資訊欄：

本學期共更新 4 次資訊欄，本組將資料如升學多元出路、最新行業資訊及生涯規劃過程等加以簡化及圖像化，並把資料張貼於中一至中六級各班壁報。此外，亦於資訊欄中推廣有關生涯規劃及職業導向的桌上遊戲，鼓勵同學參與。

反思

1. 整體而言，老師及學生對生涯規劃的認識及對個人升學就業方向較為清晰，但仍有進步空間，建議繼續通過學科及組別活動，鼓勵學生及早規劃，訂立升學及就業的目標，從而訂定適切的生涯路向，實踐理想。
2. 積極推動學生參與升學考察交流活動，活動亦頗見成效，參與的學生人數較去年提升，尤其對內地升學的接受程度有所增加。學生參與升學考察後，建議提供更多機會讓他們分享考察的成果和體驗，如早會分享、壁報、報告等，達到深化學習成果之效。此外，望能繼續邀請更多舊生回校分享其升學就業之路。
3. 仍須加強培養學生正確的學習及工作態度，使他們更自發性地搜集及了解升學及就業資料，讓他們及早訂立升學就業目標。另外，建議繼續透過講座、小組或個人生涯規劃輔導活動，深化學生對生涯規劃的認識，引導學生及早為自己的未來作好準備。

關注事項(三)：推動校園關愛文化，鼓勵學生身體力行去關愛及服務他人，貢獻社會

成就

1. 提升學生對所屬班別及學校的歸屬感

- 1.1 各班均設一人一職制度，每位同學都參與班內服務。於各級設立「課堂表現優異獎」，每月頒發個人獎及班級獎，表揚自律守規的班別，提升學生對所屬班別的歸屬感。上學期因課堂表現優異而獲小功的同學佔全校 47.9%，獲大功者佔 10.6%；下學期獲小功的同學有 53%，獲大功有 16.4%。舉辦以「良好的人際關係」及「堅毅」為題的班際壁報比賽，強化了班中互相欣賞、接納和承擔服務的班風；又透過班際攝影比賽、球類比賽、中一級「陽光少年計劃」等，加強各班的凝聚力和團結精神。各項活動皆由班主任與同學一起參與，有助觀察班中同學的不同性格特點，以及建立良好關係，從而加強班中的凝聚力，有效營造班風。83.9%學生同意班級經營活動有助提升他們對班的投入感及歸屬感。
- 1.2 班主任指導學生在品行、學業、關愛他人/人際溝通及服務/課外活動四方面訂立了具體、適切和可行的個人目標，且在每學期完結時進行了檢討、反思，並為下學期訂立新的目標。超過 50%學生能達成所訂立之目標，根據問卷調查結果，75.5%學生認同「訂立目標計劃」及反思環節讓他們反思及改進自己的行為、態度和學業表現，有助建立自省及積極正面態度。

2. 加強培養學生的服務態度

- 2.1 全年舉辦了多次、多元化的訓練活動，包括輔導員訓練營、野戰訓練、官立中學聯校領袖生交流、多元智能挑戰營、廣州黃埔青少年軍校軍訓營等，提升了同學的領導才能及團體合作精神，使他們掌握團隊溝通的技巧，增加其對學校的歸屬感與小組凝聚力，以及學習如何積極面對逆境和挑戰。星光少年軍、童軍、民安隊及紅十字會為團員舉辦恆常的步操及紀律訓練及服務活動，培育學生的紀律性及服務精神。73.0%學生曾參加領袖生、朋輩輔導員、學會、制服團隊或其他領袖訓練活動，如多元智能躍進計劃等，而當中 88.3%參加者於完成領袖訓練活動後，有參與校內服務。
- 2.2 學生積極參與校內各類服務崗位，包括領袖生、學生輔導員、生涯規劃輔導員、圖書管理員、學生會幹事、社幹事、學會幹事、早會司儀、大型活動工作人員等；又推展制服團隊，包括星光少年軍、童軍、紅十字會、民安隊，培養同學的紀律和服務精神。66.7%學生曾擔任不同的服務崗位，其中 93.0%參與校內服務的同學認為自己擔任服務崗位時，表現盡責。
- 2.3 在社區服務方面，童軍、學生輔導員、樂隊成員等在多項校外活動，如「第 45 屆吐露港渡海泳公開賽」、「戊戌年大埔萬家慶新春開幕典禮暨年宵花市嘉年華」及「UG Power 嘉年華會暨義工服務計劃啟動禮」中擔任服務生；輔導組及融合教育組為同學舉辦了多次不同類型的服務活動，包括長者服務，為精神病復康者提供的服務等；領袖生參與大埔官立小學運動會服務生義工服務，又推行「和諧校園計劃」，舉辦了嘉年華會等活動，宣揚「和諧校園」的訊息，建立關愛校園文化，亦在社區分享關愛文化。86.0%學生認同參與校內服務、義工服務及校外體驗活動有助培養關愛和服務精神。

3. 營造和諧關愛的校園文化

- 3.1 「尊重生命・逆境同行」計劃及「iMap@鄉議局大埔區中學計劃」藉講座、成長營、生命教育課、小組活動、義工服務等活動，配合各組老師於早會與同學分享德育主題，如責任感、承擔精神、尊重他人、服務、關愛等，建立學生的正向思維，並提升同學面對及處理逆境的能力。

全人發展委員會中各組因應學生的成長需要設計教材，利用班主任課，有系統地向學生灌輸正確價值觀。班主任課的主題包括正面思維、生涯規劃、面對逆境、環保議題、傷健共融等，由班主任引導同學一起討論，並就一些反思問題發表個人見解及體會，強化同學的同理心，尊重他人，培養關愛精神。舉辦多元化的教育活動，如敬師日早會，讓學生表達對老師的敬意和感謝之情；公益金便服日，鼓勵學生幫助社會上有需要的人；中六惜別會，營造校園感恩、和諧及關愛的文化。舉辦頌親恩活動，學生以行動表達對父母的關愛及感謝之情。生命教育講座，環保講座簡介氣候變化、污染等問題帶來的影響，讓學生學會珍惜和自己在環境保護方面的責任。

79.0%學生同意透過早會、班主任課、成長課、成長營及各科組的教育活動能灌輸正面思維，有助培養同理心，尊重他人和關愛精神。

- 3.2 設立不同種類的獎勵計劃，並公開表揚嘉許，從而欣賞及肯定學生於不同領域的優良表現，提升學生的成就感。各計劃獲獎人數如下：

獎項	獎勵項目	獲獎人數	
學科獎	學科成績名列前茅	203 人	
功課卓越獎	用心做功課	78 人	
功課進步獎	功課有明顯進步	235 人	
考勤獎	全學年無缺席及遲到	54 人	
操行優異獎	操行 A	50 人	
嘉獎記功獎勵計劃	在勤和操行、課堂行為、活動及服務方面表現優良	優點	69 人
		小功	29 人
		大功	103 人
星光少年軍	學業成績/參與表現優異	共 78 人次	

82.4%學生認同學校透過不同種類的獎勵及表揚，提升他們的自信心及自我形象。

- 3.3 為新來港學生舉辦中文繁簡體字班、英文及數學補習班，幫助他們適應及銜接本地課程；設「尊屬天使」使同學學習團體生活，建立團隊精神，加快適應及融入校園生活，提升他們對學校的歸屬感；到深圳進行家訪，加深跨境生家長和學校相互間的瞭解。於午膳時間舉辦「棋樂無窮」活動，透過桌上遊戲或小組合作活動來幫助有情緒及行為困難的學生，協助他們提升自信心，亦可幫助他們建立社交網絡。此外，舉辦中英數課後輔導計劃，協助照顧有特殊需要學生溫習課堂所學及進行加固練習。舉辦「喜伴同行」社交訓練小組，並透過音樂班、節日氣球製作班、雜耍班、及無伴奏合唱等小組，訓練學生的專注力及社交技巧。舉辦「共融及個人成長活動 — 探訪獨居長者」訓練活動，提升同學的自信心及溝通技巧，並學習如何建構共融的人際關係。81.0%新來港學童及有特殊教育需要的學生同意上述活動能幫助他們融入校園生活。

反思

1. 本學年以鼓勵學生身體力行去關愛及服務他人，貢獻社會為工作目標，所有目標達成，部分更遠超設定目標，成效理想，故來年將延續並深化上學年工作，進一步加強價值觀教育，從提升學生的責任感及承擔，延伸至培養學生的堅毅精神，並以這三個價值觀為核心設計及推行校本的初中及高中課程，有系統地幫助同學建立正面價值觀。
2. 建基於學生樂於參與校內外各類服務崗位和體驗活動的良好基礎，來年將進一步提高對學生的期望，加強領袖培訓，推動學生組織校內外活動，提供更多機會讓學生發展多元智能。
3. 針對回應學生(尤其本年度中一級學生)的「負面情感」較高及「成就感」較低兩方面，來年除繼續建立學生的正向思維，加強感恩及欣賞文化的建立，並進一步優化班級經營，讓學生

建立同行感，團隊合作精神及歸屬感；同時，讓同學透過參加、籌劃及帶領活動獲得更多成功經驗及成就感，又透過不同的獎勵計劃，定期表揚及嘉許學生的良好表現，提升學生的自信心及自我形象；此外，讓學生更了解自己，發掘長處，認同自己的價值，將透過講座、工作坊及小組活動，提升學生的抗逆力。

4. 來年亦將以幫助學生建立良好的生活習慣為重點之一，透過推廣體育運動、精神健康、加強健康及性教育，促進學生的精神健康及對健康生活的信念。

我們的學與教

本校在學與教方面，除了培養學生積極學習的態度外，還有其他重點措施及工作，現簡報如下：

(一) 推廣閱讀

- 本校安排每星期一至三次，每次半小時的閱讀節。除各班自行閱讀外，每次均安排中一至中三同學輪流到圖書館閱讀。學校亦為同學訂閱全年報章、在班房內設置班圖書櫃、輪流閱讀已分程度的英文圖書等，同學在閱讀節時均能專心地進行各類閱讀活動。
- 圖書館舉辦班際及個人借書龍虎榜大賽。全年共借出 1957 項閱讀資料，以全校 428 位學生計，每人平均借出 4.57 項資料。
- 圖書館全年共舉辦了 4 次「喜閱校園閱讀日」，每次均由老師或同學在早會向全校推介圖書，圖書館亦有新書及專題書籍展覽。
- 本校同學積極參與閱讀獎勵計劃，全學年共收回 255 項閱讀報告。另外，在閱讀節時段則收集了 460 項閱讀報告。
- 「好書送給你」閱讀報告及封面設計活動中，共收回 33 篇閱讀報告及書面設計，31 位同學獲獎。這項活動，共送出圖書 31 本，同學表現投入。
- 本校共有 3 位同學獲得哈佛閱讀獎，包括 1 位同學獲得大獎及 2 位同學獲得優異獎。
- 本學年首次舉辦「漂書行動」，共收集了 120 本書，擺放在雨天操場的流動書架中，增加同學閱讀課外書的機會及營造閱讀氣氛。
- 推廣閱讀組與圖書館舉辦其他活動，如閱讀講座及參加校外閱讀報告比賽等，均有助推廣本校閱讀風氣。

(二) 新生適應

- 於家長迎新會為家長簡介本校之課程、教學理念及各項學生支援工作，促進家校合作，培育學生健康成長。
- 在中一學生迎新講座中向學生簡介學校及校內各項學生支援計劃，又為同學安排 11 天的銜接課程。銜接課程內容除包括中文、英文、數學及綜合人文科以外，亦有趣味科學及趣味科技課，為同學的中學學習打好基礎；此外，設有生活教育、個人衛生/儀容/禮貌、閱讀、學習技巧、電子學習及自主學習，教授同學生活技能及基本學習技巧，讓同學盡快適應中學生活及提升學習的興趣和效能。
- 獲大埔扶輪社贊助，牧護組與救世軍大埔綜合服務為中一同學籌劃「陽光少年計劃」，透過訓練日營、沿繩下游活動、訓練日營、興趣班等活動，培養同學對學校的歸屬感，並建立積極及堅毅的態度。
- 輔導組為中一學生設「朋輩輔導計劃」，由高年級同學為朋輩輔導員，陪伴中一同學參與各類型活動，協助同學適應中學學習生活，提升同學對學校的歸屬感。
- 中一同學於中文、英文及數學科按能力分組上課，於學年初時，老師因應學生的性向及能力微調課程，讓學生較易適應，亦提升他們的學習效能。
- 全校推行「家課日誌」制度，每天把各班的家課安排上載到學校網頁上，方便家長查核，並提醒子女準時完成，依時繳交。
- 為中一同學設立功課節，每天放學後半小時，由當值老師督促學生完成家課，讓學生建立每天完成家課的習慣。
- 設立「一人一制服團隊」計劃，各中一學生均需加入童軍、紅十字會或星光少年軍，培養學生自律守規及服務的精神。
- 為新來港學童舉辦不同的活動，協助他們適應香港及本地的校園生活。除了安排學童面見，方便各級新來港學童互相認識及交流外，也透過「尊屬天使」成長小組，組織參觀及各種活動，協助新來港學童了解香港文化。此外，又舉辦了由外籍英語老師教授的基礎英文班、英文補習班、英文拼音班、廣東話拼音班及電腦網頁製作班等，協助新來港學童適應香港的課程。而「大埔大步搜」及「生活營」等活動則可增加新來港學童對社

區及香港的認識。本年度學校亦舉行了跨境學童家訪，讓新來港及跨境中一同學的家庭對子女在港及學校的學習生活有較清楚的瞭解。本校也協助新來港學童申請獎、助學金、生活津貼等。

(三) 全方位學習活動

- 全年共舉辦兩次全方位學習日，讓學生走出課室，參加參觀、技能訓練及生活體驗活動。
- 鼓勵學生積極參加校外活動及比賽，如：中國中學生作文大賽—文學之星、「華夏盃」數學奧林匹克初賽、「港澳盃」港澳數學奧林匹克比賽、亞洲國際數學奧林匹克賽、高中數學學科比賽(生物科及化學科)、英詩朗誦比賽、粵語及普通話朗誦比賽、校際音樂節、傳藝及演講比賽、大埔區公民教育運動委員會剪報比賽、童軍技能錦標賽等。
- 企業、會計與財務概論科參加「商校伙伴計劃」，讓學生在營商策略及業務運作等方面的知識提高，亦從多次的工作坊中學習到怎樣計劃個人的職業方向，提升溝通及解難能力。
- 境外考察

為拓闊學生的視野，增加學生對不同地區的歷史、地理、文化、經濟、教育及科技的認識，本校積極籌辦各類境外交流及考察活動，期望學生在中學階段最少有一次外地交流的機會；並且，讓學生透過互訪，生活體驗、義工服務及學術方面的交流，提升學養，建構更廣闊層面的知識。

學校已與三所內地中學，包括深圳市民治中學、深圳市新華中學及北京通州區第二中學締結成姊妹學校，讓同學及老師可以透過兩地學校的師生互訪交流，互相觀摩、切磋，彼此學習，並且建立友誼。

本年度的境外考察活動詳列如下：

日期	活動	參與者
11/3	深圳新華中學探訪	全體老師
3-4/11	莞港澳青少年科技教育 2 天交流團	曾憲江老師、4 位學生
19/12	姊妹學校交流計劃—探訪深圳市新華中學	全級中三學生
8-9/12	「內地升學探索之旅」	40 位中五學生
25-29/3	「絲綢之路」起點—西安歷史文化及經濟探索之旅	10 位中三及中四學生
20/4	「姊妹學校交流計劃—深圳市寶安區民治中學」	中一級全體學生
26-30/4	領袖生訓練—「北京歷史文化生活體驗之旅」	20 位中三至中五領袖生
27-30/4	「省外行—香港中學生內地交流計劃」—「四川的歷史文化及生態探索之旅」	20 位中三學生
28/6-1/7	「廣州黃埔青少年軍校訓練營」	30 位星光少年軍隊員
15-29/7	2018「香港青少年軍事夏令營」	4 位中三及中四學生
23-28/7	青春飛揚·2018 香港青年浙江行	11 位中四學生
1-8/8	京港同心學生交流團 2018	5 位學生

(四)聯校課程

- 本校與大埔區其他中學開設聯校課程，為學生提供更多高中選修科的選擇，增加高中課程組合的多樣性，並提供更多機會讓同學與區內其他學生交流，互相砥礪。2017-18學年，本校有1位中五及2位中六同學到香港教師會李興貴中學修讀體育科，1位中四、2位中五及1位中六同學修讀旅遊與款待科，香港教師會李興貴中學有2位中六同學修讀本校的科技與生活科。
- 此外，本校與上水官立中學及粉嶺官立中學合作開辦「新界東官立中學聯校新高中課程」，粉嶺官立中學有4位中五及3位中六同學修讀由本校開辦的科技與生活科。

(五)教師專業發展

- 本校中、英、數、通識及科學科老師實行共同備課；各老師於學年中開放一個課節供老師互相觀摩、學習，而各老師亦最少參加一次觀課，與老師交流教學心得。
- 本年度本校共舉行了三次教師發展日。第一次教師專業發展日於2017年11月3日舉行。全校老師往姊妹學校—深圳市新華中學探訪，與新華中學教師作專業交流及分享，藉兩校的聯繫，擴闊老師的視野。
- 第二次教師專業發展日於2018年1月25日舉行。當日是官立中學聯教師專業發展日，主題為「凝聚專業力量，提升教學力場」。上午活動包括程介明教授和梁錦松先生的演講；下午，老師分組往六所官立中學，各參加兩節的分享環節，包括(1) 真知灼見：聽CEO一席話及(2) 行政獎官卓越教學獎獲獎教師分享。
- 第三次教師專業發展日於2018年5月4日舉行。發展日上午學校舉辦工作坊讓全校老師參與檢討關注事項(2017-2018)，分享彼此經驗和意見，檢討關注事項的成效；並且，為籌備學校未來的發展，制定三年學校發展計劃(2018-2021)及學校周年計劃(2018-2019)。而為配合本學年推行的WIFI 900計劃，使各科更有效地展開電子學習，本校於當日下午，為教師舉辦短片製作工作坊，邀得香港影藝聯盟創會主席賀峰先生教授老師製作教學短片。

我們對學生成長的支援

(一)生涯規劃輔導組

- 為中六同學舉辦大學聯招(JUPAS)簡介會、面試技巧工作坊，讓同學了解 JUPAS 的運作，派位機制、報名須知、選科程序、及面試技巧；並為中六同學舉辦「其他經歷及成就(OEA)」及「學生學習概覽(SLP)」工作坊，使同學掌握揀選 OEA、撰寫個人自述及製作 SLP 的技巧，以順利完成 JUPAS 報名程序。
- 舉辦「內地及台灣升學講座」，讓同學了解內地及台灣升學的最新資訊。又舉辦了五次升學講座，邀請九間院校代表向同學簡介非大學聯招課程，如：副學士、高級文憑及自資學位課程，讓同學認識多元升學途徑。
- 除舉辦應試技巧講座、試題分析講座外，生涯規劃輔導組推展小組及個人「我有我方向」面談計劃，面談共分三階段：自我認識、升學及就業方向及生涯規劃，主要協助學生作生涯規劃探索，引導學生了解自己的志向、能力、興趣和需要，從而規劃適切的升學或就業路向。計劃共有 35 位中六同學及 35 位中三同學參加。
- 舉辦 E-App 報名講座，方便同學報讀非聯招大專院校的學士、副學士及高級文憑課程，為同學簡介入學要求、課程銜接及報讀的程序。
- 與賽馬會大埔青少年綜合服務中心合辦「我創我前路」生涯規劃工作坊，提升中五同學對生涯規劃的了解和掌握，體驗如何為人生路上各種升學及就業的選擇作出決定。
- 於中六級家長日向家長及同學簡介文憑試後的升學出路，並且邀請職業訓練局簡介各種課程及其升學銜接情況。
- 協助同學報考學友社等教育機構舉辦之模擬文憑試及試題分析講座，提升同學應試的信心。此外，透過模擬放榜活動，讓應屆中六同學清楚了解放榜的程序、明白如何因應自己的文憑試成績為自己計劃畢業後的出路。
- 於中六文憑試放榜日邀請樹仁大學及香港專業教育學院派員向學生清楚講解其院校的課程及收生要求，使同學能為自己的前途作出明智的決定。
- 安排明愛專上學院及港大專業進修學院保良局何鴻燊社區書院為同學安排統一報讀申請，分別有 13 位同學及 31 位同學獲邀參與面試並全部取得有條件取錄，同學只需考獲五科二級，便可獲高級文憑或副學士課程取錄。
- 舉辦「中三升中四選科講座」，向中三學生和家長清楚介紹新高中課程內容和選修科目，並且舉辦科技與生活科及企業、會計與財務概論科的導引課程，讓學生更深入認識這兩個選修科目的課程內容，學習方法等，從而為自己作出適切的選科抉擇。
- 帶領超過 28 位中四級學生參加由教育局及扶輪社舉辦之聯校職業博覽(2018 年 5 月 12 日)。活動中有多於 30 種職業的簡介和分享。透過是次博覽，擴闊了同學對不同行業的認識，並盡早為自己訂立職業的志向。
- 帶領 40 位中五同學於 8-9/3/2018 參加由教育局舉辦的內地升學探索之旅，參觀暨南大學及廣東外語外貿大學，讓學生認識內地升學的情況，以及內地學習生活，並為自己作出合適的生涯規劃。
- 安排校外專業輔導機構（東華三院何玉清教育心理服務中心）為中三至中六級舉行「規劃人生 Get Set Go」生涯規劃活動。為 40 位有特殊教育需要的同學提供小組及個別生涯規劃輔導，以協助同學訂立升學及就業方向。每位參與同學均獲個別評估報告，總結小組所學及社工提供的建議。班主任亦有副本參考，為同學提供有效的選科與擇業輔導。
- 安排校外專業輔導機構（香港國際社會服務社）為中一及中五級同學舉行「劃出你·想人生路」生涯規劃活動。活動包括體驗工作坊及 3 次班本工作坊，協助學生作個人職業性向評估及生涯規劃，讓同學及早認清目標，計劃前程。
- 為中三及中五級同學籌劃行業探索活動，透過活動讓同學了解不同行業的工作情況及入職要求，盡早為自己訂立適切的生涯路向，並尋找適合的途徑實現理想。活動包括行業分享，有遊戲設計、美容、咖啡拉花師和甜品師行業；職場參觀，包括參觀荃灣大會堂

- 及超敏科技有限公司；以及暑期大學學堂，包括浸大心理學及中醫學院。
- 安排 6 位有特殊學習需要的同學參加就業先導計劃，包括：行業參觀、兩日的職場體驗及兩星期暑假職場實習。
- 出版三期生涯規劃快訊，刊物內容簡介最新生涯規劃、升學及就業資訊，並有由同學撰寫的分享，以供同學參考。

(二) 輔導組

- 培訓朋輩輔導員，藉訓練營、團體合作訓練、歷奇活動、義工服務等，提升輔導員的領導材能，建立團隊協作精神及提升同學的自信，並為中一學生的適應及學習提供支援。
- 獲大埔扶輪社贊助，與救世軍大埔青少年綜合服務合辦「潮看 Teen 空」計劃，籌劃具職業導向性質的課程給中三學生，藉此引發學生的學習動機。計劃除了讓學生學習職業技能以外，更令他們能掌握生涯規劃、人際關係、求職方法等技巧，並透過工作體驗，認識工作生涯的實況，從而反思自己的路向。
- 舉辦「T-zone·潛能」計劃，透過興趣小組，包括雜耍隊、Band 隊、鼓班及滑板班的訓練活動，啟發同學各方面的潛能，讓學生發揮才華，從而引導同學思考人生的方向和建立正確價值觀，並在朋輩間互相學習，擴展正能量。
- 40 位中三同學參加由教育局訓育組舉辦之「多元智能躍進計劃」，在香港消防訓練學院參加為期五日四夜的挑戰營。此計劃提升同學的紀律，增強同學的自信心、團隊合作精神、抗逆力和領袖才能。
- 輔導組邀得香港國際社會服務社為同學籌劃「好心情@學校—遵重生命·逆境同行」計劃。透過工作坊、講座、訓練活動、小組及服務，加深對自己的認識，建立正向思維並提升抗逆力。
- 參加由香港小童群益會舉辦的「唱作·樂共享」計劃，以音樂向同學及家長推廣正面思維及與人分享和享受生活的態度。計劃與中文科及音樂科合作，除互動講座外，亦有填詞技巧工作坊，並舉辦「校園舊曲新詞比賽」，提升學生的語文能力及創意。
- 參加教育局及香港大學醫學系舉辦之「思動計劃+」，透過一系列之精神健康技巧訓練工作坊，增進同學對精神健康的認識，並提升同學的領袖才能及溝通技巧；並且，由受訓同學組成義工小組，為思覺失調的康復者提供義工服務。同學透過學習，與康復者同行和溝通，分享「關愛文化」，並促進大眾關注精神健康。
- 配合學校之關注事項，推廣義工服務，如帶領雜耍隊同學分別在蓬瀛仙館大埔長者鄰舍中心及中華傳道會恩光長者鄰舍中心進行服務；又組織學生輔導員及中一級學生探訪獨居長者。
- 全年舉辦了 3 次講座及 4 次工作坊，包括生命勇士分享、樂施會「珍惜」講座，天水圍情等；而工作坊主要是針對同學在時間及壓力方面的管理，以及性教育等。此外，亦有包括攤位遊戲及午間點唱等感恩及關愛活動，其中點唱環節反應熱烈，同學憑歌寄意，為身邊老師及同學打氣，彼此鼓勵，並承諾積極面對人生。
- 為 1B 舉行班本計劃，與同學一同訂定學習及個人成長目標，提升同學的學習技巧、專注力及與人相處技巧等。活動包括學習技巧分享（SQ3R / 記憶力方法）、專注力訓練、攻防箭活動及義工服務。
- 本組亦與家長保持緊密的溝通，在中一迎新日聯同社工向家長介紹學校輔導服務，更舉行家長講座，協助家長認識子女升中面對的問題及幫助子女解決問題的方法，並建議家長多鼓勵及多讚賞子女以協助他們健康成長。

(四) 牧護組

- 中一級「陽光少年計劃」
獲大埔扶輪社贊助，與救世軍大埔青少年綜合服務合辦「陽光少年計劃」，為所有中一同學舉辦一連串訓練活動和多個興趣班，培養中一同學對學校的歸屬感，建立正確的人生觀。所有中一同學分成 4-6 人小組與救世軍社工午膳，以加深彼此瞭解。在「游繩下降」活動中，同學挑戰自我，建立積極進取的態度。「陽光少年日營」活動中，同學不但加深彼此的認識，享受歡樂的時刻，還能學會遵守紀律、尊重別人和互助互愛。此外，全體中一同學分成兩組到大埔老人院進行探訪活動。計劃還邀請了專業小結他、手工飾物製作、家政縫紉、氣球裝飾、魔術、爵士舞、乒乓球及足球導師，提供正面又有趣的興趣班，培養他們的良好嗜好及生活習慣，學習健康的生活模式。計劃完結時，學校在 5 月 5 日於本校禮堂舉行結業禮，當天有多位扶輪社社員、救世軍大埔青少年綜合服務的社工、家長及本校師生一同出席結業禮；當天學生表演項目有魔術、陶笛、小結他和唱歌，場地佈置及嘉賓手花由汽球組導師及學生負責，而嘉賓及學生禮物則由手工藝班導師及學生製作。此外，嘉許禮當日更開放校園邀請嘉賓、家長和區內人士於嘉許禮前及完結後參加魔術、小結他、氣球裝飾及手工飾物的攤位遊戲。結業禮當天一切順利，學生表演得到各嘉賓讚賞。
- 本組全年共舉辦了 6 次午間小聚，共 300 多人次出席。活動促進了良好的師生關係，並能發掘同學的創造力及團隊的精神。
- 星光少年軍
計劃共有 60 位隊員參加，同學在受訓期間參加了不同的訓練和參觀活動，包括：警隊步操、站崗及槍操訓練、龍獅班、單車安全訓練及道路安全社區教育服務、遠足訓練、廣州黃埔青少年軍訓營等。社區服務方面：隊員參加了吐露港渡海泳義工服務、踏單車安全講座、畢業暨頒獎典禮站崗、酒後、藥後不駕駛巡禮服務及社區獨居長者探訪。此外，少年軍亦參加了懲教署在 2017 年 9 月 6 日舉辦的更生先鋒講座，並 2018 年 1 月 25 日參觀沙咀懲教所，與在囚人士面談，透過體驗在囚人士的服刑生活，了解犯罪和吸毒付出的沉重代價，同時了解懲教人員的工作，以協助他們擬定完善的「生涯規劃」。全年訓練、活動及服務表現優異而獲獎之隊員共有 48 位，19 位隊員考獲警務處簽發的基本步操證書，另有 21 位隊員獲頒星光少年軍學業成績優異獎學金。在品行方面，根據周年評估結果，家長評核合共八項的成功指標之中，達標百分比為 93.4%，而認為星光少年軍計劃對子弟有益及極為有益的家長百分比均分別為 70% 及 17%，可見本計劃的成效深受家長們的肯定。
- 新來港學童支援計劃
透過新來港學童支援計劃以不同的活動協助新來港學童適應校園生活、了解香港文化及加強兩地家校認識和合作。
在學習活動方面：本組舉辦了兩天的開學前英文躍進課程，由外籍英語老師教授高中英語會話，另外三組均由富經驗的英文老師教授的英文拼音、語法班及讀寫班。開學後更舉辦了繁簡體字及廣東話發音班。
在認識社區類方面：開學前舉辦了「大埔大步搜」活動，隊員間熱烈交談並互相合作尋找本區設施，不單達到認識社區的目的，更達到互相認識的效果。學年中，同學亦在香港遊樂場協會樂歷天地舉辦了團體訓練活動及參加大澳、昂坪及大嶼山兩天一夜英語生活體驗營。
在家校合作方面：於 2018 年 3 月 3 日(星期六)舉辦了跨境學童家訪；當日，校長、兩位副校長、牧護組老師及家長於一同往內地探訪兩個家庭。內地家長表示當天活動加深了他們對子女在校的學習生活、香港的學制及升學途徑等方面的認識，亦增進了學校和家長之間的相互了解及信任。
- 本組與輔導組合作撰寫生命教育報告，獲香港基督教服務處頒授 2017 年關愛校園獎勵計劃之「關愛校園」榮譽。

(五) 融合教育組

- 本校學生支援小組由副校長、融合教育統籌主任、社工及資深老師組成，並有教育心理學家及言語治療師，為特殊教育需要的學生提供適切的支援。學校定期審視校內共融文化，利用社區資源策動共融活動。支援小組制訂策略性的支援計劃，運用學習支援津貼及其他校內資源，為有特殊教育需要的學生提供所需支援。學校具支援有讀寫障礙、語障、智障、自閉症及注意力不足 / 過度活躍症的學生的豐富經驗，並制定有效的支援措施和策略。支援小組與專業人員共同訂定個別學生的支援層級及服務安排。本校亦為 2 名有需要的學生進行了個別學習計畫，定期約見家長，共同檢視及跟進學生學習進程。學校亦透過電話訪問或與家長面談的形式收集家長對本校支援計劃及活動的意見。
- 本學年學校使用教育局撥款聘請一位教師、兩位教學助理（中文/通識及數學科）及一位活動助理，以推行協作教學，並進行小組及個別學習輔導。有關教師和教學助理為學生舉行為期一年的功課輔導班、中文閱讀策略訓練課程、高中口語訓練班及午間桌上遊戲活動，效果甚佳。其中，棋藝活動成效尤其顯著，有效改善學生與人相處的技巧，並協助他們提升自信心，以增強社交能力。教學助理加強支援老師，參與設計「喜伴同行」社交訓練小組，減輕老師在輔導教學及備課的工作，讓老師有更多空間支援融合生。
- 本校在本學年還運用撥款舉辦了樂器訓練班、無伴奏合唱班、氣球裝飾班、作曲班、步操訓練班、魔術班、雜耍班、微電影製作班、天然潤唇膏製作工作坊及探訪長者服務活動，各訓練班的平均出席率達 88%，能有效提升學生的專注力、自信心及社交溝通技巧。此外，更聘請了言語治療師到校為語障的學生進行輔導，矯正咬字發音，增強他們的詞彙庫。
- 本校有 12 位老師(27.3%)已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓，7 位老師(15.9%)修畢「照顧不同學習需要」初級課程，4 位老師(9.1%)「照顧不同學習需要」高級課程，8 位老師修畢類別一至三的專題課程。而各科老師亦積極參加研討會及工作坊，為照顧有特殊學習需要的學生作充足的準備。學校亦安排教師參加特殊教育培訓課程、研討會、經驗分享會及網絡活動等，以提升校內教師照顧有特殊教育需要學生的專業能力。
- 本校亦安排校內測考調適，包括加時、放大試卷、讀屏軟件、語音轉換文字等，並協助報考香港中學文憑試的同學申請相若調適。
- 為 34 名有特殊學習需要的學生在校內考試作調適，並轉介 6 名中六學生予教育心理學家作評估，以便向考評局申請在 2018 年的文憑試作調適。
- 繼續參加教育局校本教育心理服務，教育心理學家定期到校，在學生、教師及學校系統三個層面為學校提供支援，加強對有特殊教育需要學生的照顧。教育心理學家全年到校 20 次，亦已完成分析及跟進學校轉介個案。駐校教育心理學家與初中數學、中文、英文及綜合人文科老師，進行「課堂研究」，與教師協作，共同發展出有效的教學策略，調整教學內容及組織，以配合學生的需要，移除影響學習的障礙，提升學生的學習效能。
- 本組老師與教育心理學家及協康會合作為融合生舉辦「喜伴同行」社交訓練小組，促進同學的溝通技巧及改善人際關係。透過小組活動，改善融合生與人相處的技巧，並協助他們提升自信心，以增強社交能力。
- 透過「區本計劃」，利用額外資源開辦興趣班、功課輔導班等，照顧同學不同的需要。48% 有特殊教育需要學生的考試平均分較上學期為高。
- 與輔導組及德育、公民及國民教育組合作在班主任節推廣融合教育，透過班主任的引領，觀看錄像短片及延伸討論、分享，讓同學對視障、肢體傷殘及過度活躍症人士，與及聽障及智障人士有較深入的認識，從而學習如何與他們相處，接納和關心身邊有需要人士。
- 為有特殊教育需要學生推行生涯規劃活動，與升學及就業輔導組合辦「規劃人生 Get Set Go」生涯規劃小組，透過認識自己和參觀等活動，協助融合生尋找適切的職業發展方向，並建立正確的人生價值觀。計劃的出席率達 89%，參加的學生均認為活動能幫助他們訂定人生目標。更為學生安排兩天暑假職場體驗計劃（咖啡甜品店、生涯規劃課程設計與人道工程服務公司），讓有特殊學習需要的同學可加深對自己的認識，並探索未來的路向。

- 編製「融合教育教師手冊」，讓老師對特殊教育需要的學生有所認識和瞭解，及早對懷疑個案進行初步評估、並轉交專家或有關機構評估及核實，盡早為有需要學生提供合適的支援。
- 參與「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，更有策略地策劃、推行、監察、檢討及評估各項校內支援措施及資源的運用，包括學習支援津貼的妥善運用及人力資源的調配等；亦推動學校以跨專業團隊模式及早識別和支援有特殊教育需要的學生；並且，加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量以更有效支援有特殊教育需要的學生。此外，計劃亦包括校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況的檢視，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量。

(五) 德育、公民及國民教育組

- 舉辦多元學習活動，培養學生正確價值觀、良好品格及關愛的精神，包括班主任節的德育課，於早會分享「禮貌」的重要，邀請校外機構舉辦反賭博劇場及賭博受害過來人分享講座，提醒同學賭博的害處，廉政公署互動劇場宣揚廉潔守法，抗毒教育劇提醒同學遠離毒品，健康校園計劃講座之正面思維和吸煙害處等。此外，舉辦班際壁報暨課室整潔比賽，透過製作壁報發掘並分享良好的人際關係如何帶給人們正面的影響，與及有關堅毅達至成功的人物和事件，提醒及勉勵同學堅毅精神的重要，不要因遇到困難就放棄的態度；舉辦敬師日教導學生尊敬老師，共收回超過 300 張敬師卡 (佔 70% 學生人數)，並於早會分享部分同學對老師感激之言，讓全校師生都能感受互相關愛。本組亦栽培德育大使，在不同活動中提供協助，培養樂於服務的精神。舉辦籌款活動三次，培養關愛及樂善好施精神，包括公益金便服日，共 373 位學生參加，佔全校 88% 學生人數，師生總籌款額共\$10,903.2 元、教育局育苗助學計劃籌款活動籌得 \$1,400 元，捐款人數 53 人及樂施減貧利是收集大行動籌得 \$3,106.7 元，捐款人數 107 人等。
- 鼓勵學生關心時事及國家，舉辦多項活動，包括 2017 十大新聞選舉、特區施政十大新聞選舉、學友社「全港中學生十大新聞選舉」及 2017 香港年度漢字評選等；還有班際時事常識問答比賽，題目涵蓋本港、兩岸及國際新聞；人大代表政協委員講座，主題為「國家的科技創新」，由熟識國情的講者向同學介紹國家最新發展；基本法研討會直播，由專家講解基本法；參加有問有答基本法問答比賽及<法制先鋒>問答比賽、參觀終審法院等，均令同學對基本法及法制有更深入的認識；還有中秋節猜燈謎活動，增加同學對國家傳統節日的認識。
- 參加及舉辦不同的獎勵計劃，培養自律、守規的態度，表揚學生良好行為，並增加學生的自信心，包括由大埔學校聯絡委員會主辦之大埔區好學生獎勵計劃，本年度共有 100 位好學生，40 位優秀學生及 3 位突出表現學生；此外，課堂表現優異獎勵計劃，鼓勵同學上課守規及嘉許表現突出的同學，中二、中三及中四級獲獎率超過 90%，而個人獲小功及大功分別超過 50% 及 16%。

(六) 訓導組

- 在集隊及早會時間指導學生守規外，更透過時事分析、故事演說等，勸勉學生以正面態度及價值觀處理交友、情緒及學業等個人成長問題。
- 利用教職員會議、班主任會議等，針對本校關注事項，共商整體訓育政策，並與有關組別協辦活動，使本校訓育活動更具成效。此外，訓導組在每年的操行會議及升留級會議中與校長、副校長、班主任、輔導老師、融合教育組老師及社工等交流對學生問題及各項訓育政策的意見。
- 設有「勸善計劃」及「自新計劃」，前者透過各班主任及科任老師的協作，給予學生適度的監察，並根據其每日行為表現加以訓誨，學生亦可即時改進，有防患於未然之效；後者給予犯過而有意改過學生一個自新的機會，將功抵過。
- 預防勝於治療，故訓導組每年均會推展多項計劃以預防違規行為的出現。本年度，訓導

組有系統地舉行各級同學的講座，以建立同學的正面價值觀，於9月底及10月初邀請警民關係組警長分別為各級同學作不同主題的講座，以提升同學守法守規的觀念。本年度舉辦活動如下：

日期	時間	級別	主辦機構	主題
17-10-2017 (二)	9:10-10:20am	S.3	警務署	濫毒、走水貨、性罪行
17-10-2017 (二)	11:15am-12:25pm	S.2	警務署	欺凌、黑社會及店舖盜竊
18-10-2017 (三)	1:45-2:50pm	S.5	警務署	濫毒、性及網上罪行
19-10-2017 (四)	9:10-10:20am	S.4	警務署	濫毒、走水貨及網上罪行
19-10-2017 (四)	11:15am-12:25pm	S.1	警務署	欺凌、黑社會及店舖盜竊
20-10-2017 (五)	1:45-2:50pm	S.6	警務署	警察招募

- 為預防校園欺凌，並推廣和諧校園文化，本年度訓導組參加由教育局訓育及輔導組主辦的『和諧校園網絡計劃』，從領袖生團隊當中挑選6位同學參與。本校獲選的6位同學與五所友校合共30位學生一同接受包括學習溝通技巧，調解技巧，組織及推廣活動技巧等項目的訓練；並且，於完成訓練後擔任本校的和諧大使，在校內推廣和諧校園文化。計劃中，6所中學的和諧大使共同籌劃了一次名為『和諧校園網絡計劃嘉許禮暨嘉年華』的大型活動，透過攤位遊戲，向參加加年華的社區人士推廣反欺凌及和諧相處的信息。
- 為提升同學對抗引誘及不良行為的能力，訓導組與善導會合辦了『迎向人生2.0』計劃深化小組活動。計劃共設7次小組活動時間，透過更生人士分享個人經歷及教導學生演奏樂器和合唱，成為學生的同行者，以“身教”勸勉學生遠離罪惡，活出健康人生。另外，透過社工安排參觀、分享及互動環節，反思違法後果，從而減少校內違規情況。活動共9位同學參加，同學在活動中表現投入積極，在7次活動後同學對小組評價正面，認為小組能協助他們反省現有的生活，而參與的同學在校內亦沒有嚴重的違規情況出現。
- 實施「課室日誌」制度，紀錄同學上課的情況，透過獎懲並行的方法改善同學的上課及學習態度。另外，為改善全校同學的課堂學習氣氛，由本組推行的「課堂表現優異獎勵計劃」已推行了6年，鼓勵同學專心上課及積極參與課堂活動，過去數年有超過70%同學透過計劃累積分數而獲記大功或小功。為鼓勵同學更積極上課，由去年度開始本年度本組顯著提升了同學獲獎所需的分數要求，希望同學的課堂表現有所提升，雖然獲獎所需分數提升了，但同學的表現仍能維持與往年相約的成績，本年度有約有65%的同學能獲大功或小功，可見計劃亦非常受同學歡迎。
- 領袖生方面，隊伍的遴選、訓練、執勤及表現皆設有系統化的紀錄和小組會議跟進。領袖生每天協助老師維持校園秩序，表現優良。他們自發編制小組定期檢查同學的服飾儀容，提點同學遵守校規，表現了領袖生勸學守紀的風範，成為學生學習的榜樣。
- 除了關注同學的操行情況外，領袖生的個人成長和發展，亦是本組另外一個關注重點。本年度訓導組舉辦了數次聯校領袖生的交流活動，以拓闊領袖生的眼界。交流活動包括本年度1月時，到訪何東女子中學作領袖生交流，在活動中除了認識他校領袖生的工作方式並互相交流觀摩外，同學更要與該校同學一起組織及進行活動，提升了同學的自信心及領導能力。另外，本校領袖生亦參加了由教育局訓輔組及官立中學訓育人員聯席會議主辦的「官立中學優秀領袖生團隊嘉許計劃2017/18」，與其他官立中學的領袖生團隊作觀摩交流，開闊同學的眼界。此外，本校領袖生於3月時到北京與本校的姊妹學校北京市通州第二中學作文化交流。

- 本年度訓導組主辦或參加的活動總結如下：

日期	活動名稱	活動對像及參加人數	主辦機構
9/2017 -5/2018	和諧網絡校園計劃	6 位副總領袖生	教育局訓輔組
26/1/2018	領袖生交流 (何東中學)	30 位領袖生	本校訓導組
2/2018-5/2018	迎向人生 2.0 計劃	9 位有潛在行為偏差 情況同學	本校訓導組善導會
26-30/4/2018	領袖生北京交流 考察團	20 位組長或以上級別 領袖生	本校訓導組 姊妹學校
29-30/6/2018	聯校領袖生訓練營	20 位 2018/19 年度領 袖生	本校訓導組官立中學 訓育人員聯席會議

- 最後，經本組老師的共同努力，本校學生的操行不斷改善，根據同學的操行扣分情況，近兩年的同學整體扣分數目保持平穩。從整體校風而言，學生於過去數年皆有很明顯的改善。

(七) 健康校園發展及性教育組

- 統籌「校園測檢計劃」，學年初於班主任課安排簡介會，邀請香港青少年服務處的社工向中一同學講解毒品的特性及禍害，並介紹有關校園測檢的程序，全學年共進行了 4 次測檢，過程順利。計劃有助鞏固他們遠離毒品的決心，從而推動建立健康和無毒校園文化。
- 統籌及協調多項「健康校園計劃」預防教育活動，與香港青少年服務處合辦的活動包括領袖訓練日、成長日營、正面思維講座、抗毒音樂工作坊、抗毒、禁煙講座、精神健康急救大使訓練、野戰訓練、獨居長者家居探訪等，協助學生培養健康的生活習慣、正面的人生觀與價值觀。根據學生和老師的回饋，預防教育計劃取得滿意的成果，戶外活動、參觀、領袖訓練、野戰訓練等有助發展學生的解難能力和領導才能，增加他們的抗衡力和團體合作精神；講座、工作坊、小組活動、社會服務等能增加學生的學習經驗，強化他們拒絕毒品誘惑的決心和遠離不健康的生活模式。
- 統籌「好心情@學校計劃」，讓同學在良好友儕環境中共同學習和成長，建立出對抗逆境的能力，並學習以正面樂觀態度與積極的人生觀。「好心情@學校計劃」內容包括中二及中三級「好心情 iMap 日營」，透過體驗遊戲及歷奇活動，提升團體合作及解難能力，學習正面思維，加強對自己能力的肯定及面對逆境的信心。同學積極投入活動，回饋正面。另外，為中一至中四同學舉辦生命教育工作坊，中一至中三每班各 5 節，中四每班各兩節，提升學生對精神健康的認識及關注，並培養學生的正面思維。又舉辦精神健康急救大使訓練，由青少年服務處社工擔任導師，透過小組討論、影片播放、角色扮演及遊戲等，讓同學認識和了解常見的精神健康問題的成因、徵狀及其急救處理，同時讓參加者學習有效地幫助有需要同學，建立關愛校園文化。除此以外，亦舉辦家長及教師減壓工作坊，藉以提高家長及老師的情緒健康質素，減輕管教壓力，改善親子及師生關係，使家長老師成為學生可傾訴的對象，為學生建立更有效支援網絡。
- 為了促進及維持學生的身心健康，安排學生參加由衛生署舉辦的「學生健康服務」，為他們提供體格檢查、健康評估、個別輔導及健康教育活動，全校約 8 成學生參與。又舉辦流感疫苗注射，提高學生對疾病及抗疫的警覺性，參加人數 85 人(學生 77 人，教職員 8 人)。
- 性教育方面，邀請衛生署為中二及中三同學舉辦「性教育工作坊」，主題分別為「性騷擾」及「寧缺勿濫」，透過小組討論、角色扮演、故事、問答及講解等形式，讓同學建立正確性觀念。在檢討會議上，衛生署表示性教育工作坊課室秩序良好，同學表現投入，中二性教育工作坊有助他們認識性騷擾的行為及其處理方法；中三性教育工作坊有助同學了解性行為帶來的後果及認識拒絕性行為的方法。

學生表現

(一) 學業表現

1. 2018 年香港中學文憑試成績

在所有核心科目、企業、會計及財務概論科、生物科、物理科、化學科中，自 2015 年起至今，考獲二級以上學生的百分比皆有上升趨勢，其中化學科、物理科及企業、會計及財務概論科考獲合格或以上學生百分率約為 80%。

2. 中六畢業生出路

五位中六畢業生獲暨南大學、中山大學及華僑大學取錄修讀建築學、工商管理、土木工程及會計學學士學位。七成以上畢業生繼續升學。

2018 中六畢業生出路統計：

	學士學位	高級文憑/ 副學士	基礎文憑/ 中專文憑	毅進	其他職業 訓練課程	重課中六	就業	未知	總數
學生人數	5	1	37	9	7	4	14	5	75
百分率 (%)	6.7	1.3	40.0	12.0	9.3	5.3	18.7	6.7	100

(二) 學業以外的表現

校外活動／比賽表現

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
全人發展			
2017 年度「大埔區傑出學生」	大埔區議會	5A 何芯妍	「大埔區傑出學生」獎
「明日之星」計劃獎學金 2017	扶貧委員會、 香港社會服務聯會	4C 郭芷宏 5A 鄒曉丹 6A 黃秀欣	獎學金
「楊自然、楊自順、吳天墜、 劉輝峰、余毅」獎學金	香港福建希望工程基金 會	2C 戴依平 3C 周心童 4C 楊紫若 5A 何芯妍 6A 伍凱圳	獎學金
2017-2018 年度大埔區好學生 獎勵計劃	大埔學校聯絡委員會	4B 余尉恩 5A 郭凱霖 5B 何柏賢	表現突出學生獎
2017 第三屆全港青少年進步獎	杜葉錫恩教育基金	3C 許 栩	進步獎
學術			
尤德爵士紀念基金高中學生獎	尤德爵士基金	6A 陳凱敏 6A 侯慧珊	獎學金
2017-2018 年度徵文比賽 (中學組)	大埔區公民教育運動 委員會	4C 鄒俊傑	亞軍
		4C 黃慧明	優異獎
中國中學生作文大賽(香港區賽)	香港中華文化促進中 心	3A 彭依程 3C 呂潤儀 3C 陳乙驛 4C 陳 敏 4C 黃卓榮 6A 伍凱圳	優異獎
善言巧論：全港學生口語溝通 大賽 (2017-2018 年度)	香港教育大學	6A 張志豪	第四等優良獎
「華夏盃」全國數學奧林匹克 邀請賽 2018 (香港賽區) 初賽	香港奧林匹克數學 協會	1B 莫 海 3C 黃澤祥	二等獎
		1B 黃昆玉 1B 林俊文 2C 戴依平 2C 陳瑩穎 3C 駱晋宏	三等獎
2018 港澳數學奧林匹克公開賽 「港澳盃」	港澳數學奧林匹克 協會	4C 柯潤銓 4C 李澤城	高級組銀獎
		1B 林俊文 1B 莫 海	中一級銅獎
		3C 駱晋宏	中三級銅獎
		4C 黃卓榮 5A 何嘉莉 5A 鄒曉丹	高級組銅獎
澳洲國家化學測試	澳洲皇家化學學院	5A 劉 森 5A 陳集科	特別優異證書 優異證書

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
2018 香港理工大學高中 數理學科比賽(化學科)	香港理工大學	5A 陳集科	高級優異
		5A 劉 森	良好
2018 香港理工大學高中 數理學科比賽(生物科)	香港理工大學	5A 郭凱霖	優異
		5A 陳志明	優良
		5A 何芯妍	良好
5A 陳汶龍	良好		
應用學習獎學金 2016/17 年	香港羅氏慈善基金會 及教育局	6A 侯慧珊	獎學金
企業、會計與財務概論獎學金	香港會計師公會	5A 吳綯綯	獎學金
第六十九屆香港學校朗誦節 (中文)	香港學校音樂及朗誦 協會	1A 丁美華	詩詞獨誦(普通話) 優良獎狀
		3A 彭依程 3B 孫東唯 4A 戴雅琪	散文獨誦(普通話) 優良獎狀
		1A 鄭婉婷 1A 丁美華 1B 梁晉熙 1B 張卓謙 4A 陳凱姚 4A 王榮惠	詩詞獨誦(粵語) 優良獎狀
第六十九屆香港學校朗誦節 (英文)	香港學校音樂及朗誦 協會	1C 李承佳 1C 吳霆威 1C 陳恣睿 1C RAZAQ AENNA	英詩獨誦 優良獎狀
		2C 戴依平	
		2C 黃凱彤	
		2C 許盈盈	
		3A 吳楨熙	
		3C 周心童	
		3C 林妙蓉	
		4B 羅皓均	
		5A 林卓熙	
		5A 劉琛兒	
		5A 戴芷晴	
		5A 戴芷晴	
「兩岸四地中學生機械人大賽」		3B 譚曉蔚	「輪型機器人循跡比 賽」銅獎、 「遙控輪型機器人播 臺比賽」銅獎
		3C 許 栩	
		5C 徐倩潼	
STEM 體驗：循線機械人安裝及 比賽	莞港澳青少年科技 教育	3A 楊鎮瑋	優異獎
		3C 許 栩	
		3C 司徒楚滢	
		3C 戴敬朗	
深水埗青年科技節青年 科技習作比賽 2017-2018	中華科技出版社、 資優數學科技 (STEM 雜誌)	2C 鄧嘉翹	二等獎
		3A 楊鎮瑋	一等獎
		3C 陳嘉威	
		3C 楊 政	
3C 戴敬朗			

比賽/活動名稱	主辦單位	獲獎學生	獎項/優異表現
體育			
全港中學校際七人欖球比賽	香港欖球總會、 香港學界體育聯會	2A 林天熙 3A 區耀天 3C 肖余鎧 4B 羅皓均 5C 陳家冲 5C 楊嘉偉 6A 彭梓為 6C 鍾振希	男子甲組第六名
「屈臣氏集團香港學生運動員獎 2017-2018」	屈臣氏集團及教育局	6A 譚凱寧	嘉許狀
其他			
「與逆飛翔」短片創作比賽 (2017-2018)	香港社會福利署	4A 黃冰蘭 4C 陳敏	高中組亞軍
「鄉」港有情全港攝影比賽	新界鄉議局	3B 譚曉蔚	學生組相機組： 優異獎
香港童軍總會新界東地域	香港童軍總會	2C 袁梓亮	最高榮譽： 總領袖獎章、 高級獎章
		4B 余尉恩 2A 李俊傑 2A 梁家兒 2A 宋汶怡	探索獎章 探索獎章
		2C 韓晶瑩 3A 彭梓鑫 3B 劉子鋒	標準獎章

財務報告(截止 31.8.2018)

政府經費	收入\$	支出\$
(甲)行政津貼 (包括聘請合約雜工， 技工及日常運作開支---訂購儀器、傢俱、電腦用品、電費開支、清潔用品、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用及雜用開支等。)	3,179,794	2,647,983
(乙)科目及課程津貼 (包括各不同科目津目、教師訓練及發展津貼、學生輔導計劃津貼、購買圖書津貼、德育及公民教育津貼、校本管理補充津貼、學習支援津貼。)	3,935,733	3,012,216
(丙) 其他支援津貼 (包括為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援津貼、資訊科技津貼、資訊科技教育額外津貼、特殊範疇-學校發展津貼)。	873,151	722,871
總計：	7,988,678	6,383,070
總盈餘	1,605,608	

**二零一七/一八學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表**

學校名稱： 新界鄉議局大埔區中學

計劃統籌員姓名： 梁佩玲老師

聯絡電話： 26643032

A. 本計劃受惠學生人數共 142 名(包括 A. 領取綜援人數：27 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：87 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：28 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構 名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
爵士鼓班	3	5	2	93%	10/2017- 6/2018	20,000	1. 學生回饋 2. 導師觀察	Professional Mercantile Service	學員已完成 40 課節，掌握了演奏爵士鼓的基本技巧，活動有助提升學員的音樂感和對音樂的興趣，學員曾於畢業暨頒獎典禮及校內音樂會演出。
中國器樂班(二胡)	4	13	5	88%	9/2017- 6/2018	8,000	1. 導師觀察 2. 學生回饋		各器樂班分別提供 30 課節的訓練。中樂團參與了多場演出，校內演出包括畢業暨頒獎典禮、「鄉中繽紛樂」，又與姊妹學校-深圳市新華中學於「粵港姊妹學校中華經典美文誦讀比賽」合作演出。學員表現認真及積極，演出備受讚賞，對音樂的興趣和音樂感亦有所提升。
西洋器樂班(大、小提琴班)	5	15	6	91%	9/2017- 6/2018	23,250	1. 學生回饋 2. 觀察	Performing Arts	學員已完成 40 小時課節，能掌握基本的弦樂演奏技巧，並學會正確姿勢，訓練班有助培養及發掘學生的音樂潛能，從而建立個人自信。
無伴奏合唱團	6	26	10	90%	9/2017- 7/2018	73,000	1. 學生回饋 2. 老師回饋	Artfansic	無伴奏合唱隊於本校畢業典禮、鄉中繽紛樂及校內音樂會演出，又曾獲邀於「智醒單車安全推廣日暨單車安全大使委任典禮」表演，成功地令學生運用所學到的歌唱技巧及音樂知識，學員表現認真及積極，演出備受讚賞，而多元化的音樂訓練，也有助改善他們的聆聽能力及歌唱技巧。
活動項目總數： 4									
@學生人次	18	59	23						
**總學生人次	100								
					總開支	124,250			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10% 酌情權的清貧學生