



## 關注事項(一)：提升學與教效能

### 甲 目標：

1. 照顧學生學習多樣性。
2. 推動促進學習的評估。
3. 深化教師在學與教的專業發展。

### 乙 關注事項

#### 優點：

1. 本校擁有豐富經驗及穩定的科組帶領，不但為老師組織了科本的學習社群，也能夠彼此分享照顧學生學習多樣性的教學策略。
2. 各主科的科主任已按學生能力設計調適課程，除了組織核心課程，還會設立延展課程。讓不同能力的學生都能在合適的課程中學習。
3. 本校大部分科目已推展科本的多元課程評鑑模式，多向度反映學生學習的成果。
4. 對於一些新推展的項目，例如「STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) 教育」或「電子學習(e-Learning)」等，學校、外間機構或教育局都會投入大量資源購置硬件。
5. 學校老師經常都有專業發展的平台，無論從教育局舉辦之培訓、教育局校本支援組的工作坊/分享會、校內/聯校教師專業發展日、校內/聯校科本的學習社群、內地姊妹學校、「一課兩講」等。只要有空間及機遇，老師便可跳出既有的框架，思考教與學的新趨勢及策略。

#### 有待改善的地方：

1. 學生學習能力參差，部分同學對學習缺乏興趣及動機；但部分新來港學童卻有較佳的學習常規及先備知識。這情況會增加學生學習的多樣性。
2. 大部分老師對於新科技或技術尚需時間掌握，對 STEM 教學或 e-Learning 的推動需要時間掌握。
3. 本校已完成了兩年英文科的校本支援計劃，以往的外在力度將退卻，往後的路便要靠自身的團隊走下去。



## 丙 執行計劃

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 照顧學生學習多樣性	1. 維持科本的學習社群，為老師引進不同在課堂照顧學生學習多樣性的策略，例如學生「自主學習」。並透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展。	全年	1. (a) 80%的科目在其行動計劃及教學進度表中清楚列出照顧學生學習多樣性的策略。 (b) 保持過往每科學習社群由計劃、實施、評鑑、分享/發佈的周期。 (c) 在學生問卷中，學生表達他們對照顧學生學習多樣性的策略的態度達 3.5 分(分數以 Likert 五點量表計算：1 為完全不同意，5 為完全同意)。	1. (a) 分析各科之行動計劃及教學進度表； (b) 學習社群各負責老師及教務主任的觀察。 (c) 學生問卷。 (d) 教師問卷。	學與教委員會負責老師、各級參與學習社群的老師。	/
	2. 深化既有「公開課」計劃，除了延續每位老師皆開展「公開課」並展示其照顧學生學習多樣性的策略的元素，本年更需要老師在課節中增加「以學生為中心」的學習活動。	全年	2. 全體老師都開展「公開課」，並清楚展示其照顧學生學習多樣性的策略，有 80%老師更在公開課中加入「以學生為中心」的學習活動。	2. (a) 計算老師開展「公開課」的次數及分析老師交回教師專業發展組的觀課文件。 (b) 教師問卷。		/



<p>2. 推動促進學習的評估。</p>	<p>1. 在課程中引入形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、多活動、快回饋的策略。</p> <p>2. 增加課堂中提問的次數。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 80%的科目在整年的教學中實施了形成性評鑑的策略，例如小測/小默。</p> <p>2. 在每節課堂中最少向學生提出3組問題。</p>	<p>1. 分析各科之行動計劃及教學進度表；</p> <p>2. 教師問卷；</p>	<p>學與教委員會負責老師。</p>	<p>/</p>
<p>3. 深化教師在學與教的專業發展。</p>	<p>1. 利用教師專業發展日、教職員會議、非定期性的工作坊及講座(例如在測考期間的下午)，舉辦學與教相關的專業培訓。讓老師跳出平日教學模式的框架，思考改善學與教的策略。</p> <p>2. 建立數、理、工及資訊科技科STEM平台，讓同學透過這個平台接觸學校課程尚未觸及的數理科技，提升他們對相關技術的興趣。</p>	<p>全年</p>	<p>1. 80%出席教師表示工作坊及專業培訓課程有用。</p> <p>2. (a) 80%負責STEM的老師表示課程能夠提升學生對STEM技術的興趣。 (b) 在學生問卷中，學生表達他們對相關STEM技術的興趣達3.5分(分數以Likert五點量表計算：1為完全不同意，5為完全同意)</p>	<p>1. 教師問卷。</p> <p>2. (a) 教師問卷。 (b) 學生問卷。</p>	<p>學與教委員會負責老師及負責教師專業發展的老師。</p> <p>負責STEM的老師。</p>	<p>/</p> <p>STEM相關的財政資源</p>



	<p>3. 安排老師進修有關「電子學習」的專業發展課程。安排其中四科先導科目(包括中文、英文、通識及電腦科)嘗試在課堂上實施「電子學習」的策略，並透過合適的平台向科組內其他老師及全體老師分享。</p>		<p>3. (a) 全年有 7 位以上的老師參與有關「電子學習」的專業發展課程。 (b) 該 4 科先導科目成功在課堂上實施「電子學習」的策略，並向其他老師分享，而其他老師覺得有用。</p>	<p>3. (a) 統計教師進修記錄。 (b) 教師問卷。</p>		<p>「電子學習」的專業課程； wifi900、 平板電腦 等硬件。</p>
--	--	--	---	---------------------------------------	--	--

#### 丁 計劃小組成員

組長：學與教委員會負責老師

組員：學與教委員會其他老師



## 關注事項(二)：引導學生作生涯規劃與管理(聚焦中三級及中六級)

### 甲 目標：

1. 採用全校參與的模式，優化生涯規劃教育。
2. 引導學生作生涯規劃與管理，從而計劃合適的升學及就業路向。
3. 讓同學掌握生涯規劃的資訊，協助同學計劃未來。

### 乙 優勢：

1. 普遍同事認同生涯規劃切合本校學生需要，有助推動全校參與生涯規劃教育。
2. 善用生涯規劃資源中心，為學生提供最新的生涯規劃、升學及就業的資訊。
3. 善用生涯規劃津貼增添相關的資源，如：聘請人手及外購服務，以推展生涯規劃教育。
4. 本組老師有足夠籌辦升學及就業活動的經驗，與外間機構(如：教育局、勞工署、學友社、職訓局、大專學院等)保持緊密聯繫及合作關係，讓學生獲得最新的升學及就業資訊。

### 有待改善的地方：

1. 大部份同學比較被動，沒有生涯規劃的概念，較少有計劃自己的前途。
2. 同學讀書態度未夠積極，對學業成績及前途沒有適切的期望。
3. 同學家庭支援不足，以致學生眼界狹窄。



## 丙 執行計劃

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 採用全校參與的模式，優化生涯規劃教育。	1. 善用生涯規劃資源中心，提供生涯規劃、升學及就業的資訊，並為學生提供個人/小組輔導及諮詢。	全年	1.(a) 生涯規劃資源中心定期開放 (b) 不少於 70% 使用過的學生表示滿意	1. (a) 中心開放日期 (b) 收集學生使用資源中心的意見	生涯規劃輔導組統籌老師	生涯規劃津貼、校本津貼及課外活動津貼
	2. 於班主任課/閱讀節安排學生在『生涯規劃資源中心』進行小組或個人生涯規劃活動，主要引導學生作生涯規劃與管理，讓學生了解自己的志向、能力和需要，從而計劃適合自己的升學或就業路向。	全年 (中三級及中六級每班最少 2 次；其他班別最少 1 次)	2. 不少於 70% 參與學生完成活動工作紙或反思表	2. 統計完成活動工作紙或反思表的人數及老師回饋	生涯規劃輔導組及班主任	生涯規劃教材
	3. 將生涯規劃融入常規課程，主要涉及中一級及中三級的語文科及通識科，例如：我的理想人生、職業認知、個人自述、個人	全年	3. 製作中英文教材(初中及高中各2份)；通識科(中一	3. 參與老師在完成生涯規劃教材後的回饋及將相	相關科組、高中選修科老師及衛生署	製作教材的參考資料



	<p>成長；而高中選修科老師則協助發放『學科與升學』及『學科與職業』等資訊予同學。</p> <p>4. 透過教師培訓，讓教師掌握引導同學作生涯規劃的技巧。</p> <p>5. 培訓高中學生作生涯規劃大使，協助推動活動。</p>	<p>教師專業發展日</p> <p>全年</p>	<p>級與衛生署合辦成長新動力課程；中三級個人成長課程)；一半選修科將相關資訊融入課程</p> <p>4. 不少於 70% 出席教師表示培訓有助其教學</p> <p>5. 學生大使完成相關培訓及認同培訓有幫助</p>	<p>關資訊融入課程的選修科數目</p> <p>4. 教師問卷</p> <p>5. 透過訪問，收集學生大使對活動的意見</p>		
--	---	--------------------------	--	---	--	--



2. 引導學生作生涯規劃與管理，從而計劃適合的升學及就業路向。	1. 聯同校外機構，為中三及中六級的學生，進行生涯規劃工作坊，讓他們學習訂立升學或就業目標，從而制定個人升學及職業方向的計劃。	上學期 (中六) 下學期 (中三)	1. 不少於70%中三及中六學生參與班本生涯規劃工作坊	1. 統計參加人數及每位參與者獲個人報告	生涯規劃輔導組	生涯規劃津貼、協作機構
	2. 聯同校外機構，以小組及個別面談形式為中三、中五及中六不同學習需要的學生，透過不同的性向測驗，了解自己各方面的能力、興趣與強弱項，以助他們準備中三選科及設計多元化之升學就業計劃。	上學期 (中五、六) 下學期 (中三)	2. 招募30位學生參與計劃並進行生涯規劃輔導	2. 統計參加人數及每位參與者獲個人報告(中三：中四選修建議；中五、中六：升學及就業計劃建議)	生涯規劃輔導組及融合教育組	
	3. 進行中三至中六級職業志向調查，以便舉辦同學有興趣的職業探索活動。	9月	3. 不少於80%中三至中六學生參與調查	3. 學生的參與率	生涯規劃輔導組	調查問卷
	4. 透過講座、分享及工作體驗等，讓學生對生涯規劃有所認識。	全年	4. 不少於70%參與學生認為講座的資訊有用	4. 活動問卷	生涯規劃輔導組	協作機構





3. 讓同學掌握生涯規劃的資訊,協助同學計劃未來	1. 製作《生涯規劃快訊》,以提供最新的生涯規劃、升學及就業的資訊。	全年	1. 製作全年不少於三期生涯規劃快訊	1. 完成生涯規劃快訊	生涯規劃輔導組	生涯規劃津貼、印刷機構
	2. 製作中四選科資料冊及舉辦選科講座,提供學科內容簡介,選科注意事項及學科與未來就業關係的輔導材料,以方便班主任為中三學生提供個別的選科及升學輔導。	12月	2. 完成中四選科資料冊及80%中三同學參與講座	2. 活動問卷	生涯規劃輔導組及各科主任	編輯選科資料冊的參考資料
	3. 舉辦本地及海外的升學講座、展覽及安排同學參加職業博覽、大學資訊日,介紹多元化的升學途徑,了解不同行業及職場資訊,讓學生對升學及就業的出路有適切的認知。	全年	3. 舉辦相關活動不少於8次	3. 學生問卷、收集學生及老師的口頭回饋	生涯規劃輔導組	協作機構
	4. 將升學多元出路、最新行業資訊及生涯規劃過程等資料加以簡化及圖像化,把資料張貼於中一至中六級的壁報,並且推廣有關生涯規劃及職業導向的桌上遊	全年	4. 定期向同學簡介不同課程(毅進、副學士、本地大學、內地及台	4. 學生問卷、收集學生及老師的口頭回饋	生涯規劃輔導組	製作升學資訊



	戲，讓同學了解最適合自己的升學或就業途徑。		灣升學)及熱門行業的資訊不少於4次			
--	-----------------------	--	-------------------	--	--	--

## 丁 計劃小組成員

組長：生涯規劃輔導組統籌老師

組員：生涯規劃輔導組其他老師



### 關注事項 (三)：推動校園關愛文化，鼓勵學生身體力行去關愛及服務他人，貢獻社會

#### 甲 目標：

1. 提升學生對所屬班別及學校的歸屬感；
2. 加強培養學生的服務態度；
3. 營造和諧關愛的校園文化。

#### 乙 關注事項

##### 優點：

1. 老師及家長均認同學校提倡關愛文化，政策的制訂與落實易達共識；
2. 同學間大致相處融洽並對學校有歸屬感。
3. 老師之間普遍有良好溝通，促進科組間的協作；
4. 學校行政與資源的配合，如雙班主任制及各項獎勵計劃，對學生的照顧及正向思維的發展有積極的作用；
5. 善用教育局及其他社會的資源，豐富學生的學習經歷和擴闊學生的視野。

##### 有待改善的地方：

1. 普遍學生學習基礎及其他能力均甚薄弱，缺乏成功經驗或成就感，自信心及自我形象偏低；
2. 普遍學生家庭社經地位偏低，家庭問題複雜、家庭支援不足，影響學生的責任意識及價值觀；
3. 社會價值觀及風氣日差，學生易受誘惑而犯錯或誤入歧途。



## 丙 執行計劃

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 提升學生對所屬班別及學校的歸屬感	1. 優化班級經營，推行多元化班際活動，鞏固班的凝聚力，建立欣賞接納、承擔服務的班風，提升學生對所屬班別的歸屬感。	全年	1. 不少於 50%學生參與班內服務及活動 2. 同學對班的投入感及歸屬感有所提升	1. 學生意見調查 2. 老師回饋	全人發展委員會 班主任 訓導組 輔導組 德育、公民及國民教育組 課外活動組 牧護組 學生會	\$3000
	2. 班主任跟學生一起訂立目標，鼓勵學生竭力完成，並定期嘉許達標的學生，強化學生的自省能力。		1. 不少於 50%學生能達標 2. 老師能適時嘉許同學	1. 老師及學生回饋 2. 達標人數		
2. 加強培養學生的服務態度	1. 加強團隊及領袖訓練，提升同學的領導才能，並提倡團隊內遵守紀律、貢獻社會及服務人群的關愛文化。	全年	不少於 80%學生受訓後參與校內服務，並能協助老師籌辦及推展活動	1. 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度 2. 以問卷、回應表調查同學的意見	全人發展委員會 訓導組 輔導組 德育、公民及國民教育組 課外活動組 牧護組 境外交流組 圖書館	\$6000 (導師費、車費)
	2. 鼓勵及培訓學生擔任不同崗位的服務生，實踐關愛精神，校內服務如領袖		1. 參與校內服務的人數有所提升 2. 不少於 70%參與校內	1. 參與人數 2. 學生意見調查 3. 老師意見		



	生、輔導員、圖書管理員、社及學會幹事、大型活動工作人員、司儀等，又通過制服團隊，如星光少年軍、童軍、紅十字會、民安隊等推動服務。		服務的學生表現盡責		星光少年軍 童軍 紅十字會 民安隊 班主任	
	3. 繼續推動義工服務及交流活動，加強義工培訓，提升學生參與義工服務的技巧，並提供實踐機會，讓他們推展關愛和服務精神。		1. 參與義工服務及校外體驗活動的人數有所提升 2. 不少於 80%參加者認同參與義工服務及校外體驗活動能培養關愛精神	1. 活動人數及次數 2. 學生意見 3. 導師觀察		
3. 營造和諧關愛的校園文化	1. 透過早會、班主任課、成長課、成長營及各科組的教育活動，向學生灌輸正面思維，加強學生的同理心，尊重他人，培養關愛精神。	全年	不少於 70%學生認同活動能灌輸正面思維，有助培養同理心，尊重他人和關愛精神	1. 以問卷調查同學的意見 2. 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度	全人發展委員會 輔導組 德育、公民及國民教育組 班主任	\$6,000 (教材、獎品)



	<p>2. 設立不同種類的獎勵計劃，定期表揚嘉許學生的良好行為，鼓勵老師和學生表達欣賞和關愛別人的訊息，並且在校內加強發放正面訊息，如獲獎消息，以肯定學生的成就。</p>		<p>1. 學生在不同領域的表現獲老師嘉獎及表揚 2. 不少於 70%獲獎者認同獎勵及表揚能提升自信心及自我形象</p>	<p>1. 獲獎人數 2. 學生回饋</p>	<p>全人發展委員會 德育、公民及國民教育組 學生獎勵計劃小組</p>	
	<p>3. 支援有特殊需要的學生及新來港學童，協助他們融入校園生活，同時培養同學之間互相接納和互諒互讓。</p>		<p>不少於 80%學生認同活動有助他們融入校園生活</p>	<p>1. 學生問卷調查 2. 教師意見</p>	<p>融合教育組 新來港學童支援組</p>	

丁 計劃小組成員  
全人發展委員會