

新界鄉議局大埔區中學
學校報告
2016-2017

目錄

辦學宗旨	p.3
辦學理念	p.4
學校基本資料	p.5
關注事項的成就與反思	
關注事項(一)：提升學與教效能：推動促進學習的評估	p.6-10
關注事項(二)：多元的學生支援：協助學生作職業探索(聚焦中二級及中五級)	p.11-13
關注事項(三)：加強學生的德性培育：加強培養學生承擔家庭、學校、社會等不同崗位的責任及服務精神	p.14-17
我們的學與教	p.17-21
我們對學生成長的支援	p.22-28
學生表現	
(一)學業表現	p.29
(二)學業以外表現	p.30-32
財務報告	p.33
附件：	
「校本課後學習及支援計劃」2016-2017 年度活動報告	p.34

辦學宗旨

培育學生德智體群美五育的均衡發展，
發揚校訓「務本力學」的精神，
使學生對家庭及社會承擔責任，
成為良好公民。

辦學理念

1. 學生為本因材施教

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本，因材施教，致力照顧學生學習差異，培養良好的學與教習慣。

2. 共展潛能追求卓越

每個學生都有獨特的興趣、潛能和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，能為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每個學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

3. 自律守規尊重他人

我們致力讓每一個學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

4. 協作學習真誠溝通

我們十分著重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

學校基本資料

區分：	大埔區
學校管理委員會主席：	李錦光先生(首席教育主任(新界))
校長：	何玉儀女士
學校類別：	官立
學生性別：	男女
學校佔地面積：	6,466 平方米
辦學團體：	教育局
宗教：	無
創校年份：	1981
校訓：	務本力學
全校教師總人數：	42
全校學生人數：	428
家長教師會：	有
學生會：	有
校友會：	有

關注事項的成就與反思

關注事項(一)：提升學與教效能—推動促進學習的評估

成就

1. 照顧學生學習多樣性

- 1.1 建立科本老師學習社群，為老師介紹照顧學生學習多樣性的不同策略，並透過心得分享，促進其他老師的專業發展：

本校各科組在科主任的帶領下，透過科組會議、分級會議及非正規的專業交流，都已按老師及學生的特性，推展了不同的策略以照顧學生學習需要。此外，本校教務主任、英文科主任及中文科初中科主任，於「官立中學聯校教師發展日」(24/1)與其他老師分享本校照顧學生學習多樣性的策略。

本校在5月份教師專業發展日的問卷調查中可見，全校老師對施行照顧學生學習多樣性的策略皆抱正面態度：(分數以Likert五點量表計算：1為完全不同意，5為完全同意)

	老師意見
每科照顧學生學習多樣性策略有按著計劃、實施、評鑑、分享/發佈的周期進行及實施。	4.22

- 1.2 深化既有「同儕觀課」計劃，除了延續每位老師皆進行「公開課」外，本年度老師的公開課皆聚焦展示其照顧學生學習多樣性的策略：

在過去一個學年，全校每位老師都會最少開放一次課堂，也進行了一次觀課活動。

教師問卷調查指出，全校老師皆同意其他老師在公開課有展示照顧學生學習多樣性策略：(分數以Likert五點量表計算：1為完全不同意，5為完全同意)

	老師意見
老師在公開課中清楚展示其照顧學生學習多樣性的策略。	4.14

- 1.3 發展/鞏固既有的科本照顧學生學習多樣性的策略：

我們在過去三年得到教育局校本支援組的幫助，各科組都已把照顧學生學習多樣性的不同策略融入日常教學中，並透過公開課向其他老師展示。

教師問卷調查發現，全校老師皆同意各科在行動計劃及教學進度中能清楚列出顧學生學習多樣性策略：(分數以Likert五點量表計算：1為完全不同意，5為完全同意)

	老師意見
各科在行動計劃及教學進度清楚列出顧學生學習多樣性策略。	4.05

至於在課堂的情況，我們在6月初為初中同學進行了對各科態度的問卷調查，各個照顧學生學習多樣性的策略之推行也得到同學認同：(以 Likert 五點量表：1 為最不同意，5 為最同意)

	學生意見		
	S.1	S.2	S.3
中文			
中文科提供的練習，質與量都合適我的程度	4.20	3.05	3.77
多元化教學策略(例如班際語文問答比賽、趣味語文知識等)能增加學習語文效能	4.18	3.05	3.82
將閱讀課外書籍帶進課堂，有助提升閱讀興趣	4.25	2.88	3.82
英文			
閱讀英文故事例如‘Getting Around Hong Kong’和‘A Haunted House’有助我：			
(i) 學習英文詞彙	/	3.48	/
(ii) 學習英文句式		3.55	
(iii) 提升閱讀理解能力		3.48	
數學			
多做數學練習及小測令我學到更多	4.17	3.89	3.90
多著重基礎數學訓練能夠增加學習效能	4.29	3.97	3.90
通識			
分組學習令我學到更多	4.25	3.64	3.57
以分組討論計算平時分令我更投入課堂	4.29	3.58	3.57
科學			
親手做實驗令我對課文有更深刻記憶	4.29	3.62	/
經常小測/默書令我學得更鞏固	4.19	3.46	
專題研習能提起我學習科學的興趣	4.22	3.35	

至於本學年在中一級各科中推行的「自主學習」(Self-regulated Learning, SRL)策略也在下學期成功推展，參與的老師亦已透過6月22日的分享會向全體老師匯報了整個計劃的實施情況及成效。參與此計劃的各科老師(包括中、英、數、通識、科學科合共十多位老師)都表示這策略能令他們有效掌握學生的先備知識，找出學生的學習難點，以助他們編排課程，並有效幫助學生預習及延伸他們的學習時間，從而提升學生的學習效能。

根據中一同學對「自主學習」的問卷調查結果所示，中一同學同意自主學習有助他們有效預習和明白課堂內容：(以 Likert 五點量表：1 為最不同意，5 為最同意)

	學生意見(S.1)
中文	
導學案能幫助我預習課文	4.20
英文	
完成老師課前派發的預習工作紙，有助我：	
(i) 更明白老師上課時的講解	4.48
(ii) 更有效率地完成課後習作	4.45
(iii) 培養自學能力	4.47
數學	
透過導學案備課，令我更容易明白課堂內容	4.15
通識	
課前預習工作紙令我上課時更容易明白課堂內容	4.22
科學	
導學案有效幫助我預習科學	4.22

2. 推動促進學習的評估

2.1 在課程中引入形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、快回饋的策略：

100%的科目在課程中實施此策略；各科在其行動計劃及教學進度表中均清楚列出照顧學生學習多樣性的策略，並明確地以功課、課堂表現、小測/小默、實驗技巧的評核等，持續地多元評鑑學生的學習表現。此舉期望能夠及早篩選，並對有需要的學生提供適切的協助。此外，本校各科組都會利用科組會議分析測驗及考試的成績(總結性評鑑)，評估學生學習的效能並作出改善建議。

教師問卷調查指出，全校老師皆同意在教學中實施了形成性評鑑的策略：(分數以 Likert 五點量表計算：1 為完全不同意，5 為完全同意)

	老師意見
在全年的教學中實施了形成性評鑑。	4.19

3. 深化教師在學與教的專業發展。

3.1 利用教師專業發展日、教職員會議、非定期性的工作坊及講座(例如在測考期間的下午)，舉辦與學與教相關的專業培訓。讓老師跳出平日教學模式的框架，思考改善學與教的策略：

我們深明所有的教育改革，最關鍵的元素是教師的投入。我們整學年透過多元的平台，裝備老師各種所需的知識、技能及態度：

(i)利用教職員會議(26/8)進行電子平台「eClass」教師培訓。

(ii)在教師專業發展日(9/11)往香港紅卍字會大埔卍慈中學，當日卍慈中學潘副校長分享推展照顧學生學習多樣性的校本策略，並有該校老師與我校老師作分組分享及討論科本策略。是次活動讓老師對照顧學生學習多樣性的策略和實踐有更深入認識和瞭解。

(iii)在 12 月 15 日，本校校長、副校長、各主科科主任及十多位初中老師到天水圍官立中學探訪。當日，除兩校校長、副校長及老師的討論、分享以外，亦有英文、數學及地理科觀課及課後討論、分享環節，讓我校老師觀摩友校推行「學生自主學習」的成功經驗，並探討於我校推行有關策略的可行性。

(iv)於「官立中學聯校教師發展日」(24/1)，我校與其他同工分享本校照顧學生學習多樣性的策略。同時，老師亦按自己的興趣及專業發展需要，參加了不同的專業發展講座或/及分享會。

(v)透過「北區官立中小學銜接活動」，我校開放了中二級科學課堂(14/3)讓北區官中、小學老師進行觀課活動，並有課後討論環節。本校也分別有通識科老師(2 位)及科學科老師(3 位)到粉嶺官中(7/3)及上水官中(8/3)進行觀課、交流。

(vi)駐校教育心理學家在 3 月 27 日(學校統測期間)舉辦講座，除了為我們介紹如何提升自閉症學童的社交技巧外，更分享如何協助讀寫障礙同學改善答題技巧。

(vii)本學年我們也參加了由香港大學舉辦的「一課兩講」計劃。本校兩位生物科老師在 2 月 23 日利用視像技術，觀摩了真光書院及廣州卓越國際學校的中五生物科課節，然後與兩所中學的老師、港大教授及學科專家進行課後討論，從中互相觀摩、學習。本校崔副校長更於 3 月 20 日利用視像與內地姊妹學校(深圳市民治中學)舉行另一場「一課兩講」，主講中四化學科的課節。之後，兩校老師與香港大學、教育大學、香港教育局、西北師範大學、蘭州第 34 中學、深圳龍華區教研中心等多位專家、教授及老師進行評課及課後討論，促進彼此的專業交流。

(viii)在教師專業發展日(11/5)，本校駐校教育心理學家為全體老師講解如何幫助有讀寫障礙的學童學習。

(ix)於 6 月 6 日，內地姊妹學校深圳市新華中學十多位老師到訪本校，參加了中一科學及中二英文科的公開課及課後討論，促進彼此在學與教的心得交流。

(x)十多位中一級科任老師於 6 月 22 日舉行分享會，向全體老師匯報中一級「自主學習」的實施情況及成效。此舉除了向老師介紹學校初次試行的教學策略，更為參與計劃的老師提供了一次反思機會，為優化下一周期的計劃作準備。

經過過去一年學校推動教師於學與教方面的專業發展後，老師對照顧學生學習多樣性、學生自主學習、及支援有特殊教育需要的學生學習等方面也有較深入的認識。全體老師在知識、技能及態度上都得到啟發，部份老師更在日常課堂中運用這些教學策略。

3.2 透過教育局英文科校本支援計劃及本校自行建立的數、理、工及資訊科技(STEM)教學平台，讓參與老師可以借助外間資源，引進新思維，改進課堂的學與教：

(i)全校 8 位參與教育局英文科校本支援計劃的英文老師都同意計劃能夠幫助他們設計合適的課程，改善學生閱讀英文的技巧。

(ii)本校組織了數、理、工及資訊科技科的老師建立 STEM 教學平台，希望藉此可以提升學生對數、理、工及資訊科技科的興趣，增進同學的相關知識和能力。我們除了參觀「創科博覽 2016」(30/9)，也在 11 月上旬帶領了學生參加「創新科技嘉年華 Inno Carnival 2016」及擔任義工，於第一次全方位學習日(20/12)參觀機械人製作公司，在第二次全方位學習日(10/5)帶領所有中四級同學參加「香港新一代文化協會科學創意中心」舉辦的工作坊。此外，我們亦在 4 月 24 日及 5 月 5 日為 2B 班及中四選修資訊及通訊科技科同學安排「航拍技術班」，並在 6 月 8 日安排「3D 打印」工作坊，讓同學學習新科技，並提升他們對科技學習的興趣。

3.3 安排同事進修有關「電子學習」的專業發展課程；並鼓勵各科組與教科書供應商聯絡，探討各科在電子學習/流動學習相關的教學資源：

6 位老師及校長皆曾進修有關「電子學習 e-learning」的專業發展課程，而各科組亦從軟件(教師培訓)及硬件(電子學習/流動學習相關的教學資源)方面，為本校於 2017/18 年度全面推行 Wifi900 計劃作好預備。

反思

1. 照顧學生學習多樣性

- (a) 經過這幾年推展照顧學生學習多樣性的計劃後，老師的專業發展有明顯的提升。我們帶領老師團隊跳出既有的框架，讓老師參與從課程設計，到實施及評鑑的過程，最後更會提供不同的平台讓老師分享及發佈成果。經歷過這種行動研究式的學習過程，老師可以從第一身經歷反思課堂上的學與教，是最實在的專業發展方式，值得繼續推廣及發展。
- (b) 本學年我們銳意在中一級開展「自主學習」。此舉無論在延伸學生的學習時間，建立學生備課的習慣，還是幫助老師掌握學生的先備知識及學習難點以編排適切的課程方面，都有莫大的幫助。從學生問卷及老師在分享會的經驗分享中，皆可見同學及老師對這種策略抱正面態度，此策略有效提升學與教的效能。因此，可嘗試在其他科目、級別推展這種教學策略，不過我們相信沒有單一種策略可以照顧所有學生的學習多樣性，例如學習能力稍遜或先備知識較少的學生怎樣可以自主學習？學習動機較差的學生又怎樣可從這種學習策略獲益？這些都要老師專業的調整策略，才可照顧不同學生的學習需要。我們會繼續進行這些課堂研究，從而進一步促進學與教的效能。
- (c) 其實當我們的學生能力提升，學生應該有更多機會主動建構知識，以增加他們對課堂的擁有感。所以老師可以考慮在課堂上多加一些學生主導的教學活動(Student-centered activities)，以提升他們透過師生及生生互動的機會，以增學習成效。

2. 推動促進學習的評估

我校各科都已經把形成性評鑑融入科目的評鑑系統中，以低起點、小步子、快回饋的策略設計小測、默書、功課。此舉能夠及早篩選，並對有需要的學生提供適切的協助。然而，要更有效、更快捷知道學生的學習情況，老師便要在課堂上透過適切及不同層次的提問(Questioning)技巧，以即時反映學生吸收知識的情況。老師便可以按學生的學習情況設計課程：可以繼續施教？需要釐清論點？要補充、聯繫學生的基礎知識？所以我們要透過課堂上的提問，以進一步推動促進學習的評估。

3. 深化教師在學與教的專業發展

這數年間，我校致力利用不同的平台，促進教師在學與教的專業發展，並已略見成效；但大部分老師對於新科技或技術例如科學、科技、工程和數學(STEM)教學或(e-Learning)電子學習等範籌認識未深，尚需時間掌握。所以，我們也計劃在下學年，讓其中四科先導科目(包括中文、英文、通識及電腦科)嘗試在課堂上實施「電子學習」的策略，並透過合適的平台向科組內其他老師及全體老師分享。此外，我們已在下學年成功申請教育局校本支援服務的 STEM 計劃，期望透過外來力量幫助推動校內的 STEM 教學。

關注事項(二)：協助學生作職業探索

成就

1. 採用全校參與的模式，優化生涯規劃教育

1.1 善用生涯規劃資源中心

全年於午膳時間開放資源中心多於 70 次以提供場所便利同學查閱或於網上瀏覽生涯規劃資訊，並為學生作出個人及小組輔導，亦安排中一及中三級同學於班主任節或閱讀節到生涯規劃資源中心參加由輔導員帶領的桌上遊戲工作坊。透過遊戲讓同學認識不同職業，有助他們作生涯規劃，訂立將來的職業目標。而中六同學則於資源中心參加大學聯招計劃及專上課程電子預先報名平台(eApp)工作坊、內地部分高校免試招生計劃工作坊等；在放榜當日更開放作為網上報讀課程之用。經問卷調查，共 75%曾使用資源中心的同學表示滿意中心的設施及所提供的資訊。

1.2 班主任節生涯規劃活動

將生涯規劃教育融入班主任節，全年共舉行四次中一至中六級班主任課，包括：總有出頭天(建築業)、認識職業字典(寵物美容師)、職業專才教育(職專文憑)及尋找自己的故事(職業性向和能力)，加深同學對不同行業及擇業要訣的認識。老師表示 80%學生能完成工作紙。另外，中二級(上學期)及中五級(下學期)分別進行 3 次班本「劃出你·想人生路」生涯規劃系列工作坊，85%學生完成相關工作紙。

至於其他級別方面，中三級進行 2 次班本選科工作坊，中四級進行 1 次班本認識生涯規劃資源中心工作坊，中六級進行 5 次工作坊，包括大學聯招計劃、撰寫其他學習經歷紀錄、學習概覽、專上課程電子預先報名平台使用簡介、香港專業教育學院課程介紹。

1.3 生涯規劃融入常規課程

在通識科方面，中一級與衛生處合辦成長新動力課程，中三級下學期配合個人成長課題，協助同學自我認識及學習面對情緒及壓力時的處理方法。此外，本組已製作初中及高中的中、英文教材各 2 份，科任老師按班本情況自由運用。80%老師表示已於選修科發放「學科與升學」及「學科與職業」等資訊予學生。

1.4 教師培訓

在第三次教師發展日，邀請專業社工到校簡介如何為讀寫障礙學生籌劃生涯規劃課程，讓老師對課程設計有更深入的認識，並且學習如何為學提供升學及就業輔導。工作坊後 87%老師同意培訓有用。此外，生涯規劃組亦獲邀在官中聯校教師發展日以多元升學出路為題作分享，與同工互相交流學習。

1.5 生涯規劃輔導員培訓

在 12 月共舉辦 4 次『生涯導航』計劃之桌上遊戲體驗訓練，為 15 位中五級生涯規劃輔導員提供訓練，指導同學如何帶領桌上遊戲，讓同學從性格、能力及興趣層面認識不同職業的特點，裝備同學協助老師推動生涯規劃活動。所有參與培訓的同學均表示培訓十分實用。

2. 協助學生作職業探索，從而規劃適合自己的升學及就業路向

2.1 「劃出你·想人生路」生涯規劃系列

中二級(上學期)及中五級(下學期)分別進行 3 次班本生涯規劃工作坊，協助學生評估個人職業性向，加深同學的自我認識，亦簡介多元升學出路及職業種類，從而訂立升學或職業目標。共有 95%中二及中五學生參與並完成活動，獲發個人生涯輔導報告。另外，亦在全級中一進行興趣體驗工作坊，讓學生認識四種不同職業性向類型的特質，並透過對自己在不

同範疇的能力之了解，找出自己所屬的職業性向類型，以助學生有效地為自己作出生涯規劃。活動中學生表現投入，尤其對活動中的對體驗活動最感興趣。

2.2 小組及個別面談計劃

「規劃人生 Get Set Go」活動兼顧不同能力的學生之升學輔導需要，為 40 位中三級、中五及中六學生提供一次小組及兩次個人輔導。活動後每位同學均獲得一份職業性向測試報告，引導學生認清個人的志向、能力和需要，以規劃適合自己的升學路向。

上學期共有 53 位中六級同學參與『我有我方向』生涯規劃面談計劃；計劃包括小組及個人面談。面談分三階段：自我認識、升學及就業方向及生涯規劃，協助學生作生涯探索。所有參與學生均表示面談有助他們訂立升學及就業計劃。而下學期共有 42 位中三級同學參與計劃。面談分兩階段：性格與選科及職業與選科，以引導學生了解自己的特質、志向和興趣，從而選讀適合的高中選修科目。80%參與同學表示面談能有助其了解個人之特質及職志，並能順利完成選科程序。

2.3 職業志向調查

100%中三至中六級同學在九月初完成職業志向調查，並按同學的興趣舉辦職業探索活動，包括：參觀海關總部及酒店、行業分享會-婚禮統籌及電腦、咖啡拉花班等。另外，在二月進行中一級及中二級職業志向調查，以使五月出版的『My Role 出路』生涯規劃資訊刊物內容能配合學生的需要。

2.4 講座、分享及工作體驗

多元升學出路講座：

舉辦共 9 次不同類型的講座，讓同學認識多元升學出路，包括：中三級選科講座、中四級應用學習課程簡介會及中六級外地升學講座，以照顧學生不同生涯規劃階段的需要。80%參與學生認為講座資訊有用。此外，本年度共有 10 位同學在老師協助下將於下學年轉讀職業導向課程，盡早裝備同學的職業技能，以發展個人事業；另外有 8 位同學獲內地部分高校免試招生計劃取錄，另 2 位則獲台灣大學個人分發招生計劃取錄。

商校家長計劃：

與唯港薈 Hotel Icon 合辦商校家長計劃，讓 30 位中四級同學更認識商界環境，培育富企業家精神的年青一代。透過 6 次活動，包括：自我認識工作坊、行業探索工作坊、模擬面試、講座(由唯港薈副培訓及發展總監何文浩先生主講)及參觀唯港薈 Hotel Icon 酒店。同學們均表示活動讓他們更認識職場實況及為他們裝備職前技能，並認為能在投入社會前接觸商業世界及認識其實際運作情況是難得的學習經驗。

工作體驗：

本年度共舉辦了 5 次工作體驗活動，到訪不同職業場地，包括酒店、玩具展、青少年中心、港鐵及旅遊中心，讓同學對不同的行業的工作實況及入職要求有進一步的認識，有助同學訂立相關的生涯目標及計劃。90%參與的同學認同活動能拓闊他們對不同行業的認識，且讓他們明白可按自己的興趣、性向及能力選擇合適的工作。另外，為有特殊學習需要的同學提供與就業相關的先導計劃，包括行業參觀、職場體驗及兩星期的暑期工作體驗計劃，讓同學為將來就業作好充足的準備。

3.讓同學掌握生涯規劃的資訊，協助同學計劃未來

3.1 生涯規劃快訊及校本生涯規劃資訊『My Role 出路』

並出版三期《生涯規劃快訊》，每期均為學生提供最新的生涯規劃、升學及就業資訊。快訊包括校友分享內地及台灣升學情況，與及不同行業的職場實況及前景，藉學長的經驗分

享讓學弟妹於生涯規劃路上有所依遁，更有信心為自己計劃前路。此外，根據職業調查的結果，於5月中出版兩本校本生涯規劃資訊刊物『My Role 出路』；刊物為同學簡介不同行業的特點、入職途徑及所需的個人特質，並設校友分享，供同學參考。

3.2 中四選科資料冊及舉辦選科講座

完成中四選科資料冊的製作及舉行選科講座，95%中三同學出席講座，出席家長表示個別與班主任面談環節能獲得實用資訊，令他們加深對選科的認識。98%中三同學能於限期前遞交選科調查表。

3.3 升學及就業

升學講座：

為中六級舉行了共5次的升學講座，分別邀得8間專上院校的代表向同學介紹非大學聯招課程（如：副學士、高級文憑及自資學位課程），讓同學認識中六畢業生的多元升學途徑；另外，舉辦了2次海外升學講座，講解內地及台灣升學情況。活動後80%參與同學表示講座資訊有用。

升學探索之旅：

內地及台灣升學已日漸普及，同學及家長的接受程度亦較以往提升，因此特為同學舉辦不同的內地及台灣升學考察團。今年共有40位中五級同學參加內地升學探索之旅，讓同學對所參觀的中山大學及廣州中醫藥大學有深入的認識。此外，11位中六級同學參加台灣升學考察團，親赴當地參觀四所不同性質的大學，對台灣升學情況有深入的認識。活動後達半數同學表示會考慮前往內地或台灣升學，其中對內地的工程、建築、商貿及中醫課程尤其感興趣。最後共5位畢業生成功入讀中山大學及暨南大學，1位入讀台灣淡江大學。

3.4 生涯規劃資訊欄

在各班壁報設生涯規劃資訊欄，張貼合適的生涯規劃資訊；張貼資料主要是簡化及圖像化的升學途徑，讓同學可簡易明白各種升學途徑。本學年共設4次不同的主題，為同學簡介毅進、副學士、本地大學、與及內地和台灣升學的不同要求，並有熱門行業資訊簡介。86%老師同意資訊欄實用。

反思

1. 整體而言，老師及學生對生涯規劃的認識有所增加，而學生對個人升學就業的方向亦已較為清晰，但仍有進步空間，建議繼續通過學科及組別活動，鼓勵學生及早為自己作生涯規劃，訂立升學及就業的目標，從而訂定適切的生涯路向，實踐理想。
2. 積極推動學生參與升學考察交流活動，活動亦頗見成效，參與的學生人數較去年提升，尤其對內地升學的接受程度有所增加。學生參與升學考察後，建議提供更多機會讓他們分享考察的成果和體驗，如早會分享、壁報、報告等，達到深化學習成果之效，亦加深其他同學對外地升學情況的認識。
3. 仍須加強培養學生正確的學習及工作態度，令學生更自發性地搜集及了解升學及就業資料，建議繼續透過講座、小組或個人生涯規劃輔導活動，深化學生對生涯規劃的認識，引導學生及早為自己的未來作好準備。
4. 為提升學生作出生涯規劃的效能，從而提高學生的學習動機，以裝備自己，實踐生涯目標，可引導學生訂立包括學習目標的發展方向。

關注事項(三)：加強培養學生承擔家庭、學校、社會等不同崗位的責任及服務精神

成就

1. 提升學生對家庭及學校的責任意識

1.1 培養學生對家庭的責任感：舉辦「一紙傳心聲」活動，讓同學填寫心意卡，於家長日親自送給父母，全體中一至中三同學參與；又舉辦頌親恩活動，透過舉辦攤位活動，讓同學親手製作小禮物，如：心意卡、鎖匙扣、蛋糕裝飾、玫瑰花摺紙等贈送給父母，以行動表達對父母的關愛及感謝之情，約 50 位同學參與。合共約 6 成同學表達對家庭的責任感。

1.2 透過班級經營及級本活動，鼓勵學生參與班內服務及活動，從而建立積極、正面的班風，提升同學對學校的歸屬感。於中一至中六級設立「課堂表現優異獎」，每月於早會頒發個人獎及班級獎，表揚同學們自律守規的良好行為，提升同學自律守規的精神。上學期因課堂表現優異而獲獎佔 85%，其中獲小功的同學佔全校 66%，獲大功者佔 19%；下學期獲獎同學有 84.4%，其中獲小功的同學有 50.6%，獲大功有 33.8%。又舉辦班際壁報比賽，上下學期分別以「承擔精神」及「服務與關愛」為題，透過搜集資料，篩選材料，加深學生對主題的認識及關注，同時亦能訓練同學之間的合作性，培養各班的團結精神。並由老師於早會向同學展示和簡介各得獎班別的壁報作品，加強學生之間的正面影響。根據老師的回饋，超過 6 成學生參與班內服務及活動，並表現投入，爭取佳績，為班增光，同學對班的歸屬感亦有所提升。全體中一級舉辦「陽光少年計劃」，目的是訓練中一同學的服從性和紀律精神，培養良好的生活習慣，並讓學生發掘自己的潛能。活動包括團隊訓練、歷奇活動、游繩下降、興趣班、結業禮等，同學均認同此計劃能令他們發掘自己的才華及學會團隊精神，了解到與其他同學合作的重要性，有助培養自我挑戰、積極進取的性格。由於班主任與同學一起參與其中，有助觀察班中同學的不同性格特點，以及建立良好關係，從而加強班中的凝聚力，有效營造班風。

1.3 透過領袖培訓，訓練學生的領導才能，並培養他們的責任感。本校各班別設一人一職制度，並有領袖生、輔導員、生涯規劃輔導員、圖書管理員、社幹事、學會幹事等受務崗位。此外，全年舉辦多次輔導員訓練營、野戰訓練、官立中學聯校領袖生訓練營、3A 及 3B 班領袖訓練日營、廣州黃埔青少年軍校軍訓營等，讓同學提升領導材能及團體合作精神，掌握團隊溝通的技巧，增加對校園的歸屬感與小組凝聚力，以及學習如何積極面對逆境和挑戰。學生受訓後積極參與校內及校外服務，並協助老師籌辦及推展活動。

推展制服團隊，包括童軍、紅十字會及星光少年軍，透過步操及紀律訓練，培養學員的紀律、組織能力、領導材能和團隊精神，又向學員提供校內及校外的服務經驗，擔任各大型活動工作人員，提升學生的承擔精神及責任感。根據制服團隊導師的回饋，大部分學員都能積極參與校內及校外各類服務崗位，並且表現盡責，而在星光少年軍周年評核中，家長評核部份的八項成功指標之中，達標百分比為 89.5%，其中 96%認同學員對父母的態度較以往良好，88%認同他們較以往有責任感，92%認為子弟參加星光少年軍計劃後較以往自律。老師表示超過 7 成參與校內服務的學生表現盡責。

2. 加強培養學生關心社會及服務社群的精神

2.1 透過多元化的教育活動，加強學生對社會時事的關注，提升學生對社會的公民責任意識。每月舉辦班際時事常識問答比賽，新聞的題目包括國際、本地、中國、體育等，讓各班同學共同討論、以達致關心時事，增廣見聞的目的，全校同學積極投入，提升同學對時事的觸覺及培育學生的公民意識。為了讓同學們認識立法會的職權及投票制度，並且一嚐投票的滋味，特舉行立法會新界東地區直選模擬選舉，安排同學於班主任課進行投票，同學反

應熱烈，全校投票率達 85 %。又於班主任節進行十大新聞選舉、十大港聞選舉、有問有答基本法等活動，逾 9 成班別參加，活動有助提高同學對香港社會、國家事務及國際局勢的認知，加強對新聞時事及基本法的關注。約 7 成學生認同活動有助他們提升對社會時事的關注及公民責任意識。

2.2 學生積極參與義工服務及校外體驗活動，提升學生對社會的責任感，各組別也提供不同的實踐機會，讓更多同學能參與義工服務及校外體驗活動，參與人數亦有所提升。制服團隊方面，星光少年軍參與鄉議局舉辦的中華人民共和國 67 周年國慶升旗儀式暨酒會，並在第 44 屆吐露港渡海泳公開賽中擔任工作人員。童軍方面，第 44 屆吐露港渡海泳公開賽及大埔龍舟競賽服務，負責人群管制及維持秩序的工作，活動能擴闊同學的視野，並增進他們對大埔區的認識，有助培養服務精神。

輔導員方面，舉辦了多次長者義工服務，同學們透過與長者聊天、帶領集體遊戲，並為他們表演雜耍及魔術，讓他們明白到長者的需要，學會包容和體諒，從中體驗和反省助人的經歷。又探訪鄰舍輔導會粉嶺幼兒園，與小朋友講故事、做手工和玩遊戲，學員表現積極投入。此外，於「綠色生活嘉年華」擔任義工，雜耍隊亦獲邀在開幕禮中表演，讓同學學習關懷及服務社群，開拓視野，提升對社會的責任感。

領袖生方面，曾參與大埔官立小學運動會服務生義務工作，有助培養同學的服務精神。舉辦四川義工服務及科技文化考察之旅，領袖生與當地大學生交流，為彝族鄉村小學生進行義教及親善活動，探訪當地農民家庭及贈送物資，以及安老院親善探訪等活動，讓領袖生們發揮潛能，提升服務精神及學懂回饋社會。活動結束後，參加者於早會分享是次活動的體驗和感受，使其他同學都能了解這些活動的意義，提升對社會的責任感。

「潮看 TEEN 空計劃」安排義工服務及工作實習，豐富同學的其他學習經歷，提升學生對社會的責任感。全體 3C 班同學曾到元朗逢吉鄉「LCAF 愛護貓狗福利基金」擔任義工，又按照學生的意願，安排 3C 同學到不同的機構進行 3 天的工作實習，讓學員體驗工作的實況，更認識工作世界。參加的學員認同工作實習能夠讓他們增加對實際工作的認識，從實踐中獲取寶貴的經驗，有助反思自己的路向。

設計與科技科安排學生參與「創新科技嘉年華 2016」義工服務，協助大會各項接待、場務及流程管理等工作；攝影學會學員參與「鄰舍團年飯」義工服務，負責大會的攝影工作，並協助招待長者及弱勢社群，活動能擴闊同學的視野，有助提升與人相處及溝通的技巧。根據老師及社工的回饋，約 7 成參加者認同參與義工服務及校外體驗活動能有助提升對社會的責任感，並建立良好的社交技巧。

3. 提升學生的自我形象和成就感，並建立正面的價值觀

3.1 老師於早會與同學分享德育主題，如責任感、承擔精神、自信、尊重他人、服務、關愛等，向同學灌輸正面價值觀，早會的活動包括播放影片，由老師進行短講分享，亦曾邀請校友以及三項健力士紀錄保持者車志健先生向同學分享奮鬥經歷，同學的表現投入專注。學校以持續及滲透的方式培育學生，亦有助建立積極向上的價值觀和態度。又透過班主任課進行品德教育，每學年德公組、生涯規劃輔導組、融合教育組、環保教育等不同組別因應學生的需要設計教材，並存放於資料庫內，逐步完善德育教材資料庫，有系統地幫助同學建立自發及積極進取的價值觀。班主任課的教材包括正面思維、生涯規劃、面對逆境、環保議題、傷健共融等，同學由班主任引導一起討論，並就一些反思問題發表個人見解及體會，有助強化同學的責任感及承擔精神。約 7 成學生認同德育課及德育主題分享有助建立自發及積極進取的價

值觀。

舉辦多元化的講座，培養學生積極向上等良好品德。例如舉辦正向思維講座，透過遊戲、影片播放、社工講解，讓同學建立正向思維。亦有更生講座，講座以互動形式進行，內容包括介紹懲教工作、青少年常犯案例、微電影互動討論、真實在囚片段分享、過來人分享等，向同學宣揚「奉公守法、遠離毒品、支持更生」的訊息。和諧校園齊共創講座讓學生學會互相尊重，和諧共處，以及喚醒學生對欺凌的關注及教導他們正視欺凌行為，同心協力建立和諧融洽的班級文化。「情到濃時」性教育講座讓同學思考及反省切身的兩性相處問題，並助所面對的引誘，讓學生盡早培養獨立分析能力，希望同學能在遇到性的抉擇時，能衡量得失，作出適當而又能承擔責任的決定。抗毒滅罪助更生講座，透過過來人「現身說法」，加強同學的守法意識，提高對抗罪惡的能力，同時鼓勵青年人勇敢自強、知錯能改。「傷健共融正向人生計劃」生活教育分享會、兒童癌病基金生命教育講座分別邀請了聽障人士和癌病康復者，以過來人的親身經歷，向同學分享如何面對逆境，培養學生堅毅及積極的態度。

安排不同類型的參觀活動，向同學灌輸正面價值觀，例如參加由懲教署舉辦的「思囚之路」活動，透過參觀赤柱職員訓練院及馬坑監獄，讓同學加強認識刑事司法體系及香港的懲教工作，體會誤入歧途的後果。參觀生命·歷情體驗館，透過體驗館內四個區域，經歷人生旅程，於旅程結束後有解說環節，令同學重新思索何謂「年青」、何謂「年老」，從中領略時間的寶貴，學習珍惜身邊人和事，讓他們「從另一角度看長者」，拉近跨代感情。體驗結束後由生命教育員進行解說，通過感受分享和小組討論，讓同學可以反思體驗的重點，如珍惜時間及關心身邊的人、改變對年老的負面看法，以及尊重長者。

舉辦話劇表演，例如「齊享健康資訊」教育短劇，讓他們了解沉迷色情資訊對青少年心智發展的不良影響，並學懂控制自己，拒絕接收暴力或色情的資訊。「密室貪污事件」廉政互動劇場，以輕鬆活潑的演繹手法能有效啟發學生思考正確的處事手法，有助他們認識反貪法例精神，以及誠實不貪、公正守法等正面價值觀。「退化廚神」話劇演出，讓同學們進一步認識及瞭解腦退化症，從而鼓勵同學對家人，尤其長者有更多關懷，並積極地面對腦退化症。

- 3.2 設立不同種類的獎勵計劃，並在早會公開表揚嘉許，從而欣賞及肯定學生服務他人的行為，以提升學生的成就感。設立學科獎，學生於中期測驗及考試每科達特定分數便可獲頒學科獎狀，藉以推動學生用功讀書，追求自我進步，全年共 195 人獲頒學科獎。為鼓勵學生日常用心做功課，設有功課卓越獎及功課進步獎，當中獲功課進步獎佔 210 人，功課卓越獎佔 75 人。考勤獎乃獎勵學生全學年無缺席及無遲到，獲獎人數為 56 人，而操行分達“A”級的學生獲頒操行優異獎，佔 76 人。此外，設立嘉獎記功獎勵計劃，嘉獎類別包括考勤和操行、課堂內外值得嘉獎的行為、活動及服務等，其中獲優點的同學有 60 人，獲小功有 25 人，獲大功有 74 人。為鼓勵同學們自律守規的良好行為，設有課堂表現優異獎。得獎學生獲頒發優異獎狀、書券等，部分獎項於早會上頒發，或於壁報板上張貼獲獎同學名單，以資表揚。約 7 成獲獎者認同獎勵計劃具鼓勵作用，而公開表揚嘉許亦能提升他們的自信心。

反思

1. 本學年以加強培育學生自律守規、承擔及服務精神為工作目標，已取得初步成效，故來年將延續並深化上學年工作，推動校園關愛文化，進一步鼓勵學生身體力行去關愛及服務他人，貢獻社會。
2. 建基於學生樂於參與校內外各類服務崗位和體驗活動的良好基礎，來年將進一步提高對學生的期望，鼓勵學生訂立個人進步目標，並配合獎勵計劃，讓他們挑戰自我，提升動力，以鞏固學生已建立的正面行為。
3. 鑑於普遍學生學習基礎及其他能力均甚薄弱，缺乏成功經驗或成就感，自信心及自我形象偏低，故仍須向學生灌輸正面思維，加強統籌及協調早會、班主任課以及各學生成長支援各工作組別的活動，有系統地幫助同學培養尊重他人和關愛精神。
4. 為了達到深化及內化學習成果之效，來年將提供更多機會讓學生服務他人，並向其他同學分享學習經驗和成果，如早會分享、壁報、報告等，並且在校內加強發放正面訊息，如獲獎消息，以肯定學生的成就，逐步完善個人各方面的表現。

我們的學與教

本校在學與教方面，除了培養學生積極學習的態度外，還有其他的重點措施及工作，現簡報如下：

(一) 推廣閱讀

- 本校安排每星期三次，每次半小時的閱讀節。除各班自行閱讀外，每次均安排中一至中三同學輪流到圖書館閱讀。學校亦為同學訂閱全年報章、在班房內設置班圖書櫃、輪流閱讀已分程度的英文圖書等，同學在閱讀節時均能專心地進行各類閱讀活動。
- 圖書館舉辦班際及個人借書龍虎榜大賽。全年共借出 2765 項閱讀資料，以全校 428 位學生計，每人平均借出 6.46 項資料。
- 圖書館全年共舉辦了七次「喜閱校園閱讀日」，每次均由老師或同學在早會向全校推介圖書，圖書館亦有新書及專題書籍展覽。
- 本校同學積極參與閱讀獎勵計劃，全學年共收回 411 項閱讀報告。
- 「好書送給你」閱讀報告及封面設計活動中，共收回 70 篇閱讀報告及書面設計，34 位同學獲獎。這項活動，共送出圖書 70 本，同學表現投入。
- 推廣閱讀組與圖書館舉辦其他活動，如閱讀講座、書展、參加校外閱讀報告比賽等均有助推廣本校閱讀風氣。

(二) 新生適應

- 於家長迎新會為家長簡介本校之課程、教學理念及各項學生支援工作，促進家校合作，培育學生健康成長。
- 在中一學生迎新講座中教導學生訂立學業目標和改善學習的方法，並介紹各項輔導計劃，以建立學生的自我管理技巧與能力及培養學習的興趣；又為同學安排 11 天的暑期中、英、數、通識銜接課程，並有科學、地理、世界歷史、電腦、視藝、體育和音樂科體驗課，與及摺紙班和生活教育課，讓同學盡快適應中學生活。
- 獲大埔扶輪社贊助，牧護組與救世軍大埔綜合服務為中一同學籌劃陽光少年計劃，透過訓練日營、游繩下降活動、興趣班等活動，培養同學對學校的歸屬感，並建立正確的人生觀。
- 輔導組為中一學生設朋輩輔導計劃，由高年級同學為朋輩輔導員，陪伴中一同學參與各類型活動，協助同學適應中學學習生活，提升同學對學校的歸屬感。
- 中一學生按能力編班，於學年初時，老師因應學生性向及能力於將課程微調，讓學生較易適應亦提升他們的學習效能。
- 全校推行「家課日誌」制度，把各班每天的家課安排上載到學校網頁上，方便家長查核，並提醒子女準時完成，依時繳交。
- 為中一同學設立功課節，每天放學後半小時，由當值老師督促學生完成家課，讓學生建立每天完成家課的習慣。
- 設立「一人一制服團隊」計劃，各中一學生均需加入童軍、紅十字會或星光少年軍，培養學生自律守規及服務的精神。
- 為新來港學童舉辦不同的活動，協助他們適應香港以及校園生活。除了安排學童面見會，方便各級新來港學童互相認識及交流外，也透過「尊屬天使」成長小組，組織參觀及各種活動，協助新來港學童了解香港文化。此外，又舉辦了由外籍英語老師教授的基礎英文班、英文補習班、英文拼音班、廣東話拼音班及電腦網頁製作班等，協助新來港學童適應香港的課程。而「大埔大步搜」及「東坪洲生態旅遊」等活動則可增加新來港學童對社區及香港的認識。本年度學校亦安排了新來港學童家長聚會及跨境學童家訪及家長座談會，讓新來港及跨境中一同學的家庭對子女在港及學校的學習生活有較清楚的瞭解。本校也協助新來港學童申請獎、助學金、生活津貼等。

(三)全方位學習活動

- 全年共舉辦兩次全方位學習日，讓學生走出課室，參與參觀、技能訓練及生活體驗活動。
- 鼓勵學生積極參加校外活動及比賽，如：校際音樂節、粵語及普通話朗誦比賽、傳藝及演講比賽、英詩朗誦比賽、「華夏盃」數學奧林匹克初賽、「港澳盃」港澳數學奧林匹克比賽、中國中學生作文比賽、中學生視覺藝術創作展、中學生傑出作品展、新加坡數學競賽、大埔區公民教育運動委員會剪報比賽、特區成立 20 周年問答比賽、童軍技能錦標賽等
- 企業、會計與財務概論科參加「商校伙伴計劃」，讓學生在營商策略及業務運作等方面的知識提高，亦從多次的工作坊中學習到怎樣計劃個人的職業方向，提升溝通及解難能力。本校榮獲「商校家長計劃」卓越表現獎。

境外考察

為拓闊學生的視野，增加同學對不同地區的歷史、地理、文化、經濟、教育及科技的認識，本校積極籌辦各類境外交流及考察活動，期望學生在中學階段最少有一次外地交流的機會；並且，讓學生透過互訪，生活體驗、義工服務及學術方面的交流，提升學養，建構更廣闊層面的知識。

本年度，學校更與三所內地中學，包括深圳市民治中學、深圳市新華中學及北京通州區第二中學締結成姊妹學校，讓同學及老師可以透過兩地學校的師生互訪交流，互相觀摩、切磋，彼此學習，並且建立友誼。

本年度的境外考察活動詳列如下：

日期	考察/交流活動	參加人數	成效
2016 年 12 月 17 - 21 日	香港中學生持續發展—臺灣校園體驗之旅	11	參觀四所臺灣大學，幫助同學了解當地升學情況。
2016 年 12 月 24 - 27 日	古都西安—文化探索之旅	2	參觀古都西安，讓學生認識西安歷史文化，增進對國家的認識。
2016 年 12 月 26 - 31 日	大埔區青年網絡西雙版納交流團	4	讓學生認識當地的文化及生活，與當地學生進行交流，並參觀當地著名景點以增廣見聞，
2016 年 12 月 27 - 31 日	領袖生內地交流計劃 2016—學習主題「科技發展」	4	學習主題為「科技發展」，讓學生了解國家的科技發展
2017 年 2 月 19 - 22 日	「薪火相傳」平台系列—四川的歷史文化及生態探索之旅內地交流計劃	10	讓學生認識四川的豐富歷史和文化遺產，欣賞當地的傳統藝術、風俗、生活及文化，以及學習四川自然生態的特色及保育的重要性。
2017 年 2 月 25 日	姊妹學校交流計劃—深圳市新華中學交流	25	讓學生探訪姊妹學校，並與該校學生交流、分享。
2017 年 3 月 9 - 10 日	內地升學探索之旅	40	讓學生認識內地升學的情況和內地學習生活，從而及早作出生涯規劃。

日期	考察/交流活動	參加人數	成效
2017年4月5-9日	四川義工服務及科技文化考察之旅	20	學生為當地小學義教，並與當地學生就生活及文化上方面互相交流，探討川港兩地義務工作的發展及青年生活。 是次雙向交流活動促進中、港青少年互相交流，增進彼此的友誼，並提升兩地青少年對國家及社會的責任感。此外，活動亦加強青年人對一帶一路的經濟策略之認識，並思考香港的機遇及青年人未來的發展方向。
2017年4月7-11日	西安歷史文化教育經濟之旅	20	讓學生增進對西安歷史文化的認識。
2017年4月17-21日	領袖生內地交流計劃	1	-
2017年5月8-10日	潮看 Teen 空深圳交流團	30	讓學生參觀深圳大亞灣核電廠及認識深圳的創意科技行業之發展情況。
2017年5月10日	姊妹學校交流計劃—深圳市民治中學交流	55	讓學生與姊妹學校學生一同上課及分享，加深彼此認識並互作學術交流。
2017年6月30日-7月3日	廣州黃埔青少年軍校訓練營	38	全面提升學生的紀律、團隊合作精神，並增加對祖國的認識。
2017年7月21-27日	京港澳學生交流夏令營	3	讓學生對北京及澳門有更深入的了解。
2017年7月30日-8月4日	四海一家·浙港青年交流團	18	讓學生擴闊眼界及了解浙江現況及發展。
2017年8月1-8日	京港同心學生交流團2017	7	幫助學生瞭解國家的最新發展。

(四)聯校課程

- 本校與大埔區其他中學開設聯校課程，為學生提供更多高中選修科的選擇，增加高中課程組合的多樣性，並提供更多機會讓同學與區內其他學生交流，互相砥礪。2016-17學年，本校有2位中四及2位中五同學到香港教師會李興貴中學修讀體育科，3位中四及1位中五同學修讀旅遊與款待科；而佛教大光慈航中學則有3位中六學生，中華基督教會馮梁結紀念中學有3位中六學生，香港教師會李興貴中學有2位中五及1位中六學生修讀本校的科技與生活科。
- 此外，本校與上水官立中學及粉嶺官立中學合作開辦「新界東官立中學聯校新高中課程」，粉嶺官立中學有5位中四、4位中五及3位中六同學修讀由本校開辦的科技與生活科。

(五) 教師專業發展

- 本校中、英、數、通識及科學科老師實行共同備課，並開放一個課節供老師互相觀摩、學習，他們亦最少觀課一次，與老師交流教學心得。
- 本年度本校共舉行了三次教師發展日。第一次教師專業發展日於 2016 年 11 月 9 日舉行，內容有 eClass 工作坊及與「香港紅卍字會大埔卍慈中學」作專業交流。老師學會掌握使用 eClass 平台進行點名，建立群組，發佈訊息，建立及進行課外活動紀錄及借用教學器材等。
而下午的交流活動全校老師到「香港紅卍字會大埔卍慈中學」，由該校副校長為老師們分享如何有效照顧學生的學習多樣性；之後，卍慈中學老師與本校老師作小組分享討論。有關活動擴闊老師對照顧學習多樣性的策略和方法的視野。
- 第二次教師專業發展日於 2017 年 1 月 24 日舉行，為官立中學聯合教師專業發展日，主題為「認識今天學生、培育明日領袖、綻放教學亮點」。上午活動包括沈祖堯教授及余德淳先生的演講；下午活動由不同領域的卓越教學獎獲獎老師及官校亮點工作負責老師作經驗分享，老師根據自己的專業和興趣分組參加分享會。
- 第三次教師專業發展日於 2017 年 5 月 11 日舉行，全體老師參加「檢討關注事項 (2016-2017)」工作坊，根據本年度的持分者問卷及老師的觀察，分析及檢討學校發展的各個範疇之情況。當天老師亦透過分享彼此經驗和意見，從而就關注事項的推行成效作出討論，並提出改善建議。
發展日最後環節，學校邀得香港聖公會福利協會的活出豐盛計劃統籌主任林浩麟先生到校主講「如何為讀寫障礙學生設計生涯規劃課程」。林先生簡介「活出豐盛計劃」，指出如何為讀寫障礙學生設計生涯規劃課程，因應學生不同的性格，提供生涯規劃輔導。

我們對學生成長的支援

(一)生涯規劃輔導組

- 為中六同學舉辦大學聯招(JUPAS)簡介會、面試技巧工作坊，讓同學了解 JUPAS 的運作，派位機制、報名須知、選科程序、及面試技巧；並為中六同學舉辦「其他經歷及成就(OEA)」及「學生學習概覽(SLP)」工作坊，使同學掌握揀選 OEA、撰寫個人自述及製作 SLP 的技巧，以順利完成 JUPAS 報名程序。
- 舉辦「內地及台灣升學講座」，讓同學了解內地及台灣升學的最新資訊。又舉辦了七次升學講座，邀請八間院校代表向同學簡介非大學聯招課程，如：副學士、高級文憑及自資學位課程，讓同學認識多元升學途徑。
- 除舉辦應試技巧講座、試題分析講座外，生涯規劃輔導組推展小組及個人「我有我方向」面談計劃，面談共分三階段：自我認識、升學及就業方向及生涯規劃，主要協助學生作生涯規劃探索，引導學生了解自己的志向、能力、興趣和需要，從而規劃適切的升學或就業路向。計劃共有 53 位中六同學及 42 位中三同學參加。
- 舉辦 E-App 報名講座，方便同學報讀非聯招大專院校的學士、副學士及高級文憑課程，為同學簡介入學要求、課程銜接及報讀的程序。
- 與賽馬會大埔青少年綜合服務中心合辦「我創我前路」生涯規劃工作坊，提升中五同學對生涯規劃的了解和掌握，體驗如何為人生路上各種升學及就業的選擇作出決定。
- 於中六級家長日向家長及同學簡介文憑試後的升學出路，並且邀請職業訓練局簡介各種課程及其升學銜接情況。
- 協助同學報考學友社等教育機構舉辦之模擬文憑試及試題分析講座，提升同學應試的信心。此外，透過模擬放榜活動，讓應屆中六同學清楚了解放榜的程序、明白如何因應自己的文憑試成績為自己計劃畢業後的出路。
- 於中六文憑試放榜日邀請建造業議會、樹仁大學及香港專業教育學院派員向學生清楚講解其院校的課程及收生要求，使同學能為自己的前途作出明智的決定。
- 安排明愛專上學院及港大專業進修學院保良局何鴻燊社區書院為同學安排統一報讀申請，分別有 51 人及 39 人獲邀參與面試並全部取得有條件取錄，同學只需考獲五科二級，便可獲高級文憑或副學士課程取錄。
- 明愛社區學院到校進行中六同學升學面試。所有出席面試(31 位)的同學均獲得有條件取錄。
- 舉辦「中三升中四選科講座」，向中三學生和家長清楚介紹新高中課程內容和選修科目，並且舉辦科技與生活科及企業、會計與財務概論科的導引課程，讓學生更深入認識這兩個選修科目的課程內容，學習方法等，從而為自己作出適切的選科抉擇。
- 帶領超過 20 位中四級學生參加由教育局及扶輪社舉辦之聯校職業博覽(6/5/2017)。活動中有多於 30 種職業的簡介和分享。透過是次博覽，擴闊了同學對不同行業的認識，並盡早為自己訂立職業的志向。
- 帶領 40 位中五同學於 9-10/3/2017 參加由教育局舉辦的內地升學探索之旅，參觀暨南大學及廣東外語外貿大學，讓學生認識內地升學的情況，以及內地學習生活，並為自己作出合適的生涯規劃。
- 帶領 11 位中六同學於 17-21/12/2016 參加由教育局舉辦的台灣升學探索之旅，參觀四所大學：逢甲、首府、台灣國立海洋及昆山科技，讓學生及早作出生涯規劃，認識台灣升學及生活的情況。
- 安排校外專業輔導機構（東華三院何玉清教育心理服務中心）為中三至中六級舉行「規劃人生 Get Set Go」生涯規劃活動。為 40 位有特殊教育需要的同學提供小組及個別生涯規劃輔導，以協助同學訂立升學及就業方向。每位參與同學均獲個別評估報告，總結小組所學及社工提供的建議。班主任亦有副本參考，為同學提供有效的選科與擇業輔導。

- 安排校外專業輔導機構（香港國際社會服務社）為中二至中五級同學舉行「劃出你·想人生路」生涯規劃活動。活動包括體驗工作坊及3次班本工作坊，協助學生作個人職業性向評估及生涯規劃，讓同學及早認清目標，計劃前程。
- 為中四及中五級同學籌劃行業探索活動，透過活動讓同學了解不同行業的工作情況及入職要求，盡早為自己訂立適切的生涯路向，並尋找適合的途徑實現理想。活動包括行業分享，有資訊科技從業員、護士、咖啡拉花師和甜品師行業；以及職場參觀，包括參觀海關總部及唯港薈酒店。
- 安排7位有特殊學習需要的同學參加就業先導計劃，包括：行業參觀、兩日的職場體驗及兩星期暑假職場實習。
- 出版兩本校本生涯規劃資訊刊物「MyRole 出路」，刊物內容簡介不同行業的特點、入職途徑及所需個人特質，並有由校友撰寫的職場分享，以供同學參考。

(二) 輔導組

- 培訓朋輩輔導員，藉訓練營、團體合作訓練、歷奇活動、義工服務等，提升輔導員的領導材能，建立團隊協作精神及提升同學的自信，並透過為中一學生的適應及學習提供支援。
- 獲大埔扶輪社贊助，與救世軍大埔青少年綜合服務合辦「潮看 Teen 空」計劃，籌劃具職業導向性質的課程給中三學生，藉此引發學生的學習動機。計劃除了讓學生學習一技之長外，更令他們能掌握生涯規劃、人際關係、求職方法等技巧，並透過工作體驗，認識工作生涯的實況，從而反思自己的路向。本年度更安排了三日兩夜之「深圳交流團」，讓30位來自中三至中五的同學可擴闊視野，更解內地發展情況，進而規劃前路。
- 舉辦「T-zone·潛能」計劃，透過興趣小組，包括雜耍隊、Band 隊、鼓班及司儀班的訓練活動，啟發同學各方面的潛能，讓學生發揮才華，從而引導同學思考人生的方向和建立正確價值觀，並在朋輩間互相學習，擴展「正」能量。
- 配合學校之關注事項，推廣義工服務，如帶領雜耍隊同學分別在蓬瀛仙館大埔長者鄰舍中心及中華傳道會恩光長者鄰舍中心進行服務，期間安排了6次的義工訓練，讓參與同學學習溝通技巧及培養他們的服務精神。這兩次的服務都得到中心長者的讚賞及認同，同學表現積極、投入，並體會施比受更為有福。
- 為提升同學的情緒管理能力，本組舉辦了講座、攤位遊戲及點唱活動，讓同學對精神健康有深一層的認識，並學習關注自己的情緒和感受，及學會正向表達方式。其中，同學對點唱環節反應熱烈，同學憑歌寄意，為身邊老師及同學打氣，彼此鼓勵，並承諾積極面對人生。
- 為2A班同學舉辦義工服務，到長者中心探訪長者，透過義工服務凝聚同學，讓同學發揮不同長處，學習多關注他人需要。3C班參加「潮看 Teen 空」計劃成效顯著；4C及5C班參加生命體驗館活動，讓同學對生命有更深體會。各項活動旨在加強班級經營的效能，並建立正面的班風。
- 此外，本組亦舉辦多項活動，包括「性教育工作坊」、「禁毒講座」、「生命教育講座」等，幫助學生建立正確價值觀。
- 本組亦與家長保持緊密的溝通，在中一迎新日聯同社工向家長介紹學校輔導服務更舉行家長講座，協助家長認識子女升中面對的問題及幫助子女解決問題的方法，並建議家長多鼓勵及多讚賞子女以協助他們健康成長。

(四) 牧護組

- 中一級「陽光少年計劃」

獲大埔扶輪社贊助，與救世軍大埔青少年綜合服務合辦「陽光少年計劃」，為所有中一同學舉辦一連串訓練活動和多個興趣班，培養中一同學對學校的歸屬感，建立正確的人生觀。所有中一同學分成 4-6 人小組與救世軍社工午膳，以加深彼此瞭解。在「游繩下降」活動中，同學挑戰自我，建立積極進取的態度。「陽光少年日營」活動中，同學不但加深彼此的認識，享受歡樂的時刻，還能學會遵守紀律、尊重別人和互助互愛。此外，全體中一同學分成兩組到大埔老人院進行探訪活動。計劃還邀請了專業陶笛、手工藝、氣球裝飾、魔術及籃球導師，提供正面又有趣的興趣班，培養他們的良好嗜好及生活習慣，學習健康的生活模式。計劃完結時，學校在 5 月 31 日於本校禮堂舉行結業禮，當天有多位扶輪社社員、救世軍大埔青少年綜合服務的社工、家長及本校師生一同出席結業禮；氣球裝飾組導師負責場地佈置及嘉賓手花製作，魔術組及陶笛組學生表演，而手工藝班導師及學生則負責製作嘉賓及學生禮物。結業禮當天一切順利，學生表演得到各嘉賓讚賞。

- 本組全年共舉辦了 6 次中一午間小聚，共 280 人次出席。活動促進了良好的師生關係，並能發掘同學的創造力及團隊的精神。

- 星光少年軍計劃

計劃共有 60 位隊員參加，同學在受訓期間參加了不同的訓練和參觀活動，包括：警隊步操、站崗及槍操訓練、龍獅班、單車安全訓練及道路安全社區教育服務、遠足訓練、廣州黃埔青少年軍訓營等。社區服務方面：隊員參加了新界鄉議局國慶酒會升旗禮、吐露港渡海泳義工服務、踏單車安全講座、畢業暨頒獎典禮站崗、酒後、藥後不駕駛巡禮服務、社區獨居長者探訪、慶祝香港回歸二十周年大埔音樂藝術日及聰穎世紀之星電子書閱讀頒獎典禮的龍獅表演及服務。此外，少年軍亦參加了懲教署舉辦的「思囚之路」活動，透過模擬收押監獄程序、模擬剪草工作、練習步操提腿動作、到囚室嘗試躺上冰冷硬板床及獨立囚室，並與在囚人士會面，體驗在囚人士的服刑生活，並了解犯罪和吸毒付出的沉重代價。

星光少年軍全年因訓練、活動及服務表現優異而獲獎之隊員共有 48 人，19 位隊員考獲警務處簽發的基本步操證書，另有 15 位隊員獲頒星光少年軍學業成績優異獎學金。在品行方面，根據周年評估結果，家長評核合共八項的成功指標之中，達標百分比為 89.5%，而認為星光少年軍計劃對子弟有益及極為有益的家長百分比均分別為 56% 及 44%，可見本計劃的成效深受家長們的肯定。

- 新來港學童支援計劃

除了透過新來港學童支援計劃以不同的活動協助新來港學童適應校園生活、了解香港文化及加強兩地家校認識和合作外，更協助沙田浸信會宣傳「伴友同行闖明天」兒童發展基金(Child Development Fund)儲蓄計劃，為新來港學童的未來需要作籌算。

在學習活動方面：本組舉辦了兩天的開學前英文躍進課程，由外籍英語老師教授基礎英文班(小學五年級、中一、中三程度)，開學後更舉辦了繁簡體字及廣東話發音班。兩組英語班分別由外籍老師教授日常英文會話和英文老師教授英文拼音、語法及讀寫。

在互相認識活動方面：開學前舉辦了「大埔大步搜」活動，隊員間熱烈交談並互相合作以尋找本區設施，不單達到認識社區的目的，更達到學員之間互相認識的效果。開學後，分別舉辦了挪亞方舟日營團體訓練和聯同沙田浸會 3 名社工及一位外籍老師帶領 58 名新來港學童到大澳、昂坪及大嶼山遊玩及學習英文應用，學生非常投入活動。更聯同星光少年軍到東坪洲進行一天生態旅遊，除欣賞當地風景外，更了解媽祖文化、東坪洲地理特色及環境保育，學生表現積極投入，雖然船程甚遠，但學生表示獲益良多，希望明年可以再辦同類型活動。

在 2016 年 12 月 1 日(星期四)舉辦了新來港學童家長聚會，當天有 8 位家長到校，活動主要目的是為家長介紹本校的新來港學童的支援工作，藉此增加家長對本校的認識及溝通。此外，在 2017 年 2 月 25 日(星期六)舉辦了跨境學童家訪及家長座談會，校長、兩位副校長、牧護組老師、姊妹學校及家長教師會的負責老師及家長教師會委員於早上一起回內地探訪了三個家庭，並在下午到新華中學(姊妹學校)進行一場家長座談會。內地的家長表示透過當天的探訪活動，加深了跨境學童的家庭和學校之間的互相了解及信任。

- 本組與輔導組合作撰寫生命教育報告，獲得由香港基督教服務處頒授 2016 年關愛校園獎勵計劃之「關愛校園」榮譽。

(五) 融合教育組

- 本學年學校使用教育局撥款聘請一位文憑教師、兩位教學助理(中文/通識及數學科)及一位活動助理，協助有特殊教育需要的學生融入本校學習及進行社交生活訓練。文憑教師和教學助理為有特殊教育需要的學生舉行為期一年的功課和中文閱讀策略訓練課程、高中口語訓練班及午間桌上遊戲活動，效果甚佳。其中，棋藝活動成效尤其顯著，有效改善學生與人相處的技巧，並協助他們提升自信心，以增強社交能力。教學助理加強支援老師，參與設計「喜伴同行」社交訓練小組，減輕老師在輔導教學及備課的工作，讓老師有更多空間支援融合生。
- 本校在本學年還運用撥款舉辦了樂器訓練班、無伴奏合唱班、氣球裝飾班及探訪長者服務活動，各訓練班的平均出席率達 88%，能有效提升學生的專注力、自信心及社交溝通技巧。此外，更聘請了言語治療師到校為語障的學生進行輔導，矯正咬字發音，增強他們的詞彙庫。
- 本校有 14 位老師(35.0%)已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓，7 位老師(17.5%)修畢「照顧不同學習需要」初級課程，5 位老師(12.5%)修畢「照顧不同學習需要」高級課程，10 位老師修畢類別一至三的專題課程。而各科老師亦積極參加研討會及工作坊，為照顧有特殊教育需要的學生作充足的準備。
- 為有特殊教育需要的學生安排校內考試的調適，並轉介高中學生予教育心理學家作評估，以便向考評局申請 2017 及 2018 年度文憑試特別考試安排。
- 繼續參加教育局校本教育心理服務，教育心理學家定期到校，在學生、教師及學校系統三個層面為學校提供支援，加強對有特殊教育需要學生的照顧。教育心理學家全年到校 20 次，亦已完成分析及跟進學校轉介個案。駐校教育心理學家為中五級有特殊學習困難的學生舉辦了「閱讀寫作通通識」訓練小組，為應考文憑試通識科的同儕作準備。訓練小組合共 6 節，每節為 1.5 小時，出席率達 90%，所有學生的後測成績較前測高。
- 本組老師與教育心理學家及協康會合作為融合生舉辦「喜伴同行」社交訓練小組，促進同學的溝通技巧及改善人際關係。透過小組活動，改善融合生與人相處的技巧，並協助他們提升自信心，以增強社交能力。
- 透過「區本計劃」，利用額外資源開辦興趣班、功課輔導班等，照顧同學不同的需要。48%有特殊教育需要學生的考試平均分較上學期為高。
- 與輔導組及德育、公民及國民教育組合作在班主任節推廣融合教育，透過班主任的引領，觀看錄像短片及延伸討論、分享，讓同學對視障、肢體傷殘及過度活躍症人士，與及聽障及智障人士有較深入的認識，從而學習如何與他們相處，接納和關心身邊有需要人士。此外，還邀得香港導盲犬服務中心派員到校分享盲人的生命歷程和導盲犬服務；亦邀得香港傷健共融網絡有限公司派出肢體傷殘及聽障人士到校分享「傷健共融正向人生計劃」，分享如何透過運動找出自我價值及提升自信。
- 香港盲人體育會派員到校進行講座，讓同學了解視障人士的需要，並對有特殊教育需要的同學更為接納。

- 為有特殊教育需要學生推行生涯規劃活動，與升學及就業輔導組合辦「規劃人生 Get Set Go」生涯規劃小組，透過認識自己和參觀等活動，協助融合生尋找適切的職業發展方向，並建立正確的人生價值觀。計劃的出席率達 89%，參加的學生均認為活動能幫助他們訂定人生目標。
- 參與「活出豐盛計劃」，此計劃為有特殊教育需要的同學提供與就業相關經驗的活動，參與的中四至中六學生出席率達 80%。在學生支援上，透過日營、十節小組活動、四次職場走訪、兩次探訪職訓學校(天水圍青年學院及香港知兩次專設計學院)職場體驗及兩星期的暑期工作體驗活動(咖啡店、籃球訓練學校、時裝設計、甜品店及麵包店等五個地方)，讓同學更深入認識自己，並為自己探索未來的職業路向。在家長支援上，社工與同學的家長面談並作個別輔導，指導家長如何協助子女尋找適切的職業發展方向。在教師支援上，全校老師參加工作坊，由負責此計劃的社工主講，分享他們如何協助學生尋找他們的長處及規劃未來。
- 編製「融合教育教師手冊」，讓老師對特殊教育需要的學生有所認識和瞭解，及早對懷疑個案進行初步評估、並轉交專家或有關機構評估及核實，盡早為有需要學生提供合適的支援。
- 參與「特殊教育需要統籌主任試驗計劃」，更有策略地策劃、推行、監察、檢討及評估各項校內支援措施及資源的運用，包括學習支援津貼的妥善運用及人力資源的調配等；亦推動學校以跨專業團隊模式及早識別和支援有特殊教育需要的學生；並且，加強對外聯繫(如專業人士、社區資源、家長)，凝聚力量以更有效支援有特殊教育需要的學生。此外，計劃亦包括校內教師接受特殊教育培訓的需要及情況的檢視，有系統地安排教師接受相關培訓，並策劃及組織校內專業發展活動，提升教師團隊的能量。
- 今年為融合生製作「一頁學生檔案」並與所有科任教師分享，它成為師生之間溝通的平台，讓教師加深了解學生的學習難點及需要，並作出適切的教學調適。此外，將保留「一頁學生檔案」供教師參考，以便科任教師更快掌握學生的情況，及早安排合適的教學策略。
- 教授融合生製作短片技巧，引導學生製作短片，參加全港中學生「保障、尊重個人資料」短片大賽 2017，並獲頒發優異證書及獎學金。活動除提醒同學們保障個人資料的方法和重要性外，還透過短片製作，讓融合生發揮所長，提升自信心。

(五) 德育、公民及國民教育組

- 舉辦及參與校內、外比賽，如時事常識問答比賽、班際壁報比賽、剪報比賽及「我的家庭樂」徵文比賽等，培養同學的創意思維，並提升同學的說話技巧及品格修養。此外，透過講座，如人大政協主講的「國家的科技創新」講座、預防網絡交友與欺凌講座及正向思維抗毒講座等，讓同學多了解香港及祖國的發展，引發學生關心社會的正面價值觀。
- 班主任節的教材內容廣泛及多元化，包括有提升同學對中國習俗認識的「中秋節燈謎」及「農曆年寫揮春」活動及提升同學對國家認同的「國慶盃賀辭寫作比賽」、認識基本法展覽和「有問有答基本法」網上問答比賽等。「特區政府施政十大事件評選」及「十大港聞選舉」等喚起同學對香港政治狀況的關心。
- 舉辦兩次班際壁報比賽：主題為「承擔精神」及「服務與關愛」。透過搜集資料，篩選材料，加深學生對主題的認識；舉辦廉政互動劇場「密室貪污事件」、立法會地區直選模擬選舉及「廉潔選舉你要識」宣傳短片播放等，培養及提高同學的公民意識；舉辦敬師咭及敬師感言分享，讓同學身體力行學會珍惜和感恩。此外，透過公益金便服日、樂施會減貧利是、課堂表現優異獎勵計劃等多元化的活動，培養學生注重公德、勤學上進、熱心服務、樂於助人等品德情操。
- 參與 2016-17 年大埔區好學生獎勵計劃，本年度本校共有 166 位學生獲獎，其中 40 位為優秀學生，3 位為突出學生。

(六) 訓導組

- 在集隊及早會時間指導學生守規外，更透過時事分析、故事演說等，勸勉學生以正面態度及價值觀處理交友、情緒及學業等個人成長問題。
- 利用教職員會議、班主任會議等，針對本校關注事項，共商整體訓育政策，並與有關組別協辦活動，使本校訓育活動更具成效。此外，訓導組在每年的操行會議及升留級會議中與校長、副校長、班主任、輔導老師、融合教育組老師及社工等交流對學生問題及各項訓育政策的意見，並且跟進相關學生的情況，引導學生守規和改善行為問題。
- 設有「勸善計劃」及「自新計劃」，前者透過各班主任及科任老師的協作，給予學生適度的監察，並根據其每日行為表現加以訓誨，學生亦可即時改進，有防患於未然之效；後者給予犯過而有意改過學生一個自新的機會，將功抵過。
- 預防勝於治療，故訓導組每年均會推展多項計劃以預防違規行為的出現。本年度，訓導組有系統地舉行各級同學的講座，以建立同學的正面價值觀，於 9 月底及 10 月初邀請警民關係組警長分別為各級同學作不同主題的講座，以提升同學守法守規的觀念。另外，亦因應學校位於人流比較複雜的地區，同學容易誤交損友，於長假期前為學生舉行針對的性的講座，本年度舉辦活動如下：

日期	時間	級別	主辦機構	主題
26-9-2016(一)	9:10-10:20am	S.3	警務署	濫毒、走水貨、性罪行
27-9-2016(二)	11:15am-12:25pm	S.2	警務署	欺凌、黑社會及店舖盜竊
19-10-2016(三)	9:10-10:20am	S.4	警務署	濫毒、走水貨及網上罪行
19-10-2016(三)	1:45-2:50pm	S.6	警務署	警察招募
20-10-2016(四)	11:15am-12:25pm	S.1	警務署	欺凌、黑社會及店舖盜竊
2-12-2016(五)	1:45-2:50pm	S.5	警務署	濫毒、性及網上罪行
19-12-2016(四)	1:50pm-2:50pm	S.1-S.6	香港善導會	抗毒減罪助更生

- 實施「課室日誌」制度，紀錄同學上課的情況，透過獎懲並行的方法改善同學的上課及學習態度。另外，為改善全校同學的課堂學習氣氛，由本組推行的「課堂表現優異獎勵計劃」已推行了 5 年，鼓勵同學專心上課及積極參與課堂活動，過去數年有超過 70% 同學透過計劃累積分數而獲記大功或小功。本年度本組顯著提升了同學獲獎所需的分數要求，希望同學的課堂表現有所提升，雖然獲獎所需分數提升了，本年度有 84.4% 的同學能因此獎勵計劃獲大功或小功，同學的表現仍能不斷進步。
- 領袖生方面，隊伍的遴選、訓練、執勤及表現皆設有系統化的紀錄和小組會議跟進。領袖生每天協助老師維持校園秩序，表現優良。他們自發編制小組定期檢查同學的服飾儀容，提點同學遵守校規，表現了領袖生勸學守紀的風範，成為學生學習的榜樣。
- 除了關注同學的操行情況外，領袖生的個人成長和發展，亦是本組另外一個關注重點。本年度訓導組舉辦了兩次聯校領袖生的交流活動，以拓闊領袖生的眼界。交流活動包括 12 月時邀請官立嘉道理爵士中學(西九龍)領袖生到本校作交流，同學在活動中除了認識友校領袖生的工作方式並互相交流觀摩外，同學更要以全英語進行活動，提升了同學運用英語的信心及溝通技巧。此外，在 3 月時，訓導組組織了一次聯校領袖生訓練工作坊，本校同學與來自 12 間官立中學共 70 多位領袖生一同參與活動。活動中，同學學習如何使用正面紀律技巧及復和會議技巧去處理日常的工作，大大提升同學的解難能力及抗逆能力。而本校領袖生團隊已經發展成為一隊樂於服務的團隊，每年領袖生均會到境外參與義工服務，在過程中同學應用所學的領導技巧及團隊合作精神，同時亦展現推己及人的服務精神。今年，我校領袖生到了全國其中一個最質貧困的省份-四川，參與義工服務及作文化交流。

- 最後，經本組老師的共同努力，本校學生的操行不斷改善，根據同學的操行扣分情況，近兩年的同學整體扣分數目保持平穩。從整體學風而言，學生於過去數年皆有很明顯的改善。

(七) 健康校園發展及性教育組

- 推展健康校園計劃並統籌「校園測檢計劃」。學年初於班主任課安排簡介會，邀請香港青少年服務處的社工向中一同學講解毒品的特性及禍害，並介紹有關校園測檢的程序，全學年共進行了7次測檢，過程順利。計劃有助鞏固同學遠離毒品的決心，從而推動建立健康和無毒校園文化
- 籌劃及舉辦多項「健康校園計劃」預防教育活動，與香港青少年服務處合辦的活動包括領袖訓練日、成長日營、正面思維講座、抗毒音樂工作坊、預防網絡交友與欺凌講座、街跑少年、精神健康急救大使訓練、野戰訓練、獨居長者家居探訪等，協助學生培養健康的生活習慣及正面的人生觀與價值觀。根據學生和老師的回饋，預防教育計劃取得滿意的成果，戶外活動、參觀、領袖訓練、野戰訓練等有助發展學生的解難能力和領導才能，增加他們的抗逆力和團體合作精神；講座、工作坊、小組活動、社會服務等能擴闊學生的學習經驗，強化他們拒絕毒品誘惑的決心和遠離不健康的生活模式。
- 參與由「大埔區議會社區重點項目工作小組」推行的學校舞蹈培訓計劃，旨在培養學生於舞蹈方面的知識和興趣。安排14位學員完成12節舞蹈訓練，每節1.5小時。學員分別於2月27日第9節及3月5日在學校集會及迦密聖道中學舉行的「大埔青年藝術節2017」中作出校內和公開演出，兩項演出皆順利完成，表現備受讚賞。舞蹈訓練除了發掘同學的舞蹈才能，亦幫助同學培養健康的生活模式，建立正面的人生觀與價值觀。
- 透過「腦伴同行教育計劃」---《退化廚神》學校巡迴演出，增進同學對腦退化症的認識，並鼓勵學生對家人、特別是長者，有更多的關懷。
- 舉辦精神健康急救大使訓練，由青少年服務處社工擔任導師，透過小組討論、影片播放、角色扮演及遊戲等，讓同學認識和了解常見的精神健康問題，如抑鬱症、焦慮症、物質濫用等的成因、徵狀及其急救處理，同時讓參加的同學學習幫助有需要同學，建立關愛校園文化。
- 為促進及維持學生的身心健康，安排學生參加由衛生署舉辦的「學生健康服務」，為他們提供體格檢查、健康評估、個別輔導及健康教育活動，全校約8成學生參與。
- 與香港中文大學學生能力國際評估計劃-香港中心合辦香港年青人生活狀況調查，於22/5-26/5期間在班主任課進行，對象為中五學生，問卷調查有助瞭解同學所面對的挑戰，以及造成這些挑戰的因素。
- 與春天實驗劇團合辦「齊享健康資訊」教育短劇演出，劇目為「掂完也會噁心」，同學表現專注和投入，戲劇表演有助他們了解沉迷色情資訊對青少年心智發展的不良影響，並學懂控制自己，拒絕接收暴力或色情的資訊。
- 性教育方面，邀請衛生署為中二及中三同學舉辦「性教育工作坊」，主題分別為「性騷擾」及「寧缺勿濫」，透過小組討論、角色扮演、故事、問答及講解等活動，讓同學建立正確性觀念。中二性教育工作坊有助他們認識性騷擾的行為及面對有關滋擾時的處理方法；中三性教育工作坊有助同學了解性行為帶來的後果及認識拒絕性行為的方法。在檢討會議上，衛生署表示同學表現投入，秩序良好。

學生表現

(一) 學業表現

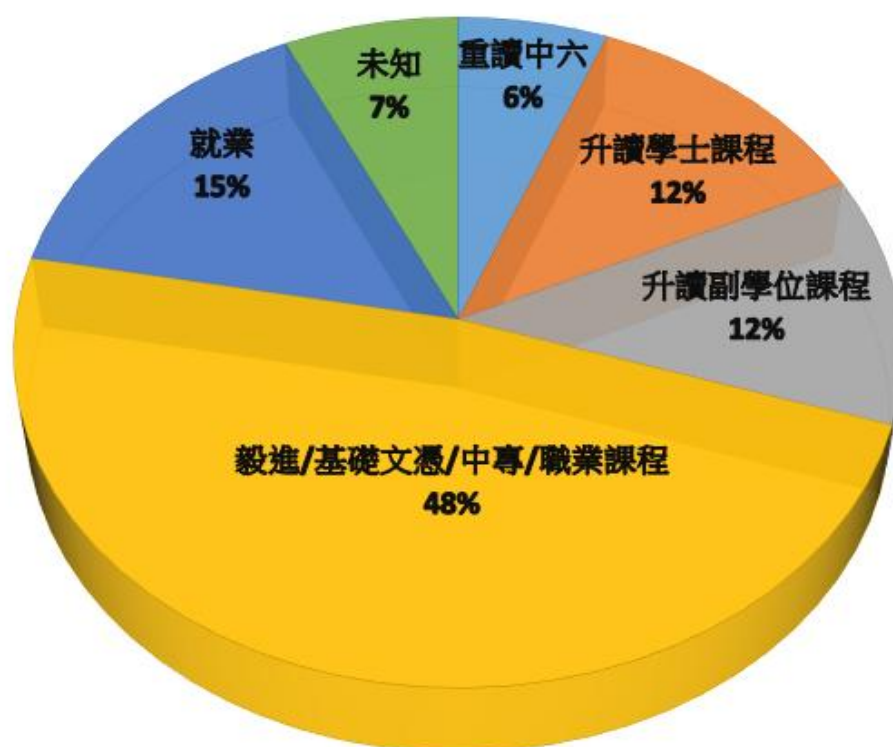
1. 2017 年香港中學文憑試成績

在所有核心科目及大部分選修科目中，考獲達標或以上學生的百分比皆較 2016 年度時顯著增加，其中通識教育科、企業、會計及財務概論科、地理科、歷史科、物理科及視藝科考獲達標或以上學生百分率約為 80%。

2. 中六畢業生出路

有畢業生獲香港中文大學、香港城市大學及樹仁大學學士課程取錄，多名畢業生考獲國內中山大學及暨南大學，及台灣淡江大學修讀學士位。八成以上畢業生繼續升學。

2017中六畢業生升學及出路統計



(二) 學業以外的表現

校外活動／比賽表現

比賽/活動名稱	獎項	獲獎學生姓名/班別
全人發展		
2017 年度大埔區傑出學生獎	2017 大埔區傑出學生	4A 何芯妍
「明日之星」計劃上游獎學金	獎學金	6A 林景豪、5B 嚴朗軒、 4A 張俊琪
『蔡尚楷、佘德聰、楊自順、洪明智、樂其龍、 楊自然』獎學金 (2016 年)	獎學金	2B 許 栩、3B 郭芷宏、 4B 吳綉綉、5A 李艷文、 6A 馮煒泉
大埔區好學生獎勵計劃	突出表現學生獎	5A 張嘉聰、5A 張志豪、 5A 曾安琪
2016-17 大埔區傑出服務公民獎	傑出公民獎	6A 劉玉珊
學術		
尤德爵士紀念基金獎學金	獎學金	6A 何藝萍、6A 林芯羽
2016-17 中國中學生作文比賽—文學之星	初中組季軍	2A 陳乙驛
	優異獎	3A 楊紫若、3A 陸盈秀、 4A 陳集科、4A 吳綉綉、 5A 張嘉聰
大埔區公民教育委員會徵文比賽(中學組)	優異獎	4A 黃心怡
香港學校朗誦節 (英文獨誦比賽)	季軍	5A 張志豪
	優良	1B 徐葦立、1C 鍾耀添、 1C 羅塲盈、2A 姜耀威、 2A 吳禎熙、2B 蔡健聲、 2B 林妙蓉、2B 羅舒婷、 4A 何傑成、4A 林卓熙、 4A 張文榮、5A 伍凱圳
香港學校朗誦節 (中文獨誦比賽)	亞軍	4A 張文榮
	優良	1A 吳崇熙、1A 關丞緯、 1A 呂潤儀、1B 鍾耀添、 1B 龍宏遠、1B 鄧澤男、 1B 王海民、1B 龍宏遠、 1B 羅俊華、2A 吳禎熙、 2A 姜耀威、2B 陳如潔、 2B 楊貝婷、3A 李舜威、 3A 戴雅琪、3B 陳振桁、 3B 張智達、3C 薛巧雯、 4A 黃心怡、4A 吳綉綉、 4A 黃心怡、5A 王潤鵬、 5A 張志豪、5A 李依晴

比賽/活動名稱	獎項	獲獎學生姓名/班別	
「善言巧論」：全港學生口語溝通大賽	四等獎	6A 馮煒泉、6A 陳蕊、 6A 何藝萍、6B 黃詠軒、 6B 蕭婉彤、6B 葉蔚芯	
2017「港澳數學奧林匹克」公開賽《港澳盃》	中三組金獎	3B 柯潤銓	
	中二組銅獎	2B 許栩	
	中三組銅獎	3B 陳敏	
	高級組銅獎	4A 陳集科、4A 鄒曉丹、 5A 李艷文	
「華夏盃」全國數學奧林匹克邀請賽 2017 (香港賽區)(初賽)	一等獎	3B 柯潤銓	
	三等獎	3B 陳敏、3B 許栩	
新加坡數學競賽初賽	銅獎	2B 駱晉宏	
HKKCPA/HKABE 聯合獎學金 (企業、會計與財務概論科)	獎學金	5A 侯慧珊	
第十七屆全港學界普通話傳藝比賽	優良獎	1A 吳崇熙、1B 羅俊華、 2A 姜耀威、2A 吳楨熙	
哈佛圖書獎 2017	哈佛圖書獎	5A 李艷文、5A 伍凱圳、 5A 張志豪	
科技			
深水埗青年科技節青年科技習作比賽(中二組)	二等獎	2A 楊鎮璋、2C 李焯伸	
藝術			
中學生傑出作品展 2017	傑出作品獎	5A 張俊琪	
「中學生視覺藝術創作展(2016/17)」	優秀作品獎	6A 蘇靖恩、6B 蕭婉彤	
第六十九屆香港學校音樂節比賽(薩克管比賽)	高級組優良	4A 張文榮	
第十七屆全港學界普通話傳藝比賽—歌唱比賽	初中組 (獨唱)	季軍	1A 林天熙、1A 王海民
		亞軍	1B 梁家兒
		優良	2A 吳楨熙、2B 羅舒婷
	初中組 (二人合唱)	亞軍	2B 蘇樂琳、2C 李美寶
	高中組 (獨唱)	冠軍	4A 楊文佩
亞軍		4C 余加華	
「升級再生布藝創作 2017」比賽	優異獎	1B 陳瑩穎、1B 李俊傑	

比賽/活動名稱	獎項	獲獎學生姓名/班別
體育		
Y 世代計劃「大埔、北區、元朗區及屯門區中學非撞式欖球比賽」	亞軍	5A 譚凱寧、5A 鍾文堃、 5A 程秀樺、5A 李雪雯、 5A 馮文森、5B 林小渝、 5C 李巧瑤、4B 李其鏘、 4B 何家汶
大埔及北區中學校際排球比賽	男子丙組季軍	1A 吳崇熙、1A 陳亮豪、 1B 徐葦立、1B 鄧嘉翹、 1C 李建龍、1C 關丞鏗 2A 楊鎮璋、2B 鍾震霆、 2C 徐諾言
屈臣氏集團香港學生運動員獎 2016-2017	香港學生運動員獎	5A 彭梓為
其他		
香港童軍總會新界東地域— 深資童軍技能錦標賽	全場總亞軍、單項競賽 「創意營門」冠軍、童 軍總領袖獎章	6A 胡承峰、6B 黃翰琛、 6B 李芷君、6C 林宏發
香港童軍總會新界東地域— 15 周年大會操	季軍	本校童軍(大埔北 22 旅)
香港童軍總會新界東地域— 童軍技能錦標賽	全場總亞軍、單項競賽 「先鋒工程」冠軍	4A 郭凱霖、4B 李俊威、 3B 余尉恩
「有問有答《基本法》·特區成立 20 周年」問 答比賽	季軍	5A 吳侃達
	嘉許狀	5A 伍凱圳
全港中學生「保障、尊重個人資料」短片大賽 2017	優異獎	5B 梁勁澤、5B 葉博謙、 5B 林力行、5B 黃文翰、 5B 吳家慧、2A 姜耀威 1B 鄧嘉翹
「更生先鋒計劃—開心『些牙』讀好書」閱讀報 告比賽	獲獎者	3B 陳振桁

財務報告(截止 31.8.2017)

政府經費	收入\$	支出\$
(甲)行政津貼 (包括聘請合約雜工，技工及日常運作開支---訂購儀器、傢俱、電腦用品、電費開支、清潔用品、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用及雜用開支等。)	3,265,361	2,563,011
(乙)科目及課程津貼 (包括各不同科目津貼、教師訓練及發展津貼、學生輔導計劃津貼、購買圖書津貼、德育及公民教育津貼、校本管理補充津貼、廣泛閱讀計劃津貼、學習支援津貼。)	4,671,768	3,125,371
(丙) 加強新高中課程支援津貼 (包括為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援津貼、資訊科技津貼、特殊範疇-學校發展津貼)。	765,945	651,706
總計：	8,703,074	6,340,088
總盈餘	2,362,986	

**二零一六/一七學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表**

學校名稱：新界鄉議局大埔區中學

計劃統籌員姓名：梁佩玲老師

聯絡電話：26643032

A. 本計劃受惠學生人數共 125 名(包括 A. 領取綜援人數：29 名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：71 名及 C. 學校使用酌情權的清貧學生人數：25 名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、 問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
結他班	3	12	4	93%	10/2016- 6/2017	6,750	1. 學生回饋 2. 導師觀察	揚譜	學員已完成 13.5 小時課節，掌握了彈奏結他的基本技巧，活動有助提升學員的音樂感和對音樂的興趣。
中國器樂班(笛子、 二胡、琵琶、古箏、 揚琴)	10	30	11	89%	9/2016- 6/2017	57,300	1. 參與人數 2. 老師回饋 3. 學生回饋		各器樂班分別提供 20 節課的訓練。中樂團參與了多場表演，包括畢業暨頒獎典禮、開放日及「鄉中繽紛樂」的表演。學員表現認真及積極，演出備受讚賞；學員對音樂的興趣和音樂感亦有所提升。
大提琴班	3	4	2	96%	9/2016- 6/2017	22,750	1. 問卷 2. 觀察 3. 出席率	音韻樂集	大提琴班學員已完成 45 小時課節，小提琴班學員已完成 50 小時課節，能掌握基本的弦樂演奏技巧，並學會正確姿勢，訓練班有助培養及發掘學生的音樂潛能，從而建立個人自信。
小提琴班	2	5	2	95%	9/2016- 6/2017	25,000	1. 問卷 2. 觀察 3. 出席率		
無伴奏合唱團	5	14	6	94%	9/2016- 7/2017	19,000	1. 學生回饋 2. 老師回饋 3. 觀察	香港青少年協會	無伴奏合唱隊於本校畢業暨頒獎典禮、開放日及「鄉中繽紛樂」中表演，又多次獲邀於校外表演，提供學生運用所學到的歌唱技巧及音樂知識的機會。學員表現認真及積極，演出備受讚賞，而多元化音樂訓練，也有助改善他們的聆聽能力及歌唱技巧。
活動項目總數： 5									
@學生人次	23	65	25						
**總學生人次	113				總開支	130,800			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生