

新界鄉議局大埔區中學

學校報告

2014-2015

目錄

辦學宗旨	3
辦學理念	4
學校基本資料	5
關注事項的成就與反思	
重點發展項目一：照顧學生學習差異.....	6-11
重點發展項目二：提升學生對中國國情的認識及對國民身分的認同，引導 學生建立正確的世界觀，成為負責任的世界公民.....	11-12
重點發展項目三：透過有關流行文化及職業溝通的教材提升學生學習英語 的動機.....	12-13
我們的學與教	14-16
我們對學生成長的支援	16-20
學生表現	
(一) 學業以外表現	21-22
財務報告	23
回饋與跟進	24
附件：	
「校本課後學習及支援計劃」2014-2015 年度活動報告.....	25

辦學宗旨

培育學生德智體群美五育的均衡發展，
發揚校訓「務本力學」的精神，
使學生對家庭及社會承擔責任，
成為良好公民。

辦學理念

1. 學生為本 因材施教

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本，因材施教，致力照顧學生學習差異，培養良好的學與教習慣。

2. 共展潛能 追求卓越

每個學生都有獨特的興趣、潛能和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，能為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每個學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

3. 自律守規 尊重他人

我們致力讓每一個學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

4. 協作學習 真誠溝通

我們十分著重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

學校基本資料

區分：	大埔區
校管會主席：	李錦光先生 (首席教育主任 (新界))
校長：	李鳳蓮女士
學校類別：	官立
學生性別：	男女
學校佔地面積：	6,466 平方米
辦學團體：	教育局
是否已成立學校管理委員會？	是
宗教：	無
創校年份：	1981
校訓：	務本力學
全校教師總人數：	40
全校學生人數：	401
家長教師會：	有
學生會：	有
校友會：	有

關注事項的成就與反思

重點發展項目一：照顧學生學習差異

成就

1. 從課程設計及課程評鑑照顧學習差異(聚焦中一及中二級)

1.1 幫助學生建立課堂常規及學習技巧，例如訂立班規、培養學生做功課習慣等：

新學年尚未開始，在八月份，本重點發展事項小組已與教育局「校本支援組」同事，為來年的所有中一及中二級班主任舉辦工作坊，分享班級經營、培養學生個人成長等不同的前線工作經驗。所有參與的老師都認為這些工作坊甚有成效，亦為新學年班主任的團隊工作建立了常設平台，有助互相支援及分享經驗。

學校政策也積極配合，全新設計的時間表有利學生建立課堂常規及學習技巧。這包括：每天上課前 10 分鐘收集功課時段、放學前 5 分鐘檢查家課冊時段、設置中一及中二級功課收集袋、規定同學小息前不可以到儲物櫃存取書本文具等。

經過整學年的推展，課堂秩序有明顯改善。同學大致都能遵守規則，令老師可以專心教學，同學可以專心學習。全體老師一致認為同學紀律持續有改善，對學生學習十分有幫助，也讓老師有更多空間關顧同學的學習差異。

為瞭解全校同學對本年度照顧學習差異所推展的校政的意見，本小組舉行了一項全校問卷調查，發現全校同學對所推展的政策態度正面：

	全校學生對每項政策的態度
● <u>建立班規</u> 有助提升學習氣氛	3.29
● <u>早上上課前統一收集功課</u> 能令我建立交功課習慣	2.97
● <u>課室日誌</u> 有效記錄同學在課堂中表現良好/不守秩序的情況	3.37

(分數以 Likert 五點量表計算：1 為最不同意，5 為最同意)

1.2 透過「校本支援計劃」，建立老師團隊，為老師引進不同種類在課堂照顧學生個別差異的方法：

本年度透過「校本支援計劃」，我校建立了一個由 14 位任教初中的老師組成的團隊，涵蓋多個科目：中文 (3 位)、英文 (4 位)、數學 (3 位)、科學 (2 位) 及通識 (3 位) (其中一位老師同時任教科學及數學)。各科老師合力設計不同的照顧學生個別差異的學與教策略，推展了整個學年，然後，更在 6 月 15 日為全校老師舉辦了「照顧學生學習差異」經驗分享會，同時邀請了「教育局校本支援組」4 位同事及借調老師與會提供寶貴意見。對於參加了本計劃的十多位老師，這是一個整理和分享教學心得的難得機會；對於其他與會老師，更是一個極好的專業培訓，讓大家各自思考使用不同教學策略以照顧學生學習差異的可行性。

此外，團隊的老師更借用其他平台，與教育界其他同工分享照顧學生學習差異的方法。例如：通識科老師在 5 月 20 日透過「校本支援計劃」開設公開課，與教育局的「學習社群 (Learning Committee)」各友校的老師分享本校處理學生學習差異的策略及成果。科學科老師也於 6 月 26 日在「九龍塘教育服務中心」為教育局的「學習社群」分享推展「導學案 (Learning Guide)」的心得。

各參與老師都認為這些會議、工作坊及分享會均能帶領同工跳出平日的教學框架，激發他們審視、梳理及思考自身的學與教理念和策略。

此外，本組在 6 月初舉行了一次中一、二級同學對各學科態度的問卷調查，發現初中同學對各學科都態度正面：

	初中學生對每科的態度	
	中一	中二
● 我喜歡中文科	3.21	3.40
● 我喜歡英文科	2.91	3.50
● 我喜歡數學科	3.51	3.36
● 我喜歡通識科	3.13	3.55
● 我喜歡科學科	3.98	4.02

(分數以 Likert 五點量表計算：1 為最不同意，5 為最同意)

以上數據反映中一、二同學對各科都表示喜愛。這個結果，必然與初中各科老師增加了自身對照顧學生學習差異的關注，在不同的班級按著學生的能力編排課程及施教，令學生都更能投入課堂，有莫大關係。

同時，該中一、二級同學對各學科態度的問卷調查也反映出，照顧學生學習差異的不同策略也得到同學的認同：

	初中學生對每種照顧學生學習差異策略的態度	
	中一	中二
● 作文提示及老師評講有助同學掌握寫作技巧(中文)	3.15	3.53
● 所有學習內容圍繞同一主題(Getting around Hong Kong)，有助我學習英文(英文)	/	3.82
● 在作文前，學習和題目(A trip to Ocean Park)相關的詞語、文法、句式、體裁及文章結構，有助我完成這篇文章及達到字數要求(英文)	/	4.00
● 分層工作紙提升我的數學能力(數學)	/	3.28(2B)
● 合作學習能提升我的學習動機(通識)	/	3.48(2B)
● 合作學習能增加我的時事觸覺(通識)	/	3.45(2B)
● 親手做實驗令我對課文有更深刻記憶(科學)	4.00	4.01
● 導學案能令我預先準備未教的課文(科學)	/	4.04(2A)

(分數以 Likert 五點量表計算：1 為最不同意，5 為最同意)

1.3 進行課程調適及統整；在課程中引入多元評鑑、形成性鑑的模式：

從課程評鑑帶動課程組織及課程實施是本年度關注事項的新試點。經過以往兩年不同科目的計劃、嘗試、評估、分享，本年度中一至中三級中文及英文、中一至中二級通識及科學、中三級的生物、化學、物理、歷史、地理科都減低了考試佔總成績的百分比，以撥出額外 10-20% 作為多元評鑑及形成性評鑑的分數。無論是語文科評鑑聽說讀能力、理科評鑑實驗技巧、通識科評鑑分組討論的表現，都不再局限以書寫形式評估學生。而形成性評鑑既可反映學生的分段學習成果，亦較容易讓老師及早發現需要額外幫助的學生，老師也可按評鑑結果讓教學回饋，組織與調節新一輪課程來得更及時。據不同老師反映，此舉不單能夠提高學生的學習動機，也能幫助學生獲得更多成功的經驗。此外，初中各科也成功地推展了形成性評鑑的模式，及時甄選及幫助有需要的同學。

根據同一問卷調查的結果，這些策略也得到同學的認同：

	初中學生對每種多元評鑑、形成性評鑑策略的態度	
	中一	中二
● 中文科提供的練習，質與量都合適我的程度(中文)	3.26	3.56
● 老師利用「評分量表」(Writing Rubrics)給我的文章評分，有助我了解自己寫作技巧的強處和弱處。(英文)	/	3.9
● 多做數學練習及小測令我學到更多(數學)	3.39	3.40
● 分組學習令我學到更多(通識)	3.21	3.64
● 以分組討論計算平時分令我更投入課堂(通識)	3.30	3.56
● 經常小測/默書令我學得更鞏固(科學)	3.60	3.77
● 重測確保我學到最基本知識(科學)	3.66	3.73

(分數以 Likert 五點量表計算：1 為最不同意，5 為最同意)

我們相信要切實推行調適課程，必須由設計及規範課程做起。所以中、英、數、通四科的科主任在暑假前已完成下學年(2015-16)的教學進度表，當中均包括對課程的調適，除了所有必須教授的核心課程外，更會設計延展課程，讓能力較高的同學學得更多更深入。

1.4 舉辦教師培訓工作坊：

為配合本關注事項——從課程評鑑照顧學生學習差異，本校在 10 月 28 日，邀請了教育局「校本支援組」同事，為全體老師主講「促進學習的評估 (Assessment for learning)」。

我們深明所有的改革必須由裝備老師的知識、技能、態度開始，所以貫穿整個學年的教師專業培訓，既有「同儕觀課」，還有不同的工作坊、多個教師發展日和上述提到照顧學生學習差異的分享會；此外，還透過教育局「校本支援組」參與課程領導、初中通識及科學科的「學習社群」。所有這些教師專業培訓，都讓本校老師跳出平日的教學框架，擴闊視野，反思自身的學與教的理念和策略。

2. 推廣普及閱讀

2.1 每星期三、四、五最後一節(半小時)為閱讀節，全校老師/同學一同參與，閱讀自己喜歡的報章、雜誌、圖書等閱讀素材：

同學在閱讀節中都能專注閱讀，大部分同學都喜愛閱讀報章，也有不少同學閱讀一些自己喜歡的圖書。我們認為，要成功推廣普及閱讀，最重要是讓同學恆常地接觸圖書、報章、雜誌，令他們養成閱讀習慣。透過全校學生閱讀節意見調查，我們發現同學最喜歡到圖書館自己找書看，也十分喜愛閱讀報章及自己帶回校的圖書，亦滿意現時閱讀節的安排：

	全校學生對閱讀節的態度
● 我喜歡閱讀報章	3.34
● 我喜歡閱讀自己帶回校的圖書	3.19
● 我喜歡到圖書館自己找書看	3.37
● 我滿意現時閱讀節的安排	3.27

(分數以 Likert 五點量表計算：1 為最不同意，5 為最同意)

2.2 安排不同初中班別於閱讀節到圖書館借閱自己喜歡的圖書：

學生最喜歡在閱讀節到圖書館閱讀及借還圖書，這是因為圖書館藏量豐富，而且藏書貼近他們的喜好，學生總可以在書海中找到他們喜愛的圖書。圖書館本年的借書量也繼續令人滿意，大約每人每年平均借出圖書 10.9 本。

2.3 於閱讀節安排不同班別到電腦室閱讀網上篇章（例如：我愛香港少年網）：根據去年的學生閱讀興趣問卷，我們編排高中同學大約每月一次到電腦室閱讀網上篇章。推展一年後，在學生問卷發現高中同學對網上閱讀的態度略呈負面：「中文網上閱讀（「我愛香港少年網」）增加閱讀興趣」獲得的分數是 2.69 (分數以 Likert 五點量表計算：1 為最不同意，5 為最同意) (上學期的分數是 2.78)。然而，中四及中五的參與率、平均閱讀篇章數目及最高得分仍有明顯增幅：

	中四	中五
參與率	79%	82%
每位同學平均閱讀篇章數目	21 篇	30 篇
最高得分	284 分	221 分

2.4 每星期每班設一次英文閱讀日。以有趣、不同深度及具進度性的英文圖書，讓同學建立閱讀英文書的習慣：

雖然從學生問卷發現，學生對英文閱讀日的態度未算十分正面：「我喜歡每周一次英文閱讀日」一項的評分是 2.72 (分數以 Likert 五點量表計算：1 為最不同意，5 為最同意) (上學期的分數是 2.85)，反映部份學生仍未能領略閱讀英文圖書的興趣；但同一調查的結果顯示每位初中及高中的同學在下學期平均閱讀了 3.92 本及 7.96 本英文圖書，所以，從鼓勵學生接觸英文圖書這個角度，尤其對於一些很少（甚至從沒有）閱讀英文圖書的同學，這項政策成效顯著。

2.5 安排老師及同學於早會分享閱讀心得和邀請作家舉行講座：

全年合共有 16 位老師及同學於早會分享閱讀心得；同時也為同學邀請著名作家舉行閱讀講座。同學們的反應都非常理想，經作家、老師和同學推介的圖書，大多會迅速被同學借閱。

2.6 在課室設立班圖書櫃：

在課室放置一定數量的圖書，讓同學在小息、午膳時，可隨手翻閱自己喜愛的圖書。來自學生及老師的口頭回饋，不少同學都會翻閱書櫃中的圖書，有些同學更會把圖書借回家中閱讀。

3. 協助同學應付新高中文憑試

3.1 協調各科課後補課時間：

本重點發展事項小組負責協調中六合共 10 科的課後補課。大部份老師表示同學出席率達 80% 以上，而且都能投入課堂。

3.2 為同學安排應試技巧講座：

升學及就業輔導組在過去半年已為同學安排多場升學及就業講座和應試技巧講座。主要內容包括在 11 月安排中六同學出席學友社為應屆考生舉辦之應試講座和 12 月 12 日的「中六家長日及模擬放榜」。雖然出席「中六家長日及模擬放榜」的家長不多，但參與的同學皆表示活動能夠幫助他們瞭解自己的前途及出路。此外，升學及就業輔導組於 1、2 月期間安排應屆中六同學參加學友社舉辦的 4 個核心科目之模擬考試，務求令學生熟習公開考試的模式。

3.3 安排中、英、數、通識「增潤班」/「保底班」:

中、英、數及通識科的「文憑試增潤班」課程與既有的補課班一同推行，同學出席率也在 80% 以上。另外，本組更在一月份重組中六上課時間表，合併全級中六同學於逢星期一、三、四、五下午在學校禮堂，舉行 4 個核心科目的「特別課節」，老師可以集中準備，設計最精彩的課堂，形式和內容包括：課程總結、公開試題目分析、答題技巧講授、全級測驗……等，既讓同學感染考試氣氛，也可促進老師間的交流。

結果在 2015 年中學文憑試，通識、歷史、中史、企業、會計與財務概論、通訊及資訊科技、科技與生活、視藝等 7 科都有超過 50% 同學取得 2 級或以上成績。其中通訊及資訊科技及視藝兩科合格率達 100%；歷史科取得 2 級或以上成績的同學也有 80%。

反 思

1. 在課堂層面及課程設計照顧學習差異(聚焦中一及中二級)

1.1 老師團隊熱誠投入，是成功推展本計劃最重要的元素：

要成功推展本計劃，一群有熱誠、肯投入及願意嘗試不同方法的老師至為重要。透過教育局「校本支援組」的協助，去年約三分之一的老師，為照顧學生的學習差異，跳出了自己的舒適區 (comfort zone)，嘗試計劃、實施、評估最適合自己和最適合某些特定班級的一系列教學策略。參與的老師發現，除了學生得益，自身的專業發展也因此獲益良多，值得鼓勵更多老師繼續參與其中。不過，由於我校是一所官立中學，在 2014-15 學年完結時，有兩位本計劃英文科核心老師調職他校，對我校照顧學生學習多樣性計劃的持續發展，造成巨大打擊。

1.2 在學習能力稍遜的班級推展本計劃舉步維艱：

雖然我們都明白照顧學生學習差異不等於減少差異，但要促進學生學習，最基本是學生願意接受教導。一些在學習能力稍遜班級的同學，在小學階段無論學業或品行都未獲足夠照顧，根基薄弱，缺乏學習動機，他們卻正是最需要照顧的一群。

要照顧能力稍遜班級的同學，首先要安排小班教學，讓老師與學生更容易建立良好關係。再著重維持他們的學習動機，得考慮課程設計：規範核心課程，採取低起點、小步子、多活動等策略，配合通達學習法和實施形成性評鑑。能成功引發他們 (尤其小部分已放棄學業的同學) 的學習動機，比追趕課程重要得多。

1.3 照顧學習能力較強班級同學的學習需要：

本校過往偏重照顧能力稍遜的學生的政策，當然有現實需要；但是，如果能力較強的同學得不到合適的照顧，他們便有可能無法完全發揮其才能，甚或阻礙其發展空間。所以，我們認為，將來應在課程調適方面著手，在能力較強的班級教授延展課程，更可嘗試引入校外和社區資源，例如鼓勵甚至資助同學參加諸如中文大學「資優計劃」、資優教育學苑等課程，讓他們的潛能可以充份發揮。

1.4 實施形成性評鑑：

很多老師都反映，實施形成性評鑑，配合補默補測等通達學習法，有效及時甄選及幫助一些真正有需要的同學。可是，實施上述策略，花的精神及時間特多，帶來更沉重的工作負擔。尤幸我校不少中文、英文和科學科的初中老師仍堅持採用，堅毅不懈，協力幫助這些能力稍遜的學生。

2. 推廣普及閱讀

2.1 根據全校學生閱讀節意見調查，「網上閱讀篇章」成效未見突出，建議來年刪去此項。

2.2 同一意見調查中，同學對每周一次「英文閱讀日」的反應未如理想，相信與學生英文能力薄弱這一根本性問題有莫大關係。然而學生接觸英文圖書的機會增加了；即使他們原本很少（甚至從沒有）閱讀英文圖書，也可以從具進度性的圖書中找到适合自己程度的書本。所以，缺口已被打開，建議應持續推展。不過，還須要英文科配合，增強學生的英語基本能力（Basic competence），幫助他們真正享受閱讀英文書的樂趣。

3. 協助同學應付新高中文憑試

3.1 大部份中六同學根基不夠穩固，與達到 2 級成績的要求仍有一段距離。我們應作長遠計劃，由初中開始，便要設法幫助同學投入課堂學習，致力維持他們學習的興趣，讓他們學習主動建構自己的知識。

3.2 文憑試科目的成績仍有改善空間，務求讓同學有更廣的升學及就業機會。

重點發展項目二：提升學生對中國國情的認識及對國民身分的認同，引導學生建立正確的世界觀，成為負責任的世界公民

成就

1. 提高學生對國家民族的認識，建立對國家的歸屬感

藉着介紹國家的文化、歷史、環境、經濟、社會現況和發展，加深學生對祖國的認識，培育對國家的情懷。本學年，我們舉辦了「我的祖國」班際壁報比賽、包含了有關國家新聞的題目的時事常識問答比賽，都有助加深學生對國家民族的認識。此外，透過中秋節猜燈謎、新春寫揮春、中樂演奏會、《Fortune cookies 與嫁女餅》學校戲劇巡迴演出等活動，同學對中華文化的興趣及認識都有所提升。多個以國家民族為主題的校外參觀，如「明信片上的中國近代史」展覽、稻苗博物館、中大文化徑、泰亨邨文化文物之旅等，從不同角度向學生介紹國家的文化、歷史、環境、經濟、社會現況和發展，皆有助加深學生對祖國的認識。

2. 提升學生對國民身分的認同及對國家民族的責任感

本校於重要日子均會進行升旗禮，加強學生國民身份的認同和培養他們對國家的感情。此外，讓同學透過不同的考察交流活動，加深了解國家的人和事，幫助他們建立對國家的認同和情感。本學年，本校同學分別參加了一系列國內及台灣考察交流團，包括：「南沙、前海的經濟發展和粵港合作探索之旅」、「香港官立中學天津大學交流團」、「北京文化、城市設計考察團」、「內地升學就業探索之旅」交流計劃、「黃埔青少年軍校軍訓營」、「四川義工服務及文化交流考察團」等。活動結束後，透過分享考察交流的學習經驗和成果，一方面可以讓參加了交流團的同學重溫活動成果，更可幫助其他同學了解這些活動的意義，有助培養對國民身分的認同。與此同時，我們積極推動學生踴躍參與各種校外國民教育活動，如：中國人民抗日戰爭勝利紀念日文藝匯演、國慶盃賀詞寫作比賽、「國家情·民族愛」學生講座，於增加同學對國情的認識和感情，極有成效。

3. 培養學生的國際視野及拓展世界觀

為了培養學生的國際視野及拓展世界觀，我們組織全校同學參與「我愛香港少年網—網上閱讀計劃」，讓同學每日閱讀一篇品德教育或通識教育文章，以及每星期觀賞一段通識短片，範疇涵蓋本地、中國以至國際時事新聞，從而提高同學對世界事務的關注，增長見聞。我校每月舉辦的班際時事常識問答比賽，各班均積極參與，其中有關國際新聞的題目，大部分班別答對率達 70%，反映同學平日都有留意不同國家的時事。各科組老師也經常於早會分享世界時事，課題包括伊波拉病毒、諾貝爾獎、智能電話熱潮、李光耀逝世、一帶一路、亞投行、萬聖節與全球化等等。同學都專注投入，留心聽講。此外，本校於有蓋操場恆常設置專題展板，張貼國際時事資訊，例如尼泊爾地震、李光耀逝世等，皆有助引導學生關注世界事務。

反 思

1. 整體而言，學生對中國國情的認識及對國民身分的認同有所提高。建議繼續通過學科及組別活動，積極鼓勵學生關心中國國情，建立對國家的歸屬感。
2. 推動學生參與國內及台灣考察交流活動頗見成效，參與的學生人數較去年上升，同學對國情的認識亦有所增加。建議在學生參與考察交流活動後，提供更多機會，透過如早會分享、壁報製作、整理考察報告等，既讓他們更好的反思和整理所學，也讓更多同學得以分享他們的學習經驗，使同學的學習成果，更深更廣。
3. 我們仍須加強培養學生的國際視野及拓展世界觀。建議繼續透過早會分享、閱讀報章及結合科組的相關活動，深化學生從多角度認識世界事務，關注全球共通議題。

重點發展項目三：透過有關流行文化及職業溝通的教材提升學生學習英語的動機

成 就

1. 照顧學生的學習差異

- 1.1 調適教學內容和舉辦英文補習班以配合不同程度學生的需要。在中一至中三級，調適教學進度表，以配合不同能力學生的學習需要。文法範疇方面，中一至中三學生也會學習所屬年級的文法核心部份，該部份均須考核。能力較強的班別還會學習較為艱深的選修部份，這部份在期終試是不須考核的。此外，任教老師會設計不同難度的閱讀理解、文法和生字練習，照顧不同能力學生的學習興趣和需要。英文科採用多元評核方法，包括默書用等級評分或加分制取代傳統的扣分制，減低學生因默書而產生的壓力。此外，同學在課堂上的朗讀表現和課堂參與是說話卷持續評估的一個環節。還有，持續評估的小測部分，有助鞏固同學所學的知識。在中四至中六級，亦有調適教學進度表，以配合不同能力學生的學習需要，課程亦分為核心部份，及為能力較強的班別而設的延伸部份。
- 1.2 利用學習小組提升學生的學習動機和興趣。學習小組由學生自由組合，協助增強同學間的凝聚力。英文老師於午膳或放學後給予同學小組和個別輔導，按學生能力給予適切的習作，如能力較強的組別由同學自定主題，製作簡報和撰寫講稿，進行匯報，老師著重指導同學正確表達技巧；而能力稍遜的組別在老師的指導下，在互聯網上選擇適當的主題，搜集影片和圖片，插入描述字句，再由老師指導同學正確的英文字詞發音，作出匯報。
- 1.3 英文老師於科務會議詳細分析各級學生在測驗和考試的表現，探討學生學習英文科在各學習範疇的強項和弱項，選擇和調整最適切的教學策略，設計有助提升學生強項，克服弱項的教學素材和活動，並配合層遞漸進的英文練習和利用學生熟悉的主題，融匯文法項目於其中。這些安排有助增強學生學習英文的信心和興趣，鞏固學生較弱的學習範疇、讓學生不會因遇到不能跨越的學習障礙而放棄學習英文。
- 1.4 英文老師在科務會議上作專業交流，成效顯著。同事一方面可於席上提出教學上遇到的難點，共謀對策；另一方面亦可分享成功例子，精益求精，提升士氣。例如學生的英文詞彙較弱，影響他們在閱讀理解和文法練習的表現。有見及此，英文老師在科務會議中討論有助學生學習英文生字的建議，再由外籍老師協助設計不同類型和程度的相關練習，上載英文科資源庫。英文老師共同協作設計教學練習，分享教學資源，有助不同程度的學生獲得更適切的學習素材，提升學與教效能。

2. 營造良好的英語學習環境，讓學生建立運用英語的信心

- 2.1 推行「師友同行」英語計劃。全年約有 100 位學生參與，部分來自中一和中二級，而 3B、4A、4B 和 4C 則全班均有參與。學生分成多個小組，自定主題，作專題研習。主題包括：環保、自拍、韓國文化、珍惜生命、珍惜資源和學習機會等，十分多樣化，非常配合學生的興趣。參與「師友同行」英語計劃的同學表示，在早會用英文跟全體師生分享他們的專題研習成果是一個難得的經驗，有助提升他們說英語的信心。台下學生亦普遍專心聆聽台上的分享，多了不少聆聽英文的機會。
- 2.2 各級共 16 位同學參加第 66 屆香港英詩校際英文獨誦比賽，10 位獲優良證書，6 位獲良好證書。
- 2.3 1B 黎倩倩同學參加第九屆港澳區校際開心英語朗讀比賽，在二千多名港澳學生中勇奪季軍，成績令眾師生鼓舞。同學獲得這項殊榮，實在是學生和老師共同努力的成果。
- 2.4 4A 班 4 位同學參加了由教育局「外籍英文老師組」舉辦的英文故事創作及廣播劇比賽。是項比賽，既可讓同學活學活用英文，又可發揮同學的創作靈感。除用文字表達故事內容外，參賽者亦須以廣播劇形式演譯故事，有效提升同學的英文寫作和口語能力。

3. 利用有趣的互動活動，讓學生在愉快的環境中提升英語技巧

全年舉行兩次英文週，上下學期各一次。活動包括：早會分享、歌曲播放、常識問答比賽、英詩欣賞、辯論比賽、攤位遊戲和英文大使訪問同學及老師。舉辦英文辯論比賽是一個新嘗試，4A 班 14 位同學組成正反雙方的辯論隊伍，其他中四和中五同學則以觀眾身份參與。辯論隊的同學態度積極認真，他們從不同角度分析辯題、搜集論點、商討駁論和撰寫講稿，過程一絲不苟。通過參與是次活動，同學在台上說英文更有信心，亦學會從不同角度探討議題，是一項極具挑戰性的活動，雖然他們在英文發音方面尚有很大的改善空間，但英文辯論仍是非常值得舉辦。

反 思

1. 曾參與「師友同行」英語計劃的同學表示早會分享給他們一個極具鼓勵的英文學習經歷，因此，此計劃下年度將會繼續舉行，並盡量安排更多分享次數，使同學有更多實踐的機會，加強他們英文說話的信心和能力。
2. 英文常識問答比賽氣氛熱烈，有助學生在輕鬆的環境下學習英語。因此，下年度將會繼續舉行。
3. 利用有趣的互動活動，有助學生在愉快的環境中提升英語技巧。因此，每學期一次的英文週將繼續舉辦。
4. 英文辯論是一項成功的新嘗試，參與辯論隊的同學能跨越挑戰，增加學習英語的信心及滿足感，下年度可鼓勵更多班別參與英文辯論。
5. 應繼續鼓勵更多學生參與英文說話活動和比賽，例如：英文說話練習和香港校際朗誦節。
6. 課後英文補習班有助加強同學的英文能力和為公開考試作好準備，將繼續推行。

我們的學與教

本校在學與教方面，除了培養學生積極學習的態度外，還有其他的重點措施及工作，現簡報如下：

(一) 推廣閱讀

1. 安排一星期四次，每次半小時的閱讀節。除各班自行閱讀外，每次均安排初中同學到圖書館閱讀。學校亦為同學訂閱全年報章、在班房內設置班圖書櫃、印製閱讀篇章等，同學在閱讀節時均能專心地進行各類閱讀活動。
2. 舉辦班際及個人借書龍虎榜大賽。全年共借出 4351 項閱讀資料，以全校 401 位學生計，每人平均借出 10.9 項資料，比預期成功指標平均借出 10.3 項的為高。
3. 每月一天「喜閱校園」閱讀日。全年共舉辦了九次閱讀日，每次均由老師或同學在早會向全校推介圖書，圖書館亦有新書及專題書籍展覽，並舉行專題書籍問答遊戲。
4. 同學積極參與閱讀獎勵計劃，全學年共收回 316 項閱讀報告，達到預期的 200 項的指標。另全年共借出 483 本英文圖書，以全校 401 人，每人平均借閱 1.2 本，達到平均每一位同學全學年曾借閱一本英文圖書的指標。
5. 「好書送給你」閱讀報告及封面設計活動中，共收回 46 篇閱讀報告及書面設計，20 位同學獲獎，符合閱讀時數要求並獲獎同學共 16 人。是項活動，共送出圖書 80 本，同學表現投入。
6. 其他活動如舉辦閱讀講座、書展及參觀中央圖書館等均有助推廣閱讀風氣。

(二) 新生適應

1. 於家長迎新會向家長介紹本校之課程、教學理念及學生輔導工作，促進家校合作，培育學生成長。
2. 中一學生迎新講座為學生訂立學業目標，介紹改善學習能力的方法、各項功課輔導計劃、建立及提高自我管理的技巧與能力和以趣味活動建立及培養學習的興趣；為同學安排 12 天暑期中、英、數銜接課程，讓同學打好學習基礎。
3. 中一學生按成績編班，班主任及老師於開學首兩星期按學生性向及能力作微調，讓學生學得更好。
4. 全校包括中一推行每天「家課日誌」制度，系統而全面地把每班每天各科須完成的功課上網，方便家長知悉學生當天的家課，監督及協助子弟完成，依時繳交。
5. 為中一同學設立每天放學後半小時的功課節，由當值老師監督及協助學生完成家課。
6. 設立「一人一制服團隊」計劃，安排中一學生加入童軍、紅十字團隊或星光少年軍，培養學生守紀服務的精神，發揮他們的多元智能。
7. 透過不同的活動協助新來港學童適應校園生活及了解香港文化。除了舉辦學童見面會，方便本校各級新來港學童互相認識及交流，也透過「尊屬天使」成長小組，外出參觀博物館、看電影、燒烤等活動，協助新來港學童適應及了解香港文化。此外，又舉辦了中英數補習班、英文拼音班及廣東話拼音班等，協助新來港學童適應香港的課程。而「大埔大步搜」及「迪士尼一日遊」等活動則可增加新來港學童對社區及香港的認知。本校也協助新來港學童申請獎、助學金、生活津貼等。為加強與國內家庭的家校合作，校長、副校長及相關老師更在學年中親到國內，探訪本校新來港學童的家長。

(三) 多元化學習

1. 全年共舉辦兩次全方位學習日，讓學生走出課室，參與各項參觀、技能訓練及生活體驗。
2. 鼓勵學生積極參加校外活動及比賽，如：聯校科學展覽、創新科技展、校際音樂節、粵語、普通話朗誦、英詩朗誦；數學方面有「華夏盃」數學奧林匹克初賽、「港澳盃」港澳數學奧林匹克比賽；寫作方面有中國中學生作文大賽、閱讀嘉年華「閱」聞「閱」趣寫作比賽、中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽；藝術方面有香港花卉展覽繪畫比賽等。
3. 4 位中四級星光少年軍領袖報名參加由中華人民共和國解放軍駐港部隊與香港特別行政區教育局合辦之第 11 屆「香港青少年軍事夏令營」，因其表現卓越，全部均獲取錄。

4. 企業、會計與財務概論科參與「商校伙伴計劃」，學生在商業策略及業務運作各方面獲益良多，亦從多次的工作坊中學習到怎樣計劃個人的職業方向，提升溝通及解難的能力。
5. 舉辦「珍惜」雙週。不同科組透過校內、校外的活動與比賽，鼓勵學生珍惜自己所擁有的一切，並以珍惜的心對待身邊的人和事。藉啟動禮、班際清潔比賽、班際壁報設計比賽、提倡珍惜生命、時間、健康、知識產權、前途、家人、地球……等正面價值。
6. 境外考察：
 - ◆ 2014年12月18至12月22日，9位同學參加「2014香港中學學生持續發展——臺灣校園體驗之旅」，行程包括參觀台灣大學校園、地震博物館及紙教堂，讓學生認識關懷生命的人文精神、培養持續發展之實踐能力及啟發學生文化創意及保育方面等理念。
 - ◆ 2015年3月24至3月29日，5位同學參加「香港官立中學天津大學交流團」，行程包括參觀天津大學、與大學老師和學生交流，遊覽天津景點等。
 - ◆ 2015年4月24至4月27日，20位中四及中五同學參加通識科和地理科合辦之「北京文化、城市設計考察團」，透過參觀北京古跡及現代建設，探討北京文化與生活和城市建設，提升學生對祖國的認識與關心。
 - ◆ 2015年5月28至29日，20位中四及中五同學參加由教育局舉辦之「內地升學探索之旅」，參觀廣州大學及華南理工大學，讓學生及早作出生涯規劃，認識內地升學的機遇和生活的情況。
 - ◆ 2015年6月29至7月3日，16位領袖生參加訓導組舉辦的「四川義工服務及文化交流考察團」，到訪成都、汶川及綿陽，透過農村考察，讓同學了解國家在經濟高速發展下的另一面貌，培養關心國家的精神；同時讓同學認識地震帶來的破壞及對人類的影響，學習珍惜並領悟對弱勢社群應有的關懷和幫助。
 - ◆ 2015年7月1至7月3日，40位星光少年軍參加「廣州黃埔青少年軍校訓練營」，全面提升同學的自理能力及紀律和增加對祖國的認識。
 - ◆ 2015年8月10至8月14日，4位中四及中五同學參加「新界傑出學生江蘇省國情學習團」，到訪南京，藉參觀南京大屠殺紀念館及高新科技園區等，增進對國家歷史與現代化發展的認識。

(四) 聯校課程

7. 我校本學年繼續參與「大埔區中學聯校課程」，增加同學選科彈性，並提供機會與區內其他學生交流，互相砥礪。是年，本校有1位中五同學到香港教師會李興貴中學修讀體育科；佛教大光慈航中學有3位中四及2位中五學生、中華基督教會馮梁結紀念中學4位中四及1位中六學生、香港教師會李興貴中學有2位中四及2位中五學生修讀本校的科技與生活科。
8. 與上水官立中學及粉嶺官立中學開辦「新界東官立中學聯校新高中課程」，本校有1位中六同學到上水官立中學修讀中史科，而粉嶺官立中學有3位中四及4位中六同學到本校修讀科技與生活科。
9. 此外，本校有1位中五同學報讀由藝術與科技教育中心開辦的音樂科文憑試課程。

(五) 教師發展

1. 本校中、英、數、通識及科學科老師實行共同備課，各科也推行同儕觀課及舉辦公開課，交流教學心得。
2. 2014年11月4日的第一次教師專業發展日，邀得「優質人才國際培訓有限公司」倒校舉辦建立團隊精神的工作坊。在專家的指導下，各同事積極投入有助提升團隊精神的各項活動。
3. 2015年3月18日的第二次教師專業發展日，除有莊耀光律師主講「學校法律責任與疏忽」外，大家一齊擬定了未來三年(2015/16-2017/18)的學校發展計劃。
4. 2015年5月15日的第三次教師專業發展日是一個「大澳漁村之旅」，讓同事親身體驗，增進認識當地文化和經濟活動。

5. 本學年的其他教師專業培訓活動還有：由教育局「校本支援組」主講「促進學習的評估 (Assessment for learning)」(2014 年 10 月 28 日)；由教育心理學家李穎怡女士主講如何評核有特殊學習需要的學生的「『調適』你實識」講座 (2015 年 3 月 23 日)；關於評核試卷的技巧、標準參照報告和評估質素平台的「Assessment Literacy Training」講座 (2015 年 3 月 24 日) 和「照顧學生學習差異」經驗分享會(2015 年 6 月 15 日)。

我們對學生成長的支援

(一) 升學及就業輔導組

1. 為中六同學舉辦大學聯招 JUPAS 簡介會、面試技巧工作坊，讓同學了解 JUPAS 選科程序、及面試技巧；並為中六同學舉辦準備「OEA」及「SLP」的工作坊，使同學掌握揀選 10 項 OEA 及撰寫 SLP 的技巧。
2. 舉辦「內地及台灣升學講座」，讓同學了解最新內地及台灣升學資訊。又舉辦了三次升學講座，向同學簡介非大學聯招課程，如：副學士、高級文憑及自資學位課程，讓同學全方位計劃升學途徑。
3. 除舉辦應試技巧講座、試題分析講座外，為中六同學進行壓力管理工作坊，以教授同學如何面對公開試的壓力及舒緩壓力的方法。
4. 舉辦 E-App 報名講座，方便同學報讀 21 間大專院校的副學士及高級文憑課程，簡介入學要求、課程銜接及報讀的程序。
5. 與賽馬會大埔青少年綜合服務中心合辦「我創我前路」生涯規劃工作坊，提升中六同學對職志發展的了解及生涯規劃的掌握，體驗人生路上各種與升學及就業的關鍵決定。
6. 於中六級家長日向家長及同學簡介文憑試後的升學出路，並且邀請職業訓練局(IVE)派員簡介由毅進至學士學位各項課程。
7. 協助同學報考學友社等教育機構舉辦之模擬文憑試及試題分析講座，提升同學應試的信心。此外，透過模擬放榜，讓應屆中六同學體驗放榜的程序、計劃畢業後的出路及了解文憑試成績的重要。
8. 邀請樹仁大學、港青專上學院及香港專業教育學院派員於中六文憑試放榜日向學生清楚講解其院校的收生要求及課程，使同學能掌握更多升學資料。
9. 安排明愛專上學院到校進行中六同學升學面試。出席面試的 23 位同學均獲得有條件取錄。
10. 舉辦「中三升中四選科講座」，向中三學生和家長清楚介紹新高中課程內容和選修科目，好讓學生有足夠和準確的資料，從而作出最恰當的選科抉擇。
11. 帶領中四及中五同學參觀第 49 屆工展會，讓同學認識更多香港品牌，更可親身體驗市場推廣的情況，擴闊視野。
12. 帶領超過 100 位中四至中六級學生分別參加三次由教育局/新界東聯網課程舉辦之聯校職業博覽，當中有超過 60 種職業分享。透過博覽擴闊同學對不同行業的認識，盡早為自己訂立職業的志向。
13. 帶領 20 位中四及中五同學於 28-29/5/2015 參加由教育局舉辦之內地升學探索之旅，參觀廣州大學及華南理工大學，讓學生及早作出生涯規劃，認識內地升學的機遇，以及生活的情況。
14. 安排校外專業輔導機構進行「尋『捉』『職』生涯規劃輔導計劃」，針對有特殊學習需要的 40 位中三、中五及中六級同學提供小組及個別生涯規劃輔導，以協助同學訂立升學及就業方向。每位參與同學均獲個別評估報告，總結小組所學及社工提供的建議。班主任亦有副本參考，在選科與擇業時輔導同學。
15. 安排行業探索活動，透過活動讓同學了解不同行業的入職要求及工作情況，盡早為自己訂立職業的志向，尋找適合的途徑達到理想。中五及中六級：空中服務員；寵物美容；

咖啡拉花師；甜品師 (2014 年 11 月)；中三及中四級：空中服務員；旅行領隊；動漫設計師；會計師 (2015 年 4 至 5 月)

(二) 輔導組

1. 參與教育局和香港警察部合辦的多元智能挑戰營，透過營內的訓練活動，協助 20 位中二級女同學提升自信心、紀律性、合群性、抗逆力和領袖才能，協助他們全人發展。
2. 培訓朋輩輔導員，藉訓練營、團體合作、歷奇活動、遠足訓練、義工服務等，建立團隊精神及提升自信。並透過他們加強對中一學生的學習支援，進行「一對一伴讀活動」，安排學生輔導員在閱讀節到圖書館陪伴中一學生閱讀課外書、指導他們完成閱讀報告，並互相分享閱讀心得。此外，也舉辦「午間學習小組」，中一學生在輔導員的指導下學習英文，並認真完成英文練習。
3. 與「新來港學童支援組」合辦「大埔大步搜」、「迪士尼一日遊」和「專屬天使聯誼活動」，大大幫助了新來港學童適應及了解香港文化。
4. 與「融合教育組」合辦活動，包括 Boys' Club 社交訓練小組，透過活動讓學長(輔導員)與中一的融合生通過彼此認識及合作，幫助他們適應新環境，並加強與人相處的技巧，營造和諧的校園氣氛。
5. 獲大埔扶輪社贊助，與救世軍大埔青少年綜合服務合辦「潮看 Teen 空」計劃。安排具職業導向性的課程給予中三學生，藉此引發學生學習動機，除學習一技之長外，更能掌握生涯規劃、人際關係、求職方法等技巧，並透過工作體驗，認識工作生涯的點滴，從而反思自己的路向。
6. 舉辦「T-zone·潛能」計劃，透過興趣小組啟發同學的潛能，讓學生發揮才華，引導同學思考人生的方向和建立正確價值觀，並在朋輩間互相學習，擴展「正」能量。計劃更鼓勵學員貢獻學校和社會，例如幫助社福機構和學校作為表演嘉賓；如雜耍隊學員於校外的「傷健天才樂共融活動日」、無綫電視「文化新領域」節目、「家·藝術嘉年華」、校內舉行的「鄉中繽紛樂」和「愛長者·惜家人同樂日」中表演；樂隊成員則在校外的「暑假 Band Show」、校內舉行的「中一迎新日」和「長幼共聚齊享樂」綜藝表演(楊玉光先生慈善基金有限公司帶同百多位長者出席)中演出。
7. 與青少年服務處合辦多元化的健康校園活動，如：健康校園樂隊，由輔導老師及社工推薦校內高危邊緣學生參加樂隊訓練班，使他們訂定目標，善用餘暇。「義務兵團」組織中三同學到中華傳道會恩光老人中心探訪，讓同學透過義工服務，反省受助對象的需要及明白弱勢社群的處境。舉辦「優悅人生」攤位遊戲，讓不同年級的同學明白吸食毒品之禍害、檢視及了解自己的健康狀況，建立健康的生活態度。「乘風航體驗日」讓同學接受海上歷奇訓練，認識健康生活方式，遠離毒品。
8. 配合學生不同的需要，設立成長小組。舉辦多項活動，包括本學年和「融合教育組」合辦五次「性教育工作坊」，讓同學了解男女相處之技巧及注意事項。又與浸信會愛群社會服務處合辦「自我情緒反思」之藝術歷奇工作坊，讓同學透過繪畫，反思自己的情緒，表達內心感受。此外，亦經常與家長保持緊密的溝通，並在中一迎新日聯同社工向家長介紹學校輔導服務及進行講座，讓家長認識子女升中面對的問題及幫助子女解決相關問題的方法，並提點家長多鼓勵及多讚賞子女以協助他們健康成長。

(三) 牧護組

1. 獲大埔扶輪社贊助，與救世軍大埔青少年綜合服務及本校輔導組合辦「陽光少年計劃」。為所有中一同學舉辦一連串訓練活動和多個興趣班，有效培養新同學對學校的歸屬感。其中「游繩下降」活動培養同學自我挑戰、積極進取的性格。當日在八位家長和各老師的鼓勵下，絕大部份同學均能成功克服恐懼，完成任務。「陽光少年日營」活動的過程中，同學不但加深彼此的認識，享受歡樂的時刻，還能做到遵守紀律、尊重別人和互助互愛。另外，計劃邀請了專業社工、足球教練、跳舞導師和化妝導師，為中一學生提供既正面又積極的訓練活動，培養良好的生活習慣，學習健康的生活模式。

2. 全年共舉辦了八次中一午間小聚，共 540 人次出席。活動促進了良好的師生關係，並能發掘同學的創造力及團隊的精神。
3. 星光少年軍計劃招募了 54 位隊員，同學在受訓期中參加了不同的活動，例如：警隊步操、站崗及槍操訓練、醒獅班、參觀監獄、單車安全訓練及道路安全社區教育服務、遠足訓練、廣州黃埔青少年軍訓營等。全年訓練、活動及服務表現優異而獲獎之隊員共有 50 人，11 位隊員考獲警務處簽發的基本步操證書。今年共有 16 位隊員獲頒星光少年軍學業成績優異獎學金。在品行方面，學生在周年評核中，家長評核部份的八項成功指標之中，達標百分比為 92%。認為星光少年軍計劃對子弟有益及極為有益的家長百分比均分別為 37% 及 63%，可見本計劃的成效深受家長們的肯定。
4. 透過新來港學童支援計劃以不同的活動協助新來港學童適應校園生活、了解香港文化及加強兩地家校認識和合作。

(四) 融合教育組

1. 本校在本學年利用教育局撥款聘請一位文憑教師、兩位教學助理（中文及數學科）及一位活動助理，協助有特殊學習需要的學生融入本校學習及進行社交生活訓練。文憑教師和教學助理為他們舉行為期一年的功課、午間桌上遊戲活動及情緒輔導，效果甚佳。教學助理亦同時加強支援老師，減輕老師在輔導教學及備課的工作，讓老師有更多空間支援融合生。此外，還運用撥款舉辦了通識思維增益班及中文閱讀策略訓練課程，出席率達 90%，能有效提升學生的閱讀及寫作技巧。
2. 本校有 10 位老師已接受 30 小時或以上有系統特殊教育培訓，4 位老師修畢「照顧不同學習需要」高級課程，8 位老師修畢專題課程，符合教育局對教師培訓的基本要求。而各科老師亦積極參加研討會及工作坊，為照顧有特殊學習需要的學生作充足的準備。
3. 為 28 名有特殊學習需要的學生在校內考試作調適，並轉介 6 名中三及 1 名中四學生予教育心理學家作評估，以便向考評局申請在 2017 及 2018 年的文憑試作調適。
4. 繼續參加教育局校本教育心理服務，教育心理學家定期到校，在學生、教師及學校系統三個層面為學校提供支援，加強對有特殊學習需要學生的照顧。全年共轉介了 16 宗個案，均已完成分析及作出跟進。駐校教育心理學家亦帶領實習教育心理學家進行兩個社交小組活動，合共 18 節，每節為 1.5 小時。出席率達 90%，能有效提升學生的社交技巧。
5. 透過「區本計劃」，利用額外資源開辦興趣班、功課輔導班等，照顧同學不同的需要。53% 有特殊學習需要學生的考試平均分較上學期為高。
6. 與輔導組及德育、公民及國民教育組合作在班主任節推廣融合教育。上學期觀看有關過度活躍症及自閉症人士的錄像，閱讀有關資料，再由班主任引領討論；下學期觀看聽障及智障人士的錄像，閱讀有關資料，再由班主任引領討論。此外，還邀得奧迪慈善基金派員到校進行「聽力篩選測試活動」及表演話劇，讓同學及其家長了解他們的聽覺是否有問題，並了解聽障人士的需要，同學對有特殊學習需要的同學更為接納。
7. 為有特殊學習需學生推行生涯規劃活動，與升學及就業輔導組合辦「尋『捉』『職』」生涯規劃小組，透過認識自己、參觀等活動協助融合生尋找適切的職業發展方向及建立正確的人生價值觀。出席率達 89%，參加的學生均認為活動能幫助他們訂定目標。

(五) 德育、公民及國民教育組

1. 舉辦及參與校內、外比賽，如時事常識問答比賽、班際德育故事演講比賽及班際壁報比賽等，培養同學創意思維、訓練同學的說話技巧及提升同學的品格修養。此外，透過對社會事件的討論及反思，讓同學多了解香港及祖國，引發學生關心社會、讓學生建立正面的價值觀。
2. 班主任節的教材內容廣泛及多元化，例如有提升同學對中國習俗認識的中國禮儀文化劇《Fortune Cookies 嫁女餅》及「中秋節燈謎」、亦有提升同學對國家認同的「國慶盃賀辭寫作比賽」、灌輸環保及健康教育的「你惜食嗎?」、「身心健康暖洋洋」標語創作比賽及「無膠樽運動」和喚起同學對香港政治狀況關心的「特區政府施政十大事件評選」及「十

大港聞選舉」等，這些都使學生對中國有進一步的了解和認同，使他們更關心祖國及香港，亦使他們對自己更了解。

3. 舉辦兩次班際壁報比賽：主題為「我的祖國」及「珍惜」。透過搜集資料，篩選材料，加深學生對主題的認識；配合「珍惜」主題雙週，舉辦反貪話劇、知識產權講座、感恩孝思母親節感恩咭、齊聲謝師點唱站等活動，讓同學身體力行實踐主題。此外，透過大埔區公民教育委員會「剪報比賽」、貪污禍害知多少寫作比賽、「新界鄉議局熱烈慶祝基本法頒佈 25 周年暨香港回歸 18 周年座談會一回顧與展望」及「中國人民抗日戰爭勝利紀念日文藝匯演」、論壇劇場系列「他和他的教科書」、公益金便服日等多元化的活動，培養學生注重公德、守法廉潔、勤學上進、熱心服務、樂於助人等品德情操。
4. 參與 2014-15 年大埔區好學生獎勵計劃，本年度本校共有 149 位學生獲獎，其中 39 位為優秀學生，3 位為突出學生。
5. 推行摘星計劃，通過品德星、學業星、家長星的簽發，獎勵在品德、學業、家庭三方面有進步的同學，本計劃另設有獎勵咭以即時鼓勵、讚賞同學。本年度 14 位同學獲銅星獎、26 位同學獲銀星獎、42 位同學獲金星獎。

(六) 訓導組

1. 在集會及校內中央廣播時間指導學生守規外，更透過時事分析、故事演說等，勸勉學生以正面態度及價值觀處理交友、情緒、學業及成長等問題。
2. 利用教職員會議、班主任會議等針對本校關注事項，共商整體訓育政策，並與有關組別協辦活動，使本校訓育活動更具成效。此外，訓導組在每年兩次的操行會議及每年一次的升留級會議中與校長、副校長、班主任、輔導老師、融合教育組老師及社工等交流對學生問題及各項訓育政策的意見。
3. 設有「勸善計劃」及「自新計劃」，前者透過各班主任及科任老師的協作，給予學生適度的監察，並根據其每日行為表現加以訓誨，學生亦可即時改進，有防患於未然之效；後者給予犯過而有意改過學生一個自新的機會，將功抵過。
4. 實施「課室日誌」制度，紀錄同學上課的情況，透過獎懲並行的方法改善同學上堂態度。另外，推行「課堂表現優異獎勵計劃」，同學可透過課堂的良好表現累積獎分，於學期終獲取小功及大功。結果共有 84 位同學獲得小功及 208 位同學獲得大功，較去年進步，反映同學重視上堂時老師的加分，課堂的學習氣氛亦有所改善。
5. 領袖生方面，隊伍的遴選、訓練、執勤及表現設有系統化的紀錄和小組會議跟進。領袖生每天協助老師維持校園秩序，表現優良。他們自發編制小組定期檢查服飾儀容，提點同學遵守校規，表現了領袖生勸學守紀的風範，成為學生學習的榜樣。
6. 為了開闊領袖生同學的眼界，本校今年安排了 16 位領袖生到四川作義工交流。同學事前要學習組織及帶領活動，抵達四川後分別到老人院及當地特別困難戶探訪及服務。之後到地震重災區參觀，訪問災民，同學從中學會了珍惜自身所有，也發展了同學的團隊精神及領導能力。

(七) 健康校園發展及性教育組

1. 安排「健康校園計劃簡介會」，邀請香港青少年服務處的社工向全體同學講解毒品的特性及禍害，並介紹有關校園測檢的程序，以及解答學生對計劃的疑問。
2. 為促進學生的身心健康，安排學生參加由衛生署舉辦的「學生健康服務」，為他們提供體格檢查、健康評估、個別輔導及健康教育活動。
3. 舉辦流感疫苗注射活動，讓學生可以相宜的價錢獲得防疫注射服務，增強抵抗力，此計劃共 110 人參與。
4. 舉辦「成癮講座 III：網上沉溺」，以講座及互動問答遊戲增加學生對成癮行為禍害的認識及增加他們拒絕不良引誘的技巧。講座令同學認識網上沉溺的徵狀、種類和影響，且了解如何建立健康的上網之道。
5. 舉辦過來人分享活動，邀請了「基督教巴拿巴愛心服務團」到校主持講座及分享活動，

並透過「禁毒達人」(戒毒康復過來人)向同學分享個人經歷，令學生明白毒品的禍害及遠離毒品的重要性，協助他們建立正確的人生觀，增強抗毒能力。

6. 透過「齊享健康資訊」教育短劇“Sorry! Sorry!”，闡釋沉迷暴力及色情資訊的不良影響，教導同學小心判斷並培養良好的意志力來拒絕不良資訊。
7. 邀請衛生署為中二及中三同學舉辦「性教育工作坊」，主題為「性在有愛」，透過小組討論、角色扮演、故事、問答及講解等形式，讓同學認識性與愛的關係，並學習處理性衝動的方法。根據問卷調查，接近 94%同學表示工作坊有助他們了解性行為帶來的後果及認識拒絕性行為的方法。
8. 舉辦「青少男、青少女」危機預防教育講座，讓學生了解何謂及如何避免性騷擾，增加他們危機預防意識；亦讓學生了解性病的傳染途徑和健康的兩性相處之道，引導他們發展健康生活方式。
9. 與家計會合辦一連三日的性教育週，安排不同類型活動，例如：講座、短片欣賞、討論、班際問答比賽、攤位遊戲、展板、性教育流動車及問卷等，帶出性教育各項主題訊息。性教育週能讓同學思考及反省切身的性問題，盡早培養獨立分析能力，務使同學在遇到性的抉擇時，能衡量得失，作出適當而又能承擔責任的決定。
10. 推行「健康之星計劃」及「健康之星」選舉，獎勵在營養、體育、環保、服務、禮貌等領域表現突出的學生，本學年共有 29 位同學獲選為「健康之星」。

(一) 學業以外表現

國際和校際活動中獲得的獎項 (2014 – 2015)

類別	比賽名稱	獎項
學術	郭鄭敏玲紀念獎學金	五千元正 (3 名)
	第 9 屆港澳區校際開心英語朗誦比賽	初中組季軍
	第 17 屆全港中小學普通話演講比賽 2015	良好獎 (3 名)
	第 66 屆香港學校朗誦節	中文優良獎狀 (13 名)
		中文良好獎狀 (9 名)
		英文優良獎狀 (10 名)
		英文良好獎狀 (6 名)
	「華夏盃」數學奧林匹克初賽 2015	二等獎 (2 名)
		三等獎 (2 名)
	「港澳盃」港澳數學奧林匹克	高中組銅獎 (2 名)
		初中組銀獎 (1 名)
		初中組銅獎 (5 名)
	2014 澳洲數學比賽	高級組榮譽證書 (2 名)
		初級組榮譽證書 (1 名)
	新加坡數學競賽初賽 2015	銅獎 (3 名)
	第 17 屆香港少年數學精英選拔賽	三等獎 (1 名)
	商校家長計劃 2014-15	最佳商校伙伴獎
	「國慶盃賀辭寫作比賽」	季軍
		優異獎 (1 名)
	2014-15 年度「哈佛圖書獎」	大獎 (1 名)
優異獎 (2 名)		
2014-2015 中國中學生作文大賽 (香港賽區)	初中組優異獎 (3 名)	
	高中組優異獎 (3 名)	
第 26 屆閱讀嘉年華「閱」聞「閱」趣寫作比賽	高中組冠軍	
第 26 屆中學生好書龍虎榜讀後感寫作比賽	推薦獎 (1 名)	

體育	中學組非撞式欖球比賽	男子組冠軍
		女子組亞軍
藝術	香港國際無伴奏合唱比賽	銀獎 (6 名)
	2015 全港青少年鋼琴大賽	少年組銀獎 (1 名)
	第 7 屆「校園藝術大使」計劃	校園藝術大使 (2 名)
	第 67 屆校際音樂節比賽	優良獎狀 (2 名)
		良好獎狀 (5 名)
2015 年香港花卉展覽賽馬會學童繪畫比賽	嘉許獎 (1 名)	
其他	「明日之星」計劃上游獎學金	獎學金\$5,000 (3 名)
	2015 大埔區十大傑出學生選舉	初中傑出學生 (1 名)
		高中傑出學生 (1 名)
	晞望獎學金	獎學金\$1000 (1 名)
	世茂新家園精英培養計劃	傑出中學生獎獎金各五千元 (5 名)
	非凡躍進獎	傑出獎 (12 名)
	「多元智能躍進計劃」	全能體藝杯 (21 名)
		躍進獎 (4 名)
尤德爵士紀念基金	高中學生獎 (1 名)	

財務報告(截止 31.8.2015)

政府經費	收入\$	支出\$
(甲) 行政津貼 (包括聘請合約雜工，技工及日常運作開支---訂購儀器、傢俱、電腦用品、電費開支、清潔用品、郵費、交通費、印刷費、消耗品、維修保養費用及雜用開支等。)	2,986,972	2,941,741
(乙) 科目及課程津貼 (包括各不同科目津貼、高中課程支授津貼、校本課後學習支援計劃津貼、多元學習津貼、德育及國民教育津貼、生涯規劃支援津貼、廣泛閱讀計劃津貼、學習支援津貼等。)	4,688,122	2,645,630
(丙) 特殊範疇津貼 (包括為學校取錄新來港兒童而提供的校本支援津貼、資訊科技津貼、學校發展津貼)。	670,319	524,128
總計：	8,345,413	6,111,499
總盈餘：	2,233,914	

回饋與跟進

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學與教的素質	部分達標	繼續為關注事項	下周期的發展計劃工作焦點： 提升學與教效能
2. 培養學生全人發展	部分達標	繼續為關注事項	下周期的發展計劃工作焦點： 加強學生的德性培育
3. 提升學生學習英語的興趣及英語能力	部分達標	併入第一項關注事項	下周期的發展計劃工作焦點： 擬定完善的「生涯規劃」策略

二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動報告表

學校名稱： 新界鄉議局大埔區中學

計劃統籌員姓名： 梁佩玲老師

聯絡電話： 26643032

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)共_140_名(包括 A. 領取綜援人數：_34_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_85_名及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_21_名)

B. 計劃的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法(例如:測驗、問卷等)	合辦機構/服務供應機構名稱(如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
樂器班(笛子、二胡、琵琶、古箏、揚琴)	55			85%	9/2014-6/2015	56,900	-學生出席率 -導師觀察		各器樂班分別提供約 40 節課的訓練，學生能掌握有關樂器的技巧，對音樂感和音樂的興趣有所提升。
中樂團	50			80%	9/2014-6/2015	17,550	-學生出席率 -導師觀察		中樂團參與了多場演出，校內演出包括畢業暨頒獎典禮、「鄉中繽紛樂」、試後活動「長幼共聚齊享樂」中樂表演。學員表現認真及積極，演出備受讚賞，對音樂的興趣和音樂感亦有所提升。
「T-Zone-潛能」計劃 - 樂隊訓練	15			90%	9/2014-6/2015	10,200	-以問卷、回應表調查同學的意見 -導師觀察		樂隊成員曾在校外的「暑假 Band Show」、校內舉行的「中一迎新日」和輔導組舉辦的「長幼共聚齊享樂」綜藝表演中演出，向全校師生或公眾人士展示他們努力學習的成果。學員於樂隊訓練中，學習到合作與溝通之重要性，亦透過表演增加自信。
言語治療班	7			98%	9/2014-12/2014	37,800	- 課堂紀錄 - 總結評估	導師會	已舉辦兩組言語治療班，每組分別有 6 節課程，內容主要教授矯正咬字發音、提升學生表達技巧、拼音訓練及增強詞彙庫，學員上課專注認真，在咬字發音和說話技巧方面有所改善，有助同學更愉快的融入校園生活。
活動項目總數： 4									
@學生人次	127								
**總學生人次	127				總開支	122,450			

備註:*活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生