

新界鄉議局大埔區中學
學校周年計劃

2014-2015

辦學宗旨

培育學生德智體群美五育的均衡發展，發揚校訓「務本力學」的精神，使學生對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

新界鄉議局大埔區中學

學校周年計劃

2014-2015

關注事項

1. 從課程設計及課程評鑑照顧學生學習差異
2. 提升學生對中國國情的認識及對國民身分的認同，引導學生建立正確的世界觀，成為負責任的世界公民
3. 透過有關流行文化及職業溝通的教材提升學生學習英語的動機

關注事項(一)：從課程設計及課程評鑑照顧學生學習差異

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源	
1.從課程設計及課程評鑑照顧學習差異(聚焦初中)	1. 幫助學生建立課堂常規及學習技巧，例如訂立班規、培養學生個人的做功課習慣等。	9-10月	1.70%中一及中二同學建立課堂常規	1. 老師的觀察	學與教委員會負責老師、初中任教老師	/	
	2. 透過校本支援計劃，建立教師團隊，為老師引進在課堂照顧學生學習差異的方法。鼓勵老師反思並發掘教學問題，協助他們嘗試不同的方案解決問題。並透過於不同場合分享心得，促進其他老師的專業發展。	全年	2.每年三至四次的會議中，有70%參與的初中老師表示有用	2. 參與老師的回饋			校本課程發展支援服務
	3. 在課程中引入多元評鑑的模式，考核不再局限紙筆書寫形式(例如能說、能畫、能做、能演、能唱等。)	全年	3. 中一及中二有半數科目最少運用一種多元評鑑	3. 分析各科之計分辦法			/
	4. 在課程中引入形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、多活動、快回饋的策略。	全年	4. 中一及中二有半數科目引入形成性評鑑	4. 分析各科之計分辦法			/
	5. 課程進行調適及統整：能力較強的班級教得更多更深入；能力稍遜的班級能掌握基礎課程。	全年	5. 中一及中二有半數科目實施調適課程。一半以上學生對各科感興趣。	5. 分析各科之教學進度、學生問卷			/

	6. 舉辦教師培訓工作坊，令教師反思日常教學及推動專業交流。	教師專業發展日	6. 70%出席教師表示工作坊有用	6. 教師問卷		/
2. 推廣普及閱讀	<p>1. 每星期三、四、五最後一節定為閱讀節，全校老師/同學一同參與，閱讀自己喜歡的報章、雜誌、圖書、閱讀素材。</p> <p>2. 每次閱讀節安排不同初中班別到圖書館借閱自己喜歡的圖書。</p> <p>3. 每次閱讀節安排不同班別到電腦室進行網上閱讀(例如我愛香港少年網)。</p> <p>4. 每星期每班進行一次英文閱讀日。以有趣、不同深度且具進度性的英文圖書，讓同學建立閱讀英文書的習慣。</p> <p>5. 安排老師及同學於早會作閱讀分享。</p> <p>6. 在班房放置一定數量的圖書。同學可以在小息、午膳時隨手可得自己喜愛閱讀的書本。</p>	<p>全年</p> <p>全年 (每班每月約 1-2 次)</p> <p>全年 (每班每月約 1 次)</p> <p>全年 (每班每星期 1 次)</p> <p>全年</p> <p>全年</p>	<p>1. 學生投入閱讀節，專注閱讀。學生在問卷中表達對閱讀節抱正向態度。</p> <p>2. 圖書館借書率能維持現水平。(約每學生每月借 1 本圖書)</p> <p>3. 全校有 70%的同學整年閱讀超過 20 篇網上文章</p> <p>4. 全校有 70%的同學整年閱讀超過 20 本英文圖書</p> <p>5. 每月有一次由老師或同學於早會作閱讀分享</p> <p>6. 50%的同學曾經閱讀書櫃中的圖書</p>	<p>1. 學生及老師的口頭回饋;閱讀節的觀察;學生問卷調查</p> <p>2. 統計每月圖書館借書量</p> <p>3. 老師統計同學閱讀篇章的數目</p> <p>4. 老師統計同學閱讀記錄冊的英文圖書數目</p> <p>5. 統計老師或同學分享的次數</p> <p>6. 收集學生及老師的口頭回饋</p>	<p>閱讀推廣組老師、圖書館館長、學與教委員會負責老師。</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 每班閱讀素材 ● 英文閱讀記錄冊 ● 英文流動圖書車 6 輛

<p>3. 協助同學應付香港中學文憑試</p>	<p>1. 鼓勵各科及早完成文憑試課程。協調各科課後的補課時間。</p> <p>2. 為同學安排應試技巧講座。</p> <p>3. 安排中、英、數、通識「增潤班」/「保底班」，請老師及教學助理分析、操練公開試題目，協助學生在文憑試中獲取最基本分數，考取合格成績。</p>	<p>上學期 (中六)</p> <p>下學期 (中五)</p>	<p>各科能保持去年公開考試的合格率；「增潤班」/「保底班」學生出席率達70%。</p>	<p>分析文憑試合格率及「增潤班」/「保底班」學生出席率</p>	<p>各科任教的老師、教學助理、學與教委員會負責老師</p>	<p>校本「增潤班」/「保底班」筆記</p>
-------------------------	---	---	--	----------------------------------	--------------------------------	------------------------

計劃小組成員

組長：學與教委員會統籌老師

組員：學與教委員會其他老師

關注事項 (二)：提升學生對中國國情的認識及對國民身分的認同，引導學生建立正確的世界觀，成為負責任的世界公民

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 提高學生對國家民族的認識，建立對國家的歸屬感	a. 藉着一些特別日子，如國慶、香港回歸、歷史事件紀念日、中國節日等，向學生介紹有關國家的文化、歷史、環境、經濟、現況和發展，加深學生對祖國的認識，培育對國家的情懷。	全年	不少於 50%學生對國事的認識有所增加。	1. 老師回饋 2. 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度	學生全人發展委員會 德育、公民及國民教育組 牧護組	\$3000
	b. 透過多元化的國民教育活動，如專題講座、壁報設計比賽、壁報展覽、問答比賽等，引發學生對國情的關注。	全年	1. 不少於 60%學生參與國民教育活動。 2. 不少於 60%學生認同活動能提升對國事的關注。	1. 老師回饋 2. 學生參與率 3. 以問卷、回應表調查同學的意見		
2. 提升學生對國民身分的認同及對國家民族的責任感	a. 推動學生積極參與校外的國民教育活動，如參觀、講座、國內考察交流活動等，讓學生親身接觸祖國的人和事，培養對國民身分的認同。	每學期二次	1. 不少於 50%學生參與校外國民教育活動。 2. 不少於 60%參加者認同活動有助提升對國民身分的認同。	1. 觀察學生參與活動之踴躍或投入程度 2. 以問卷、回應表調查同學的意見 3. 參與人數	學生全人發展委員會 德育、公民及國民教育組 牧護組 輔導組 訓導組	\$3000
	b. 鼓勵學生參與國內扶貧、籌款等慈善活動，幫助有需要的同胞，培養學生對國家民族的責任感及承擔精神。	每學期一次	不少於 50%學生認同參與扶貧活動能有助培養對國家民族的責任感及承擔精神。	1. 參與人數 2. 學生意見調查 3. 老師回饋		
3. 培養學生的國際視野及拓展世界觀	a. 透過時事角、常識問答比賽、閱讀節等活動，讓學生接觸及了解不同國家的時事，拓展世界觀。	每學期二次	不少於 50%學生有留意國際時事，並表示對國際事務的關注有所提升。	以問卷、回應表調查同學的意見	學生全人發展委員會 德育、公民及國民教育組 圖書館	\$3000

	b. 於課堂加入有關國際時事的内容或活動,引導學生關注國際事務。	每學期一次	1. 不少於 50%學生能對國際事務進行分析,發表意見。	1. 觀察學生之投入程度 2. 學生回饋	學生全人發展委員會 德育、公民及國民教育組 科任老師	
--	----------------------------------	-------	------------------------------	-------------------------	----------------------------------	--

計劃小組成員

組長：學生全人發展委員會統籌老師

組員：學生全人發展委員會其他老師

關注事項 (三)：透過有關流行文化及職業溝通的教材提升學生學習英語的動機

目標	策略 / 工作	日期	成功指標	成效評估方法	負責人	所需資源
1. 照顧學生的學習差異	1. 推行『師友同行』英語計劃：老師設計不同程度的主題活動，以照顧參與本計劃的高中生和初中生的學習差異。老師因應不同主題的需要，帶領學生走出校園，到不同的地方學習英語。邀請非英文老師協助推行此計劃，目的是增加學生接觸英文的機會。	全年	2b 40 位參與計劃的學生投入活動 2b 學生於早會用英語分享參與活動的經歷	1a. 透過訪問收集學生對活動的意見 1b 學生能於早會用英文進行分享	推行關注事項 (三) 的所有老師	設計簡報 編寫教學進度和設計不同難度的教學材料
	2. 調適教學內容：於初中級調適教學內容文法範疇，分為核心部份，這部份的內容是須考核的，能力較強的班別還會學習較為艱深的延伸部份，該部份的內容是不須考核的。老師還設計不同難度的教學材料，目的是照顧不同能力學生的學習興趣和需要。	全年	2b 70% 學生能掌握核心部份的內容 2b 能力較強的學生能掌握較為艱深的延伸部份	2. 分析學生在測驗和考試的表現		
	3. 英文老師以全英語教學，至於明顯力有不逮的班別會輔以中文字彙。	全年	3. 70%學生能明白課堂內容	3. 老師及學生的口頭回饋		
	4. 利用多元評鑑模式，英文老師於課堂上透過小測/比賽/默書等鞏固學生英文基礎知識。		4. 學生的英文基礎知識有進步	4. 多元評鑑模式		
2. 營造良好的英語學習環境，讓學生建立運用	1. 為了鼓勵同學多閱讀英文書，他們將會於英文堂和閱讀堂閱讀 Daily Reader、英文故事書或進行英文網上練習 TV News。	全年	1a. 學生慢慢養成閱讀/聆聽英文素材的習慣	1. 老師及學生的口頭回饋	推行關注事項 (三) 的所有老師	英文故事書
	2. 為了讓中三同學有更多機會練習「全港	全年	2. 學生出席率 80%	2. 老師及學生的口頭		

<p>英語的信心</p>	<p>中三系統性評估」的說話卷，會於閱讀堂安排同學進行小組說話訓練。</p> <p>3. 張貼英文字咭於各樓層，並配合活動，以鞏固學生於課堂上學到的生字知識。</p> <p>4. 安排部份中六學生參與以英文對答的模擬升學/求職面試。</p>	<p>全年</p> <p>上學期 1次</p>	<p>3. 60%學生能學會英文字咭上的字詞</p> <p>4. 70%的參與學生表示面試有用</p>	<p>回饋</p> <p>3. 生字遊戲成績</p> <p>4. 老師及學生的口頭回饋</p>	<p>升學及就業輔導組和外籍老師</p>	
<p>3. 利用有趣的互動活動，讓學生在愉快的環境中提升英語技巧</p>	<p>1. 設立『英文咖啡角』，在閱讀節時段邀請有興趣說英語的學生一面享用小食，一面培養英語說話能力。</p> <p>2. 訓練學生於早會用英語分享不同主題，以提升學生說英語的信心。</p>	<p>每月 1次</p> <p>每月 2次</p>	<p>1. 70%的參與學生學會用簡單的英文點食物</p> <p>2. 80%的參與學生認為活動有助提升他們說英語的信心</p>	<p>1a 學生參與率 1b 老師及學生的口頭回饋</p> <p>2a 學生參與率 2b 學生的口頭回饋</p>	<p>推行關注事項(三)的所有老師</p>	<p>設計說話訓練教材</p>

計劃小組成員

組長：提升學生學習英語的動機的統籌老師

組員：提升學生學習英語的動機的其他老師

新界鄉議局大埔區中學
三年計劃 – 為第六屆新高中學生 (2014/15 至 2016/17 學年)
增加選修科目選擇的措施及提供資優教育課程

以下是獲教育局多元學習津貼資助的課程：

教育局多元學習津貼資助的課程	策略及預期目的	課程名稱及課程提供機構	修業期	目標學生	預計每年涉及的學生人數			學生學習的評估 / 成功指標	負責教師
					14/15	15/16	16/17		
其他課程	(聯校課程) 由於只有少部分學生選擇修讀科技與生活科，與粉嶺官立中學、佛教大光慈航中學、中華基督教會馮梁結紀念中學及香港教師會李興貴中學合辦聯校課程，以照顧學生的不同興趣與需要	新高中選修科目：科技與生活科(由本校開辦)	三年	中四至中六的學生	25	25	25	學生會參加香港中學文憑考試	與粉嶺官立中學、佛教大光慈航中學、中華基督教會馮梁結紀念中學及香港教師會李興貴中學合辦
其他課程	(資優教育課程) 發展學生藝術潛能	為中樂團及無伴奏合唱小組成員提供樂器或合唱訓練班	三年	中四至中六的學生	30	30	30	學生參與校外比賽及於校內、外的活動(如聯校匯展、畢業暨頒獎典禮、開放日等)演出	校外專業導師
	(資優教育課程) 培養學生公開演說技巧	為學校司儀小組成員提供公開演說訓練班	三年	中四至中六的學生	10	10	10	學生於校內、外的活動(如週會、畢業暨頒獎典禮、開放日等)擔任司儀或主持	校外專業導師

**二零一四/一五學年校本課後學習及支援計劃
校本津貼 - 活動計劃表**

附件二

學校名稱： 新界鄉議局大埔區中學

計劃統籌員姓名： 梁佩玲老師

聯絡電話： 26643032

A. 本計劃受惠學生人數(人頭)預計共_140_名(包括 A. 領取綜援人數：_34_名，B. 學生資助計劃全額津貼人數：_85_及 C. 學校使用 10%酌情權的清貧學生人數：_21_名)

B. 獲本津貼資助/補足的各项活動資料

*活動名稱/類別	活動目標	成功準則 (例如:學習成果)	評估方法 (例如:測試、問卷等)	活動舉辦時期 / 日期	預計參加合資格學生 人數#			預計開支 (\$)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)
					A	B	C		
健康人生足球訓練計劃	以持續的足球訓練，開展同學的健康人生，從而建立積極正面的價值觀。	學員持續參與訓練	1. 學生出席率 2. 導師觀察	2014年11月至2015年5月	14			5,000	
欖球教練訓練計劃	透過欖球教練訓練，培養同學建立積極正面的價值觀，並將健康人生的發展方向承傳下去。	學員能完成整個訓練課程	1. 學生出席率 2. 導師觀察	2014年12月至2015年1月	25			6,000	
中國器樂班及中樂團	透過中國器樂訓練令學生掌握有關樂器的技巧，提升音樂感和對音樂的興趣。	學員對音樂的興趣和音樂感有所提升	1. 學生出席率 2. 導師觀察	2014年9月至2015年6月	40			44,000	
「T-Zone- 潛能」計劃 - 雜耍及樂隊訓練	透過興趣小組灌輸積極正面的自我價值觀，啟發同學的潛能，讓學生發揮才華，在朋輩間互相學習，擴展「正」能量，思考人生的方向和建立正確價值觀。	學員的潛能得以發揮，自信心得以提升	1. 問卷 2. 觀察 3. 出席率	2014年10月至2015年5月	34			20,000	
無伴奏合唱訓練	讓學員掌握無伴奏合唱的各方面知識和技巧，培養音樂興趣，及獲取演出經驗，從而增強自信心和歸屬感。	學員的自信心和歸屬感有所提升	1. 學生回饋 2. 老師回饋 3. 觀察	2014年10月至2015年6月	20			4,500	
言語治療班	透過評估及針對性治療有語言表達問題的學生，從而提升說話信心和表達技巧。	學生的咬字發音及說話表達技巧有所改善	1. 課堂紀錄 2. 總結評估	2014年9月至2014年12月	7			7,000	
活動 項目總數：5				@學生人次	140				
				**總學生人次	140				

備註：
 *活動名稱/類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練
 @學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和
 **總學生人次：指 (A) + (B) + (C) 的總和
 # 合資格學生：指領取綜援/學生資助計劃全額津貼及學校使用 10%酌情權的清貧學生
 學校周年計劃