

**新界鄉議局大埔區中學
學校發展計劃**

**三年學校發展周期
2012-2015**

新界鄉議局大埔區中學

1. 辦學宗旨：

培育學生德智體群美五育的均衡發展，發揚校訓「務本力學」的精神，使學生對家庭及社會承擔責任，成為良好公民。

2. 校訓：

務本力學

3. 教育信念：

3.1 學生為本，因材施教。

我們深入了解學生的個別需要，力求學與教的設計及內容均以學生為本位，致力照顧學生學習差異，培育良好的學與教習慣。

3.2 共展潛能，追求卓越。

每個學生都有獨特的興趣、能力和素質，老師的使命是支援學生的需要，使學生充分發展所長。我們致力培養學生良好的自學習慣，能為自己的學習和成長負起責任。我們堅信每個學生都有尊嚴，都可學習，都可成功。

3.3 自律守規，尊重他人。

我們致力讓每一個學生都可以在安全及和諧的環境中學習。我們強調學生既有享用學習的權利，亦有義務去尊重他人。我們期望全校師生均有高尚品格和情操，能自律守規、誠實正直和尊重他人。

3.4 協作學習，真誠溝通。

我們十分著重真誠的溝通和團隊協作精神。我們相信透過夥伴合作，彼此關懷，相互支持，定能提升學與教的效能和素質。

校情檢視

上周期學校發展計劃成效

關注事項	達標程度	跟進方法	備註
1. 提升學與教的素質	部分達標	繼續為關注事項	下周期的發展計劃工作焦點： 照顧學生學習差異
2. 培養學生全人發展	部分達標	繼續為關注事項	下周期的發展計劃工作焦點： 培養學生責任感
3. 提升學生學習英語的興趣及英語能力	部分達標	繼續為關注事項	下周期的發展計劃工作焦點： 提升學生學習英語的動機

檢討學校整體表現

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> 學校有清楚的發展方向 學校有系統地蒐集學與教的數據，以監察學生的學習表現和進展 學校積極向教師、學生和家長滙報自評結果 學校能有效監察校內工作的推行 	<ul style="list-style-type: none"> 學校硬件如電腦系統、視聽器材等設施日漸折舊，需添置更新以配合教學需要
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> 校長能有效調配資源 校長與教師建立和諧關係 校長能有效發揮監察效能 校長能有效帶領學校持續發展 校長能賦權展能，使教師發揮所長 副校長能有效促進管理層與教師的溝通 科組主管能有效領導教師發揮所長 	<ul style="list-style-type: none"> 校長任期若能稍長，有助政策的連貫性，同事亦較易適應不同的領導風格
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> 學校有策略地按學生的能力、興趣和需要，為學生剪裁課程和提供不同的學習機會 學校的課程發展能配合教育發展的趨勢 聯校課程發揮共享資源的優勢，為學生提供寬廣而均衡的課程 學校能有效調撥資源支援各學習領域課程的推行 	<ul style="list-style-type: none"> 科組需採用更多元化的評估方法來評鑑學生的學習表現 科組需進一步推展促進學習的評估

指標範圍	主要優點	尚需改善的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師經常與學生檢討他們的學習情況，讓學生知悉自己學習表現和進展 • 教師經常因應學生的學習進度調節課堂的教學內容和策略 • 教師經常教導學生學習方法，如做課前預習、運用概念圖、工具書及網上資源 • 不少科組已建立協作教學文化 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生學習相對被動，學習動機不強，自信不足，完成課業的態度尚需改善 • 學生閱讀風氣仍需加強 • 需加強運用學與教的資料和評估所得的數據回饋教學 • 需加強照顧學生的學習差異
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校積極鼓勵學生參與課外活動，培養及發揮學生的多元才能 • 學校能提供足夠機會讓學生發揮領導才能 • 提倡正面的鼓勵及讚賞文化，設立多項獎勵計劃，令學生增強成就感及對學校的歸屬感 • 舉辦以學生為本和以興趣為本的活動，提升了學生的參與率和成就感 • 善用教育局及其他社會的資源，豐富學生的學習經歷和擴闊學生的視野 • 學校能善用資源，增聘社工照顧學生的成長 	<ul style="list-style-type: none"> • 需加強給學生灌輸正確的人生觀和價值觀，讓他們有能力抵抗誘惑 • 提高學生的自信心和自律能力 • 加強培養學生的領導才能
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 學校管理委員會及校董會成員積極參與校務，在教與學各方面提供專業意見 • 學校經常讓家長知道學校的情況和發展 • 家長有足夠渠道向學校表達意見 • 學校積極參與校本支援計劃，使學與教及學生發展等工作得到大專院校及教育局支援 • 學校與社區組織建立緊密的合作關係，推動學生支援的工作 	<ul style="list-style-type: none"> • 仍需鼓勵家長更多參與學校或家長教師會舉辦的活動 • 家庭對學生的支援普遍不足
7. 態度和行爲	<ul style="list-style-type: none"> • 同學間大致相處融洽 • 同學普遍對學校有歸屬感 • 同學普遍有人情味 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強培養學生的責任感 • 加強教導學生尊重別人 • 加強教導學生的言談舉止要得體有禮
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 不少學生積極參與多元化的課外活動，在校內外的比賽中表現理想 	<ul style="list-style-type: none"> • 鼓勵更多學生多參加校內外各類活動及比賽，擴闊視野

「強、弱、機、危」分析

強項

- 提倡正面的鼓勵及讚賞文化，設立多項獎勵計劃，增強學生成就感及對學校的歸屬感。
- 大部份教師曾受專業訓練，具備豐富教學經驗和專科知識，且富團隊精神，同事間願意分享教學資源。
- 教師工作態度認真，有耐性，態度親切友善，關心學生，師生相處融洽。
- 全部英文及普通話教師已達「語文基準」。
- 校長領導得宜，支持學與教的發展，推動教師團結一心提升學與教水平。
- 在初中級推行小班教學，輔以拔尖保底策略，照顧學習能力差異的學生。
- 豐富多元的學生發展活動，有助學生健康成長。
- 學生參與校外活動及比賽，屢獲獎項，表現突出。
- 全校課室已有完備的資訊科技教學設備，為學與教提供強而有力的支援。
- 學校管理委員會及校董會成員積極參與校務，在學與教及學生成長各方面提供專業意見。
- 家長積極支持校政，熱心參與活動。

弱項

- 學生的學習差異日見嚴重，增加學與教的困難。
- 中一入學的學生質素欠佳，部分學習態度散慢，英語能力普遍薄弱。
- 學生普遍欠缺責任感，學習動機不強，功課草率，且欠缺自學能力及自律精神。
- 學生普遍欠缺方向感，待人處事態度被動，且欠缺自信。
- 部分教師思維範式及教學法未能充分配合學生需要，照顧學生的學習差異。
- 學生的家庭支援不足，家長未能教導子女有效管理時間或情緒，影響部份學生的學習和成長。

契機

- 積極參與校本支援計劃，為照顧學生的學習差異及提升學與教的素質提供有力的支援。
- 新高中的其他學習經歷課程令同學有更多機會走出課堂學習，豐富他們的學習經歷。
- 「全方位學習基金」及「關愛基金」，有助推行全方位學習和資助學生境外學習活動，擴闊學生的學習空間。
- 「學校發展津貼」、「中學學習支援津貼」及「多元學習津貼」等額外資源，有助創造教師空間。
- 獲教育局撥款四十二萬推行「優化英語提升計劃」，加強英文教學，提升學生的英語水平。
- 與大埔官中合併，獲得額外資源推動學校發展。
- 參與大埔區中學的新高中聯網課程，為學生提供更寬廣而適切的課程。
- 推動中樂及欖球活動的發展，作為學校特色及亮點。
- 致力改善學生儀容及紀律的政策初見成效，並深得家長認同，有助進一步改善校風。

危機

- 有特殊學習需要的學生與日俱增，增加了老師的教學難度。
- 隨著學生的學習差異日大，學生的行為問題亦日趨複雜，老師需要花更多的時間和精神輔導行為偏差的學生，對教學產生一定的影響。
- 新高中課程較以往的中學會考課程為深，加大了學生學習的難度。
- 社會風氣日壞，如濫藥、網上欺凌，甚至援交等風氣日盛，學生易受誘惑感染。
- 2013 至 2015 年間區內升讀中學人數仍會下降，學校仍面對收生不足的壓力。
- 2011/ 12 學年中二只有兩班，至 2013/14 學年學生升讀中四時，課程編排會有困難，影響課程均衡。
- 受縮班影響，教師流動性提高，校長調往他校的機會亦大增，令本校士氣大受影響。

三年期的關注事項（按優先次序排列）

1. 照顧學生學習差異
2. 培養學生責任感
3. 提升學生學習英語的動機

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		2012/13	2013/14	2014/15	
1. 照顧學生學習差異	<ul style="list-style-type: none"> ● 從課堂學習照顧學生學習差異： 讓學生感受到學習的興趣，進而激發學生學習的動機。 建立課堂的常規，增加課堂學習的效能。 ● 從課程設計照顧學生學習差異： 引導老師反思日常課堂教學，協助他們發掘課堂內教學問題，並尋找解決辦法。 ● 從課程評鑑照顧學生學習差異： 利用多元評鑑及形成性評鑑的模式，回饋及促進學生學習。 	✓	✓	✓	<p>從課程目標、學與教、評鑑三個不同環節進行改革，提高學生參與學習活動的興趣、投入程度和參與的質素。</p> <p><u>課程目標：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 發展學生多元智能。 ● 為學生製造成功的機會及經驗。 ● 改變師生的信念—照顧學生學習差異≠減少差異。但每個學生都可以有進步的空間。 <p><u>學與教：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 教學內容生活化。更關注學生學習興趣。 ● 透過引導老師反思日常課堂教學，尋找最適合照顧個別差異的方案。 ● 調適課程以配合學生的學習需要。 ● 促進教師專業發展，加強與大埔官立中學協作與交流，提升教學效能。 <p><u>評鑑：</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ● 多元評鑑的模式，不再局限紙筆書寫形式。 ● 形成性評鑑的模式。著重低起點、小步子、多活動、快回饋(劉京海，1993)的策略。
關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		2012-13	2013-14	2014-15	
2. 培養學生責任	<ul style="list-style-type: none"> ● 提高學生自我管理的能力 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> ● 推行帶齊上課物品、交齊功課、守時、學生考勤、校服

<p>感</p>	<p>力和自律性</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強學生追求自我改善的動機，建立自發及積極的態度 ● 培養學生勇於承擔的服務精神，提高他們對學校及社會的責任意識 ● 提升學生對中國國情的認識及對國民身分的認同，引導學生建立正確的世界觀，成為負責任的世界公民 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>儀容端整等計劃(中一至中三級)，讓學生建立良好的學習及生活秩序。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 加強班級管理，完善課室常規，讓學生學懂對自己的行為負責。 ● 繼續推展制服團隊，強化學生遵守紀律的精神。 ● 透過早會、班主任課、班際比賽、各科組的教育活動，向學生灌輸責任感的重要性及正面價值觀。 ● 設立不同種類的獎勵計劃，例如：嘉獎記功獎勵計劃、摘星計劃、健康之星選舉等，並在早會公開表揚嘉許，從而欣賞及肯定學生具責任感的行為，鼓勵學生有目標地努力以赴。 ● 推動學生積極參與校內各類服務活動，例如：一人一職計劃、領袖生、輔導員、各學會、社及學生會幹事等工作，提升學生的承擔精神和責任感。 ● 推動學生積極參與義工服務、校外體驗活動(如校外比賽及表演)、境外交流等活動，豐富其他學習經歷，提升學生對社會的責任感，同時建立良好的社交技巧。 ● 透過多元化的國民教育活動，如專題講座、壁報設計比賽、中國文化週、問答比賽、國內交流團等，加深同學對祖國的認識，培養對國家的歸屬感。 ● 籌劃及推展德育及國民教育科課程。 ● 透過時事角、常識問答比賽、閱讀節等活動，培養學生對時事的觸覺及對世界的關注，拓展世界觀。
----------	---	----------	----------	----------	--

關注事項	目標	時間表(請加上✓號)			策略大綱
		2012-13	2013-14	2014-15	
3. 提升學生學習英語的動機	<ul style="list-style-type: none"> • 透過有關社會時事及體育運動的教材提升學生學習英語的動機 • 透過有關流行文化的教材提升學生學習英語的動機 • 透過有關職業溝通的教材提升學生學習英語的動機 	✓	✓	✓	<ul style="list-style-type: none"> • 設計不同程度的工作紙及語文活動以照顧學生的學習差異。 • 營造良好的英語學習環境，例如利用早會作為平台，讓學生使用英語分享學習成果，從而建立他們運用英語的信心。 • 舉辦有趣的活動，例如在午飯時間和閱讀節舉辦語文遊戲，讓學生在愉快的學習環境中提升英語技巧。 • 透過不同渠道展示學生在英文科的學習成果，以增強學生對學習英文的成就感。 • 推行英語延伸跨科學習計劃，擴闊學生學習英文的機會。 • 透過戲劇及多媒體製作提升學生學習英文的興趣。